



Referat rådsmøte nr.7/2021

Faglig råd for informasjonsteknologi og medieproduksjon

Dato: 01.12.2021

Tid: 10.00 – 16.00

Sted: Utdanningsdirektoratet

Deltakerliste

Arb.g.	Henriette Dolven	NHO Abelia
Arb.g.	Leif-Tore Martinsen	KS
Arb.g.	Anne Cathrine Gotaas	NHO (Mediebedriftenes landsfor.)
Arb.t.	Christian Danielsen	LO (Fagforbundet)
Arb.t.	Asghar Ali (leder)	LO (EI- og IT forbundet)
Arb.t.	Kristin M. Sezer	LO (Fellesforbundet)
Arb.t.	May Thingelstad	YS (Parat Media)
Lærerorg.	Synnøve Møll Rygg	Utdanningsforbundet
Lærerorg.	Ove Aalo	Utdanningsforbundet
Skoleeier	Kjersti Normann	KS
Skoleeier	Bent Øystein Halden	KS
Elevorg.	Henrik Vevatne	Elevorganisasjonen
Andre org.	Christoffer Hoff	IKT-Norge

Fra Utdanningsdirektoratet

Sekretariat	Eirik Bertelsen	
-------------	-----------------	--

Forfall

Lærerorg.	Ståle Andre Bergersen	Skolenes Landsforbund
Arb.g.	Erik Schøien	Virke (Produsentforeningen)
Arb.t.	May Thingelstad	YS (Parat Media)

Dagsorden

- Sak 35-2021 Godkjenning av innkalling og dagsorden
- Sak 36-2021 Kvalitetssikre yrkesbeskrivelser på utdanning.no
- Sak 37-2021 Høring opplæringsloven
- Sak 38-2021 Innføre forberedelsesdel til eksamen IM-utdanningsprogrammet
- Sak 39-2021 Videreutdanning yrkesfaglærere
- Sak 40-2021 Læremiddelutvikling i smale fagområder
- Sak 41-2021 Status struktursaker i IM-utdanningsprogrammet
- Sak 42-2021 Status innføring av utdanningsprogrammet – runde rundt bordet
- Sak 43-2021 Orienteringssaker
- Sak 44-2021 Eventuelt

Godkjenning av innkalling og dagsorden

Vedtak: FRIM godkjente innkalling og dagsorden. Sak om behandling av struktursaker tilføyd under eventuelt.

Kvalitetssikre yrkesbeskrivelser på utdanning.no

I henhold til mandat og retningslinjer skal de faglige rådene bistå med kvalitetssikring av yrkesbeskrivelser på www.utdanning.no. Arbeidet er beskrevet under punkt 8.4. Utdanning.no er den nasjonale nettportalen for utdanning- og arbeidsmarkedsinformasjon og driftes av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse.

En del av nettsiden er beskrivelser av yrker som gir informasjon om arbeidsoppgaver og arbeidssteder, egenskaper som kreves for yrket, utdanning og lønn, statistikk over hvilke utdanninger personer i yrket vanligvis har, og hva de med en spesifikk utdanning jobber som. Nettportalen gir også en oversikt over bedrifter som har ansatte i yrket, og hvilke som er lærebedrifter. Tekstene oppdateres normalt hvert tredje år og ellers ved større endringer i fagene. De faglige rådene skal bidra til å kvalitetssikre yrkesbeskrivelsene. Her ligger et kort skriv om arbeidet med kvalitetssikringen.

Hva skal FRIM gjøre?

Faglig råds kvalitetssikring går ut på:

- lese gjennom beskrivelsene og se om teksten beskriver yrket på en god måte
- å se at riktige stillingstitler er knyttet til yrkesbeskrivelsen, og at statistikken virker rett
- de faglige rådene kan gjøre dette selv eller foreslå fagpersoner som kan bistå i arbeidet

FRIM skal ikke utforme forslag til endringer i yrkesbeskrivelsene, men kvalitetssikre tekstene på utdanning.no. Arbeidsutvalget har gått gjennom tekstene og lagt inn foreløpig vurdering i oversikten nedenfor.

