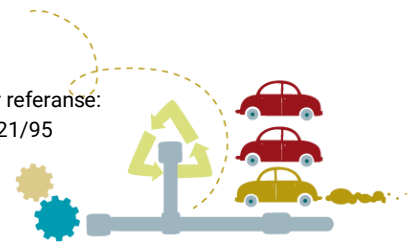


Vår saksbehandler: Carine Gronholz, avdeling for rettfærdsvederlag og fagopplæring

Vår dato: 30.11.2021

Vår referanse: 2021/95



Teknologi- og industrifag

Referat rådsmøte 8 - 2021

Faglig råd for teknologi- og industrifag

Tid: tirsdag 30. november kl. 10.00-15.30

Utdanningsdirektoratet, Schweigaards gate 15b, 0191 Oslo, Møterom 4 (1. etg.)

[FRTEK-arbeidsrom sharepoint](#)

Deltakere:

Arb.g.	Tone Kjersti Belsby (nestleder)	NHO (Norsk Industri)	
Arb.g.	Hans Petter Bøe Rebo	NHO (Norsk Industri)	
Arb.g.	Egil Steinsland	NHO (Norges Bilbransjeforbund)	<i>Vara for Vidar Strande</i>
Arb.g.	Benedikte Abrahamsen	NHO (Norsk olje og gass)	
Arb.t.	Kristian Ilner (leder)	LO (Fellesforbundet)	
Arb.t.	Kai Johansen	LO (Fellesforbundet)	<i>Vara for Cathrine Ulvøy</i>
Arb.t.	Gunnar Amland	LO (Norsk Sjømannsforbund)	
Arb.t.	Charlotte Dyrkorn	LO (Industri Energi)	
Arb.t.	Håvard Bovim Galtestad	YS (Yrkestrafikkforbundet)	<i>Digital deltakelse</i>
Arb.t.	Bendik Flomstad	LO (Fagforbundet)	
Lærerorg.	Liv Bertelsen	Utdanningsforbundet	
Lærerorg.	Erik Lysenstøen	Utdanningsforbundet	
Lærerorg.	Ellen Møller	Skolenes Landsforbund	
Skoleeier	Tony Andre Hansen Voje	KS	
Skoleeier	Sissel Brusegård	KS	

Fra Utdanningsdirektoratet:

Sekretariat	Carine Gronholz	Avdeling for rettfærdsvederlag og fagopplæring
	Unni Teien	Avdeling for læreplan videregående opplæring

Eksterne deltakere:

Runar Austrheim	Beyonder
Catrine Utne Pettersen	Rogaland fylkeskommune
Petter Arnesen	Norsk Industri

FAGLIG RÅD FOR TEKNOLOGI- OG INDUSTRIFAG

Utdanningsdirektoratet, Schweigaards gate 15 B, 0191 Oslo

Postboks 9359 Grønland, 0135 Oslo

E-post: post@udir.no

Forfall:

Arb.g.	Evelyn Blom-Dahl	NHO (NHO Sjøfart)	<i>Vara kan ikke stille</i>
Observatør	Carl Fredrik Nordstrand	Forsvaret	<i>Ingen vara</i>
Arb.t.	Cathrine Ulvøy	LO (Fellesforbundet)	<i>Vara stiller</i>
Arb.g.	Vidar Strande	NHO (Norges Bilbransjeforbund)	<i>Vara stiller</i>
Arb.t.	Gunnar Amland	LO (Norsk Sjømannsforbund)	<i>Mangler tilbakemelding fra vara</i>
Arb.g.	Leif Aasum	Spekter	<i>Forfall på kort varsel grunnet sykdom, vara kan ikke stille</i>
Elevorg.	Jens Flakstad Vold		<i>Forfall ikke meldt inn</i>