Yrkesbeskrivelse (lenke)	Tilhørende lærefag
IT-driftstekniker	Vg3 IT-driftsfaget
IT-utvikler	Vg3 IT-utviklerfaget
Mediedesigner	Vg3 Mediedesignfaget
Medietekniker	Vg3 Medieteknikkfaget
Innholdsproduksjon	Vg3 Innholdsproduksjonfaget

Referat

Vg3 IT-driftstekniker

Statistikken bør gjennomgås av utdanning.no. Statistikken slik den fremstår nå er lite informativ. Statistikk over sysselsetning bygger på tall fra flere ulike utdanninger (fagbrev, fagskole og høyere utdanning). Det bør etableres egen yrkesbeskrivelse for fagbrev-nivå. Kan f.eks stå «IT-driftstekniker fagbrev.»

- under beskrivelse mangler det at fagarbeideren også skal ha kompetanse om innkjøp og avhenting av IT-utstyr.
- tekst om personlige egenskaper har mangler. Under personlige egenskaper bør det stå: «I tillegg bør du være nysgjerrig og interessert i teknologi.»
- yrkesbeskrivelsen bør tilpasses for flere målgrupper. Bildet av en ung gutt som sitter foran en dataserver er en stereotyp vi bør unngå. For de to IT-fagbrevene bør minst en av de to bildene være av en kvinne.
- det bør settes av midler til å gjøre yrkesbeskrivelsen mer spennende. F.eks produksjon av video som viser typisk arbeidshverdag.
- FRIM stiller med følgende kontaktpersoner for kvalitetssikring av yrkesbeskrivelsen Synnøve Møll Rygg og Bent Halden.

Vg3 IT-utvikler

Det er et stort forbedringspotensial for teksten. I yrkesbeskrivelsen er det mindre skrivefeil og ufullstendige setninger i teksten. For formuleringer og innhold til yrkesbeskrivelsen anbefaler vi utdanning.no å se på teksten i læreplanen under fagets relevans

Det bør etableres egen yrkesbeskrivelse for fagbrev-nivå. Kan f.eks stå «IT-driftstekniker fagbrev.»

- yrkesbeskrivelsen har et bilde av en mann. Viser til kommentar under it-driftsfaget om at yrkesbeskrivelsen skal nå flere målgrupper.
- bør stå noe om sikkerhet.
- Bør opplyses om at det er et nytt fagbrev, som tas i bruk. Første kull starter i skole høst-2022.
- under hvor man kan jobbe står det som konsulent i IT-bedrifter. IT-bedrifter har behov for kompetanse på et høyt faglig nivå, og det er ikke riktig å legge opp til forventning om at fagbrev kvalifiserer for jobb som konsulent.
- kontaktpersoner fra FRIM for kvalitetssikring av yrkesbeskrivelse Synnøve Møll Rygg og Bent Halden.

Vg3-mediedesigner

Mediedesignerteksten er ikke oppdatert. Vg3 Mediedesignfaget er en videreutvikling av de to utgåtte fagene vg3 mediografiker og vg3 mediedesigner. Teksten beskriver det gamle mediedesignfaget som ble lagt ned i 2016. Vi ser at det er en egen yrkesbeskrivelse for mediografikerfaget. Selv om fagbrevet mediografiker eksisterer fortsatt er det ikke lenger mulig å ta dette i videregående skole. Utdanning.no bør utvikle en ny yrkesbeskrivelse for mediedesignfaget med utgangspunkt i læreplanen for vg3 mediedesign.

Statistikken i yrkesbeskrivelsen er hentet fra det gamle mediedesignfagbrevet. I og med at det er et nytt fagbrev finnes det ikke tall på hvor mange yrkesutøvere det er. Kontaktpersoner i FRIM for yrkesbeskrivelsen knyttet til mediefagene er Ove Aalo og Kristin Sezer.

Vg3 Medietekniker

I yrkesbeskrivelsen er det et kulepunkt uten innhold i yrkesbeskrivelsen. Det er mange skrivefeil og ufullstendig språk. Beskrivelsen av yrket er grei, men vi anbefaler dere å ta en kikk til på læreplanen. Under «hvor jobber medieteknikere?» bør det gjøres en opprydding. Aviser er ikke naturlig arbeidsplasser. Dere bør nevne kulturarrangementer.

	<p>Kontaktpersoner i FRIM for yrkesbeskrivelsen knyttet til mediefagene er Ove Aalo og Kristin Sezer.</p> <p><u>Vg3 innholdsproduksjon</u> Det mangler yrkesbeskrivelse på utdanning.no for innholdsproduksjonsfaget. Utdanning.no bør se på læreplanen for faget.</p> <p>Kontaktpersoner i FRIM for yrkesbeskrivelsen knyttet til mediefagene er Ove Aalo og Kristin Sezer.</p> <p>Vedtak: FRIM kvalitetsikret teksten til yrkesbeskrivelsene for IM-utdanningsprogrammet på utdanning.no. FRIM vedtok tilbakemelding til Direktorat for høyere utdanning og kompetanse</p>
37-2021	<h2>Høring opplæringsloven</h2> <p>Forslag til ny opplæringslov er sendt på høring, med høringsfrist 20. desember. Den nye loven trer i kraft fra 1. august 2023. I høringsnotatet følger Kunnskapsdepartementet også opp regjeringens politikk knyttet til stortingsmeldingene Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO, Meld. St. 21 (2020–2021) Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden og Meld. St. 18 (2020–2021) Oppleve, skape, dele – Kunst og kultur for, med og av barn og unge, og Stortingets behandling av disse meldingene.</p> <p>I rådsmøte nr.6 vedtok FRIM at AU utformer forslag til høringsuttalelse. Høringsuttalelsen skal bygge på høringsuttalelse gitt da NOU var på høring. AU v/Christian har laget forslag til høringsuttalelse – vedlagt med sakspapirene.</p> <p>Spørsmål til diskusjon i rådsmøtet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bør prøvenemdenes rolle lovfestet i ny lov? 2. Er det riktig at Y-nemdenes rolle reduseres lokalt? 3. Bør vi ha en bestemmelse som forankrer et generelt krav til utstyr i skolene? 4. Er det nødvendig med en utvidet plikt til rådgivning overfor de som har læretid i bedrift? <p>Referat</p> <p>Høringssvaret ble drøftet med utgangspunkt i spørsmålene utformet av AU. Det ble vedtatt at FRIM gir høringsuttalelse. Samarbeidsrådet for yrkesopplæring vil også gi høringsuttalelse om flere av de samme temaene.</p> <p>Noen punkter fra diskusjonen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FRIM var positive til at partssamarbeidet lovfestes gjennom at de faglige rådene, SRY og Y-nemdene lovfestes. - Prøvenemdenes oppgaver og formelle rolle er ikke lovfestet. FRIM mener at nemdene bør lovfestes i opplæringsloven. Prøvenemdene har en viktig rolle i den norske FY-modellen. Nemdene ivaretar kvalitetssikring i overgangen fra lærling til fagarbeider.

- FRIM mente også at det er viktig med lovfesting av utstyr i skolene. Dette er et punkt som også SRY er opptatt av. FRIM inkluderer dette i sin høringsuttalelse.
- FRIM var positive til forslaget om utvidet plikt for fylkeskommunen til å sørge for rådgivning til de som har læretid i bedrift.

Vedtak: FRIM vedtok hørings svar til høring om opplæringsloven.

38-
2021

Innføre forberedelsesdel til eksamen i utdanningsprogram for informasjonsteknologi og medieproduksjon

De faglige rådene skal gi råd til utdanningsmyndighetene i utviklingen og forvaltningen av utdanningene. Øyvind Pedersen, fagansvarlig vurdering for IM-utdanningsprogrammet, ønsker å diskutere med FRIM innføring av forberedelsesdel før eksamen i sentralt gitt eksamen for praksiskandidater. Øyvind Pedersen deltar i møtet.

I IM-utdanningsprogrammet har alle fem fag sentralt gitt eksamen for praksiskandidater (vg3). Fagene i dette utdanningsprogrammet har det til felles at eksamen er uten forberedelsesdel – en ordning som er en videreføring av normalordningen for yrkesfagene. Beskrivelsen om vurdering i læreplanen fulgte som et krav etter forskrift til opplæringslova sin §3-27, tredje avsnitt. Forskrift til opplæringslov ble fastsatt 29. juni 2020, og der er det i §3-27 beskrevet at «det skal være fastsatt i læreplanen at alle munnlege eksamenar for elever skal ha førebuingssdel», og at [...] «Det skal være fastsatt i læreplanen om andre eksamenar skal ha førebuingssdel». Eksamensordningene for utdanningsprogrammet ble ikke hørt i høringen om læreplanen, men den videreførte ordningen ble fastsatt sammen med læreplanene våren 2021.