Innhold

GODKJENNING AV INNKALLING OG DAGSORDEN	4
ORIENTERINGSSAKER.....	4
A) SAKKYNDIGE I INDUSTRIMEKANIKERFAGET.....	4
B) BREV TIL KD: OPPSUMMERING OG VURDERING AV FAGLIG RÅDS INSPILL TIL KRYSSLØP	4
C) GLASSBLÅSERFAGET	4
D) OPPLÆRINGSWEBINAR NR. 2 FOR (NYE) RÅDSMEDLEMMER INKLUSIVE VARAMEDLEMMER: 18. JANUAR 2022	4
ARBEID MED EKSAMEN I LK20 UNNI TEIEN (UDIR, AVDELING FOR LÆREPLAN VIDEREGÅENDE OPPLÆRING)	5
OPPDRAG: TILBUDSSTRUKTURSÅK: FORSLAG OM OPPRETTELSE AV NYTT LÆREFAG I SYKKELMEKANIKERFAGET	6
BATTERISATSNING	8
A) PRESENTASJON AV NORSK INDUSTRISTRIPROSEKT KNYTTET TIL KOMPETANSEBEHOV FOR BATTERISATSING HANS PETTER REBO	8
B) CASE BEYONDER RUNAR AUSTRHEIM	8
C) KOMMENTARER OG DISKUSJON.....	8
OPPDRAG: KVALITETSSIKRING AV YRKESBESKRIVELSER PÅ UTDANNING.NO	9
FYLKESBESØK	11
TEK-FORKORTEELSE	11
OPPDRAG: INNSPILL TIL NYE VIDEREUTDANNINGSTILBUD FOR YRKESFAGLÆRERE	12
FORSLAG TIL NY OPPLÆRINGSLOV PÅ HØRING.....	13
OPPDRAG: MULIG INNLEMMING AV PLATEARBEIDERFAGET OG LANDBRUKSMEKANIKERFAGET I GODKJENNINGSORDNINGEN FOR UTENLANDSK UTDANNING	13
EVENTUELT	14
FØRING AV MOBILKRAN I KRAN- OG LØFTEOPERASJONSFAGET	14
FORESPØRSEL OM Å FJERNE KRAV OM SERTIFISERT OPPLÆRING FOR TRUCK I KLASSE T2 I LÆREPLAN I YRKESJÅFØRFAGET	14

64- 2021	<p>Godkjenning av innkalling og dagsorden</p> <p>Vedtak: FRTEK godkjente innkalling og sakliste.</p>
65- 2021	<p>Orienteringssaker</p> <p>a) Sakkyndige i industrimekanikerfaget AU fikk inn følgende forslag som ble godkjent av AU med fullmakt fra FRTEK og videreformidlet til NOKUT:</p> <p>Vidar Brattås (Representant fra offentlig opplæringsssystem) Yrkesfaglærer Teknologi- og industrifag. Fagbrev industrimekaniker +47 93 63 25 05 vidar.brattaas@vtfk.no</p> <p>Dag Magnus Saxeide (Arbeidsgiverrepresentant) Har erfaring i lignede arbeid ved akkreditering av utenlandsk mekanisk personell, hos sin tidligere arbeidsgiver IKM +47 48 89 59 76 dmsaxeide@oceanengineering.com</p> <p><u>Vara:</u> Magnar Vedøy (Arbeidsgiverrepresentant) Fagopplæringsleder lærlinger, Sveiseteknisk avdeling +47 85 26 85 33 / +47 90 14 69 36 magnar.vedoy@aibel.com</p> <p>b) Brev til KD: Oppsummering og vurdering av faglig råds innspill til kryssløp Oppsummering av de faglige rådernes innspill til kryssløp er oversendt Kunnskapsdepartementet. Se brevet her.</p> <p>c) Glassblåserfaget Vdr. tidligere sak om ivaretagelse av glassverkenes kompetansebehov i vg3 glassblåserfaget: Utdanningsdirektoratet oppfordrer glassverkene (Hadeland glassverk og Magnor Glassverk), Norsk Industri og Industri Energi til å samarbeide om en felles søknad som beskriver glassverkenes behov for kompetanse i dag og for fremtiden. En eventuell søknad må sendes via den nye søkerportalen for forslag til endringer av læreplaner og tilbudsstrukturen for yrkesfagene i videregående opplæring, og vil saksbehandles i tråd med gjeldende retningslinjer for endringer i tilbudsstrukturen. <i>Et første møte mellom aktørene er planlagt/gjennomført, dato/info kommer.</i></p> <p>d) Opplæringswebinar nr. 2 for (nye) rådsmedlemmer inklusive varamedlemmer: 18. Januar 2022 Invitasjon kommer.</p> <p>Vedtak: FRTEK tok sakene til orientering.</p>