Utdanningsdirektoratet har opprettet eksamensnemnd for yrkesutdanningsprogrammene IT-utvikler og IT- drift for å lage sentralt gitt eksamen for kandidater som vil fremstille seg for fagprøven. I sitt oppdrag har de en bestilling på at de skal produsere eksamen i IT- utviklerfaget for våren 2022. Nemnda ble opprettet i september 2021 og har hatt tre møter hvor de har jobbet med å etablere et eksamenskonstrukt, eksempeloppgaver og vurderingskriterier for eksempeloppgavene. I arbeidet med å analysere de nye læreplanene og arbeidet med å utvikle eksamen har eksamensnemndene sett et behov for å innføre forberedelsesdel til eksamen i alle de fem sentralt gitte eksamenene i utdanningsprogrammet for informasjonsteknologi og medieproduksjon.

Bakgrunnen for behovet er basert på at opprettelsen av nytt utdanningsprogram gir et svært bredt tilfang av kandidater som ønsker å fremsette seg for fagprøven ved å gjennomføre og bestå sentralt gitt eksamen. Det vil være kandidatene med forskjellige erfaringer fra forskjellige arbeidskontekster, og en forberedelsesdel i faget kan gi alle kandidater en mulighet til å sette seg inn i en tematikk og kontekst som gjør at det blir likere vilkår for alle å vise kompetansen på eksamensdagen. §3-27 i forskrift til opplæringslova beskriver at «Førebuingssdelen [...] skal førebu elevane og privatistane på utfordringer dei kan møte på eksamen i faget.» Det er en rekke yrkesfagseksamener hvor forberedelse blir brukt til nettopp dette formålet. Det gjelder bl.a. EMO3030 energimontørfaget, AUT4003 Automatiseringsfaget, ELE3002 Elektrikerfaget. |

Hva skal FRIM svare på?

Udir ønsker at FRIM vurderer innstilling om å innføre forberedelsesdel til eksamen for praksiskandidater, og at dette innføres for IT- utviklerfaget til våren 2022. For de øvrige fagene vil ordningen innføres til første eksamen våren 2023. AU har blitt presentert saken og mener at FRIM bør støtte anbefalingen om innføring av forberedelsesdel i vurderingsordning på vg3.

Forslag til vedtak: FRIM støtter anbefalingen om innføring av forberedelsesdel i vurderingsordning på vg3.

Referat

Det grunnleggende spørsmålet er innføring av forberedelsesdel kan føre til svekkelse av kravene. Det ville vært uheldig om endringen gjør at flere kandidater gjennomfører fordi nivået er lavere. Slik Udir argumenterer vil dette heller føre til at kandidatene får likere forutsetninger for å ta eksamen, og dermed bidra til mer rettferdige prøving av kompetansen. FRIM støttet anbefalingen om å innføre forberedelsesdel til eksamen for praksiskandidater. Det vil ikke svekke kravene. Kandidater vil fortsatt måtte bestå fagprøven. Det ble også diskutert om det er praktisk mulig for kandidatene å benytte seg av forberedelsestiden. Avtaleverk gjennom tariffavtale skal gi permisjon til eksempelvis forberedelse til eksamen, men det litt ulikt hvor godt dette etterleves i praksis.

Vedtak: FRIM støttet anbefalingen om innføring av forberedelsesdel i vurderingsordning på vg3.

39-
2021

Videreutdanning yrkesfaglærere

Om videreutdanning for yrkesfag

Utdanningsdirektoratet forvalter flere nasjonale ordninger for kompetanseutvikling for ansatte i barnehage og skole. Dette omfatter både etter- og videreutdanning. I alle de statlige ordningene for videreutdanning, har vi avtaler med universiteter og høyskoler (UH) om studietilbudet, og det er Utdanningsdirektoratet som finansierer disse.