66-2021	<p>Arbeid med eksamen i LK20 Unni Teien (Udir, Avdeling for læreplan videregående opplæring)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasjon om arbeidet med eksamen for praksiskandidater i LK 20 - Visning av to eksempeloppgaver (Bilpleiefaget & Truck- og liftmekanikerfaget) i nytt eksamens- og prøvesystem - Udir ønsker innspill fra faglig råd samt andre berørte parter (medlemmenes nettverk) <p>Referat:</p> <p>Se presentasjonen fra Unni Teien her.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spørsmål om bruk av internett. Åpent internett er ikke tillatt. - Spørsmål om skala (fra 1-6 vs. 3 nivåer). Det er fra 1-6 selv om det er vanskelig å differensiere mellom kriteriene for f.eks. karakter 4 og 5. - Bra for fagarbeidere med mindre skriftlig (akademisk) - Vekting av de ulike delene: Udir håper å få holde på det - Spørsmål vdr. kildehenvisninger, hvordan de skal føres: Udir også usikker på dette – undersøkes nærmere - Vekting ut fra elevens eget YFF også en mulighet (innspill fra rådsmedlem) - Hvor digitalt er det? En nemnd som lager hver enkelt oppgave. Etter hvert som man utvikler flere oppgaver: database - Samlet inntrykk: Positivt, spennende måte å lage oppgaver på - Eksempeloppgaver med questback publiseres 14. Januar 2021. Udir ønsker at så mange berørte parter som mulig ser på disse og gir tilbakemeldinger. Udir ber FRTEK om å vurdere eksempeloppgavene samt om å spre informasjonen om publiseringen og muligheten til å gi innspill i sine nettverk. <p>Vedtak: FRTEK tok saken til orientering.</p>
---------	--

67-
2021

Oppdrag: Tilbudsstruktursak: Forslag om opprettelse av nytt lærefag i Sykkelmekanikerfaget

Udir har mottatt et forslag fra Norsk Sportbransjeforening om opprettelse av et lærefag i sykkelmekanikerfaget. Lærefaget er foreslått plassert til TEK under programområdet Vg2 Kjøretøy, og er tiltenkt å følge hovedmodellen. Søknaden tilfredsstiller kriteriene i prosedyrene.

→ Se mappe for forslaget [her](#).

Forslagsstiller trekker frem at sykkelforhandlere, -produsenter og -leverandører melder om stort behov for sykkelmekanikere. Sykkemarkedet er i stor vekst med et endret bruksmønster (fra sportslige aktiviteter til transport), der det raskt voksende el-sykkemarkedet er en viktig faktor. El-sykkenes kompleksitet medfører høyere krav til teknisk kompetanse. Elmotoren er teknisk avansert og bremses og ramme har høyere krav. Gjennom endret press i trafikken, innføres stadig nye krav til vedlikehold av stadig mer komplekse komponenter på sykkelen. Dermed er også behovet for fagkompetanse sterkt økende. Det er mange sykkelmekanikere i Norge, men de fleste er selvlært. Det er stor forskjell i faglige ferdigheter og et udekket kompetansebehov innen nye teknisk avanserte sykler og elsykler.

I henhold til mandat og retningslinjer skal de faglige rådene vurdere behov for endringer i den nasjonalt fastsatte tilbudsstrukturen. Arbeidet og saksangang er beskrevet i [kapittel 6](#). Da denne saken gjelder endring i tilbudsstrukturen på Vg3, er spesielt punkt 6.2 gjeldene:

Myndighetene skal legge særlig stor vekt på forslag og anbefalinger fra de faglige rådene om endringer på vg3. For endringer på vg3 skal også de faglige rådene kunne delta i flere deler av saksforberedelsen.

Det betyr at de faglige rådene skal:

- 1) vurdere om det foreligger nok informasjon om forslaget til at rådet kan gi råd til Utdanningsdirektoratet
- 2) bidra til å utforme en anbefaling til Kunnskapsdepartementet om hvorvidt saken skal sendes på høring
- 3) involveres i utformingen av høringstekster
- 4) bistå Utdanningsdirektoratet med å oppsummere høringen og utarbeide en endelig anbefaling til Kunnskapsdepartementet

Rådene vurderer selv fra sak til sak i hvor stor grad de vil involvere seg i de ulike prosessene (ref. mandat og retningslinjer).