Videreutdanning for yrkesfaglærere er forankret i strategien [«Yrkesfaglærerløftet – for fremtidens fagarbeidere»](#). Et av målene i strategien er å bidra til å gi yrkesfaglærere gode muligheter for kompetanseutvikling gjennom å utvikle relevante etter- og videreutdanningstilbud. Skoleeier får stipend- eller vikarmidler for lærere som deltar i ordningen.

Dagens studietilbud

Udir har per i dag avtale om 26 videreutdanningstilbud med 9 UH-institusjoner. Tilbudene favner bredt og inneholder flere ulike tema- og kompetanseområder. Vi har grovt sortert dem i følgende kategorier:

- Ny teknologi og e-læring
- Klasseledelse og relasjonskompetanse
- Veiledningspedagogikk og coaching
- Fagfornyelsen
- Yrkesfaglig fordypning, yrkesdidaktikk og yrkesdifferensiert opplæring

Yrkesfaglærere kan også søke på videreutdanningstilbud innenfor Kompetanse for kvalitet. Dette er blant annet studietilbud i fellesfagene, spesialpedagogikk eller veilederutdanning.

Hvem er studietilbudene for?

Yrkesfaglærere som underviser i programfag på yrkesfag kan delta på tilbudene, dette inkluderer også lærere fra friskoler. Lærerne må være i arbeid, men det er ikke krav om at yrkesfaglæreren har hele sin stilling som programfaglærer.

UH kan også ta opp andre deltakere enn yrkesfaglærere dersom det er ledig kapasitet. Dette gjelder instruktører, faglige ledere i bedrift, avdelingsledere for yrkesfaglige utdanningsprogram,

lærere i fellesfagene på yrkesfaglige utdanningsprogram og fagskolelærere. Skoleeier får ikke stipend- eller vikarmidler for denne gruppen, og de søker direkte til UH.

På udir.no er det en oversikt over alle [videreutdanningstilbudene for yrkesfaglærere](#).

Nye videreutdanningstilbud

Videreutdanningen er et av mange kompetansetiltak som skal sørge for at lærere som underviser i yrkesfaglige utdanningsprogram, holder sin kompetanse oppdatert og i tråd med arbeidslivets behov.

Vi er i gang med å innhente innspill fra relevante parter for å sørge for at de nye videreutdanningstilbudene er relevante og treffer kompetansebehovet. Dette innebærer en vurdering om hva som eventuelt skal videreføres av eksisterende tilbud og hva vi trenger mer eller mindre av, eller eventuelt nye tilbud. Alle videreutdanningstilbudene vil lyses ut våren 2022 og vil gjennomføres fra studieåret 2023/2024.

Dersom det er behov for etterutdanning og/eller grunnutdanning er dette ikke en del av denne bestillingen.

Vi ber faglige råd diskutere følgende spørsmål:

1. Diskuter kompetansebehovet for yrkesfaglærere innenfor deres utdanningsprogram. Hva er det yrkesfaglærerne har størst behov for av videreutdanning?
2. Ta utgangspunkt i listen under, er det noen av kompetanseområdene (fagovergrepene) som bør vektlegges i utlysningen av nye videreutdanningstilbud?
 - pedagogikk og didaktikk
 - klasseledelse, relasjonskompetanse og veiledning
 - vurdering
 - digitalisering og ny teknologi
 - tverrfaglige temaer
 - i eget fag/utdanningsprogram
3. Ny tilbudsstruktur og nye læreplaner ble innført fra høsten 2020. Har dette medført andre kompetansebehov enn det som videreutdanningen tilbyr i dag innenfor deres utdanningsprogram?
4. I dag er det kun universiteter og høyskoler som tilbyr videreutdanning for yrkesfaglærere. Diskuter om fagskolene også har relevant kompetanse å tilby i videreutdanningen for yrkesfaglærere? På hvilke kompetanseområder vil det eventuelt være aktuelt for fagskoler å tilby videreutdanning? Ta utgangspunkt i eget utdanningsprogram.
5. Har dere andre innspill til nye videreutdanningstilbud for yrkesfaglærere?

I sist rådsmøte ble det vedtatt at representanter fra Utdanningsforbundet (Synnøve og Ove), Skolenes landsforbund (Staale) og KS skoleeier (Bent) gjør et forarbeid. Deres innstilling er utgangspunktet for diskusjon i rådsmøtet. Deres innstilling ettersendes onsdag 24.11.

Referat

FRIM stilte seg bak innspillet til nytt videreutdanningstilbud:

- utdanningstilbudet på høyskole og universitet har mye tilbud, men fagskolene har mye yrkesrettet og faglig som universitet/høyskoler ikke kan tilby. Innen både IT og mediefag vil fagskolene kunne gi gode relevante tilbud. Innen IT innen f.eks skyløsninger.

- Ofte stilles det krav om betydelig realkompetanse for opptak til fagskoletilbud. Det er derfor viktig at opptakskravene til videreutdanningstilbud på fagskolenivå ikke utelukker YF-lærere med mindre realkompetanse fra IT- eller mediebransjen.
- vurder om videreutdanning for IT-lærere i studieforbereidende kan slås sammen med tilbud for IM-lærere.
- FRIM kan bistå i kvalitetssikring av utlysninger eller ved vurdering av eventuelle tilbud.

Fagansvarlig melder inn svar på spørsmålene til Udir. Flere andre temaer ble tatt opp under diskusjonen av saken:

- satsing på yrkesfaglærerkompetanse har for FRIM vært viktig siden utdanningsprogrammet ble etablert, og lærerkompetanse er et viktig suksesskriterie for å lykkes med innføringen av utdanningsprogrammet. Diskusjonen om videreutdanningstilbud førte til spørsmål om hvorvidt slike tilbud kan sies å være tilstrekkelig, sett i lys av at flere i FRIM har erfaringer med at det er problemer med å rekruttere kompetanse og utvikle kompetansen til de lærerne man har.
- fagansvarlig i Udir pekte på rolledeling mellom forvaltningsnivåene stat og fylkeskommune. Det er skoleeierne som har det juridiske ansvaret for at de ansatte har riktig og nødvendig kompetanse. Fylkeskommunene utvikler tiltak regionalt, og prioriterer ansatte med behov for videreutdanning. Staten har ansvaret for å utvikle relevante videreutdanningstilbud, men det finnes også andre tilbud som studiestipend og lektor 2-ordning.
- flere mente det kan være behov for etablering av faglige nettverk på tvers av fylkene. Et faglig nettverk kan bidra til nettverksbygging, faglig deling og utvikling av undervisningsopplegg. Flere i FRIM mener at faglige nettverk vil kunne bidra til kompetanseheving av lærere, og utvikle den faglige kvaliteten i utdanningsprogrammet.

Vedtak: FRIM vedtok tilbakemelding til bestilling om videreutdanningstilbud for yrkesfaglærere.

40-
2021

Læremiddelutvikling i smale fagområder innenfor yrkesfaglige utdanningsprogram

Utdanningsdirektoratet lyser årlig ut tilskudd til utvikling av læremidler innen fire kategorier: smale fagområder, særskilt tilrettelagte læremidler, læremidler for minoritetsspråklige elever og parallellutgaver. I arbeidet med utlysning for 2022 ønsker direktoratet innspill fra de faglige rådene på forslaget til prioritering.

Vi ber faglig råd om å vurdere vedlagt prioriteringsliste opp mot rådets kunnskap om behovet for læremidler innen utdanningsprogrammet innenfor rådets ansvarsområde. Rådet kan på eget initiativ innhente nødvendig oversikt og kunnskap i egne organisasjoner om rådet mener det er formålstjenlig. Vi ber samtidig rådet om å spesifisere om det er spesifikke vg2- eller vg3 løp som har særskilte behov for læremidler, samt legge ved en kort begrunnelse for dette særskilte behovet. Utdanningsdirektoratet ønsker tilbakemelding på forslag til prioriteringer jf. vedlagte lister innen tirsdag 1. februar 2022.