Referat:

Tone Belsby (Norsk Industri) har vært i kontakt med avdelingsleder for TEK ved Ås vgs. (Tor Gunnar Karterud) som har vært involvert/ i dialog med forslagsstiller: Bør ligge under Vg2 **Industrieteknologi**, mer relevante fag derfra og **likhetstrekk med finmekaniker**. Karterud mener videre det bør være et **egget fag, og ikke fordypning**.

Tony Andre Hansen Voje (KS) sier seg enig plasseringen under Vg2 **Industrieteknologi**.

Egil Steinsland (Norges Bilbransjeforbund): Mener forslagsstiller **beskrivelse av innhold i læreplanen er for tynn**: hva skal læreplanmålene (kompetansemålene) være? Refererer til bipleiefaget, der man var redd for at det ble for snevert innhold i læreplanen. Steinsland **etterspør også intensjonsavtaler med mulige lærebedrifter**. Vdr. plassering: Det er også en **logikk i å ha all form for mobilitet på ett sted**.

Unni Teien (Udir): Vdr. læreplan: Udir skal be om å sende strukturendring på høring parallelt med forslag til læreplan. Det effektiviserer prosessen.

Ellen Møller (Skolenes landsforbund): Har kjennskap til mange som har gått på industrieteknologi, men som har hoppet av og endt opp som ufaglærte sykkelmekanikere. Hun får også ofte telefoner med **forespørsler fra publikum om det er mulig å ta fagbrev som sykkelmekaniker**. Ergo: ser et stort behov for dette faget. Det kan også være interessant å tenke på en mulig **fordypning**.

Kristian Illner (Fellesforbundet): Snakket med **Oslo Transportarbeiderforening** (Fellesforbundet). De trakk spesielt frem **sikkerhetsaspektet** (tunge og raske elsykler) frem som en grunn til å ha faglærte sykkelmekanikere. Ellers: viktig å **kartlegge hvor læreplassene er**. Kommenterte også **kombinasjonen av kundeservice og det mekaniske** – er det **for bredt? Kunnskap om elkraft** må inn i læreplanen.

Kai Johansen (Fellesforbundet): På **mekanisk plan** er sykkelmekaniker **enkelt** i forhold til andre mekaniske fag. Det er kombinasjonen med el. som er annerledes. Kundebehandling er mer ukjent for TEK-fagene. Elsykkel-segmentet er i en **rivende utvikling**. Noen **nærmere seg lette motorsykler**.

Egil Steinsland (Norges Bilbransjeforbund): Understreker den rivende utviklingen. I fremtiden vil en elsykkel og

moped gå like fort. Ergo er **trafikksikkerhet veldig viktig** (f.eks. problematisk med kasse-sykel for transport av barn). Vdr. **kundeservice: kommer nok mer og mer inn i kjøretøy**. Vdr. plassering av faget: **Logisk å ha alt om mobilitet på en plass.**

Tone Belsby (Norsk Industri): Ønsker at forslagsstiller foretar en **sammenlikning av læreplanene på Vg2 Industriteknologi og Vg2 Kjøretøy** for å ha en kunnskapsbasert begrunnelse for ønsket plassering av faget.

Generelt: FRTEK ønsker at forslagsstiller ettersender **intensjonsavtaler med mulige lærebedrifter** i faget. Det bør skilles mellom utøvere i bransjen (bredt) og mulige læreplasser. Hva er et **realistisk anslag**?

Fremdriftsplan:

Udir presenterte fremdriftsplanen for arbeidet med struktursaken. Se presentasjon [her](#). Frem til neste rådsmøte den 19. januar 2022 ønsker Udir at rådet bidrar med å utforme en anbefaling til Kunnskapsdepartementet om hvorvidt saken skal sendes på høring.

Vedtak:

FRTEK satte sammen en arbeidsgruppe for sykkelmekanikerfaget bestående av:

- Ellen Møller (Skolenes Landsforbund)
- Liv Bertelsen (Utdanningsforbundet)
- Vidar Strande (Norges Bilbransjeforbund)
- Egil Steinsland (Norges Bilbransjeforbund)

Udir ved fagansvarlig Carine Gronholz går i dialog med arbeidsgruppen frem mot neste rådsmøte den 19. januar 2022 for å få innspill til anbefalingen til Kunnskapsdepartementet om hvorvidt saken skal sendes på høring. Utkast til ledermøtenotat (forløper til brev med anbefaling til Kunnskapsdepartementet) legges frem på rådsmøtet den 19. januar 2022.