- notat om læremiddelutvikling
- vedlegg med forslag til prioriterte læremidler

AU mener det er bra at Udir prioriterer alle programområdene i IM-utdanningsprogrammet. *Det blir viktig å besvare spørsmål om det er vg2- eller vg3-programområder i IM-utdanningsprogrammet som har særskilte behov for læremidler.*

Referat

FRIM diskuterte bestillingen med utgangspunkt i at det er begrenset med midler tilgjengelig og ikke alle programområder vil kunne tilskudd. Ideelt sett burde alle programområder hatt tilgang på læremidler, men det er behov for å prioritere.

- i tidligere tildelinger er det gitt midler til læremiddelutvikling for vg1IM og for vg2MP. Det er ikke kjent når læremidlene skal tas i bruk i skolen. Med utgangspunkt i tidspunkt for tildeling og tiden det tar å utvikle læremiddel antar vi at læremidler blir tilgjengelig skoleåret 2022-2023.
- i dag mangler vg2 IT og alle vg3 programområdene læremidler. FRIM mener det er viktigere å prioritere vg2 å prioritere enn vg3-programområdene. For vg2 IT eksisterer det i dag kun tilbud via NDLA. vg2 IT har derfor et særskilt behov for læremidler.
- læremidler benyttes i mindre grad hos lærebedrifter. Det finnes en del læremidler for vg3 mediefagene, som fortsatt er relevante å bruke. For IT-fagene finnes det læremidler i mindre grad, men mye på engelsk som kan være relevant.
- FRIM anbefaler derfor Udir å beholde vg2 IT og vg3 IT-fagene på listen. vg2 IT bør særlig prioriteres av de tre fagene. FRIM anbefaler å ta mediefagene ut av listen over prioriterte læremidler. I fremtidige tildelinger kan det bli aktuelt å tilføye mediefagene på listen.

Prioriterte læremidler

Vg2	Informasjonsteknologi (prioritert)
Vg3	IT - driftsfaget
Vg3	IT-utviklerfaget

Vedtak: FRIM vedtok tilbakemelding til Udir om prioritering av smale læremidler 2022. FRIM anbefaler derfor Udir å beholde vg2 IT og vg3 IT-fagene på listen. vg2 IT bør særlig prioriteres av de tre fagene. FRIM anbefaler å ta mediefagene ut av listen over prioriterte læremidler for 2022.

41-
2021

Status struktursaker i IM-utdanningsprogrammet

[Tilbudstrukturen](#) er oversikten over det yrkesfaglige utdanningstilbudet i IM-utdanningsprogrammet. FRIM er rådgivende for utdanningsmyndighetene tilbudsstruktursaker. Utdanningsdirektoratet skal legge til rette for en god dialog med de faglige rådene og skal involvere dem i saksbehandlingen av tilbudsstruktursaker.

Det er to søknader i om tilbudstrukturendringer i utdanningsprogrammet:

- Søknad om etablering av kryssløp fra vg2 medieproduksjon til vg3 profileringsdesign. Saken er mottatt av Udir, men ble returnert til søker da det var mangler ved søknaden. Udir venter at vi mottar ny søknad i løpet av kort tid.
- Søknad om etablering av vg3 fotograffaget. Søknad skal etter planen sendes inn til Udir 6.desember 2021.

Vedtak: FRIM tok informasjon til orientering.

42-
2021

Status innføring av utdanningsprogrammet – runde rundt bordet

AU foreslår fast punkt om status for implementering av utdanningsprogrammet i skole og bedrift:

Spørsmål:

- fungerer læreplanene etter intensjonene
- utstyrssituasjonen i skolene
- fylkeskommunens arbeid med å skaffe til veie læreplasser
- lærer- og instruktørkompetanse

Referat

Kulepunkter fra diskusjonen:

- læreplaner: det generelle inntrykket er at læreplanene fungerer godt i skolene. Læreplanen holder høy kvalitet og brukes som et arbeidsdokument.
- tilgang læreplass fra høst 2022:
 - NRK i Oslo og NRK i Troms vil bruke IM-fagene for å få relevant mediefaglig kompetanse.
 - Oslo har gjennom informasjonsmøter med bransjene. Trøndelag og Nordland er så vidt i gang med å godkjenne lærebedrifter.
 - ønske fra FRIM om at Udir gjør en kartlegging blant fylkeskommunene. Begrunnelsen er at det er et nytt utdanningsprogram, og overgangen mellom vg2 og vg3 er sårbar i formidlingsprosessen.
 - fagansvarlig Udir viste til det gode samarbeidet mellom myndighetene og arbeidslivet om arbeid for flere læreplasser. Fagansvarlig skal se om Udir kan gjøre en kartlegging av FK sitt arbeid med læreplasser for utdanningsprogrammet. Organisasjonene i FRIM forsøker å gjøre utdanningsprogrammet kjent for sine medlemmer. IKT-Norge tilføyer spørsmål om fagbrev i sin kompetanseundersøkelse vår-2022.
- «Et nasjonalt senter for yrkesfag». Arbeidslivet bør få en plass i et slikt miljø. Hvem bør få innflytelse på et slikt senter.

Vedtak: FRIM tok informasjon til orientering. Fagansvarlig Udir følger opp anbefaling om å undersøke fylkeskommunenes arbeid med læreplasser.

43-
2021

Orienteringssaker

Oppsummering og vurdering av de faglige rådernes innspill til kryssløp

Utdanningsdirektoratet ba våren 2021 de faglige rådene om å kartlegge relevansen av de nasjonale kryssløpene som er merket i tilbudsstrukturen 2020/21 og de søknadene om kryssløp som har kommet under arbeidet med fagfornyelsen yrkesfag. Videre vurderte rådene kriterier for å videreføre eksisterende eller opprette nye nasjonale kryssløp.

FRIM ga i rådsmøte nr.3/2021 følgende tilbakemelding:

«FRIM stiller seg bak kriteriene som brukes i dag, men med merknader. Det bør ikke være for spesifikke kriterier for vurdering av kryssløp. Det må gjøres en individuell vurdering for søknader

	<p>om kryssløp, der det mest sentrale er at søker har faglig grunnlag for å kunne starte og gjennomføre opplæringen. Kriteriet «faglig fordel» av å opprette et kryssløp er viktig for å kunne utøve skjønn. Dette bør være et «romslig kriterie» som kan fange inn ulike bransjemessige behov for opprettelse av kryssløp.»</p> <p>Udir har nå vurdert alle innspillene og gitt anbefaling til Kunnskapsdepartementet. Anbefaling kan leses her.</p> <p>NOKUT godkjenningsordning Fra 01.11.2021 utvidet NOKUT godkjenningsordningen for utenlandske fag- og svennebrev med tre fag. Servitørfaget fra restaurant og matfag og tak- og membranteknikerfaget og ventilasjon og blikkenslagerfaget fra bygg- og anleggsgfag. Det betyr at det i dag er mulig å søke godkjenning i totalt 22 yrker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betongfagarbeider • Bilmekaniker – lette og/eller tunge kjøretøy • Blikkenslager – NY • Butikkslakter • Frisør • Glassfagarbeider • Hudpleier • Industrimekaniker • Kjøttskjærer • Kokk, institusjonskokk • Murer • Møbelsnekker • Møbeltapetserer • Pølsemaker • Rørlegger • Servitør – NY • Slakter • Taktekker – NY • Trewaresnekker • Tømrer <p>I forbindelse med at Vg3 - læreplanene for Fagfornyelsen blir gjeldende fra 01.08.2022 vil sakkyndige og faglige råd inviteres til NOKUT våren 2022, for å avklare endringer og vesentlige faglige elementer i de nye norske læreplanene. I læreplaner med vesentlige endringer i vesentlige faglige elementer vil det bli foretatt nye faglige vurderinger av tidligere presedenssaker. Fra 01.08.2022 vil alle søknader som kommer inn bli vurdert etter de nye norske læreplanene.</p>
44-2021	<p>Eventuelt</p> <p>Oppfølging av struktursaker frem mot rådsmøte 19.januar</p> <p>FRIM fordelte ansvar for søknader om kryssløp og lærefag. Alle i FRIM leser søknaden, men personene får et ansvar for å forberede diskusjon. Fagansvarlig sender søknadene så snart Udir har vurdert om de har all nødvendig informasjon.</p>

Fordeling av ansvar

Kjersti og Kristin - søknad om etablering av kryssløp fra vg2 medieproduksjon til vg3 profileringsdesign.

Asghar og Ove - Søknad om etablering av vg3 fotograffaget.