68-2021	<p>Batterisatsning</p> <p>a) Presentasjon av Norsk Industris industriprosjekt knyttet til kompetansebehov for batterisatsing Hans Petter Rebo</p> <p>Satsingen synliggjør viktigheten av at utdanningstilbudet holder tritt med utviklingen i bransjene. Se presentasjonen her.</p> <p>b) Case Beyonder Runar Austrheim</p> <p>Batteriselskapet Beyonder er del av Norsk Industris industriprosjekt. Presentasjon om deres satsning på battericelleproduksjon på Forus med beskrivelse av fremtidig kompetansebehov – spesielt rettet mot fagarbeidere. Se presentasjonen her.</p> <p>c) Kommentarer og diskusjon</p> <p>Referat fra kommentarer og diskusjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trolig flere nye fagbrev som er relevante for ny batteriproduksjon - Kan være en industri som tiltrekker seg flere jenter (grønn næring) - I første omgang vurdere å rekruttere fra de fagbrevene man har - Fullføringsreformen: stort potensiale i den gruppen som betegnes som voksne (ref. opplæringsloven) - Norge er godt rigget for å ta imot en slik utfordring om å tilpasse opplæring og utdanning til denne nye industrien - Materialteknologi relevant + noe tillegg - Unik mulighet: ny teknologi med heldigitalisert produksjon - Ser koblinger mot de gamle elektromekaniske fagene - Materialteknologi og kjemi - Må tenke på dimensjoneringen allerede nå: hvordan tenker fylkeskommunen om det? F.eks. få flere TEK-elever på automasjon - Viktig å spre ordet om denne industrien, kompetansebehovet og mulighetene - Dersom man ønsker å foreslå endringer i yrkesfagene, må man bruke den digitale plattformen til å foreslå endringer i yrkesfagene <p>Vedtak:</p> <p><i>FRTEK tok saken til orientering og ønsker å følge utviklingen i batteriindustrien tett. For å få enda bedre kunnskap om industrien og det fremtidige kompetansebehovet, ønsker FRTEK å søke Udir om fylkesbesøk til Rogaland.</i></p>
---------	--

69-
2021

Oppdrag: Kvalitetssikring av yrkesbeskrivelser på utdanning.no

→ Se mappen for oppdraget [her](#)

I henhold til mandat skal de faglige rådene bistå med kvalitetssikring av yrkesbeskrivelser på utdanning.no. Arbeidet er beskrevet i retningslinjene for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Utdanningsdirektoratet 2021–2025, [punkt 8.4](#)

Yrkesbeskrivelser på utdanning.no

[Utdanning.no](#) er den nasjonale nettportalen for utdanning- og arbeidsmarkedsinformasjon og driftes av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. En del av nettsiden er beskrivelser av yrker som gir informasjon om arbeidsoppgaver og arbeidssteder, egenskaper som kreves for yrket, utdanning og lønn, statistikk over hvilke utdanninger personer i yrket vanligvis har, og hva de med en spesifikk utdanning jobber som. Nettportalen gir også en oversikt over bedrifter som har ansatte i yrket, og hvilke som er lærebedrifter.

Tekstene oppdateres normalt hvert tredje år og ellers ved større endringer i fagene. De faglige rådene skal bidra til å kvalitetssikre yrkesbeskrivelsene. I oppdragsmappen finner dere også et kort skriv om kvalitetssikringen.

Kvalitetssikringen går ut på å:

- ✓ lese gjennom beskrivelsen og se om teksten beskriver yrket på en god måte
- ✓ se at riktige stillingstitler er knyttet til yrkesbeskrivelsen, og at statistikken virker rett
- ✓ De faglige rådene kan gjøre dette selv eller foreslå fagpersoner som kan bistå i arbeidet

Arbeidsgrupper:

- AU-FRTEK foreslår at vi bruker de samme arbeidsgruppene for læreplanarbeidet med utgangspunkt i medlemmenes kompetanse innen de ulike Vg2-programområdene
- Nye rådsmedlemmer fordeles i arbeidsgrupper
- Arbeidsgruppene samt hovedansvarlig per gruppe defineres i rådsmøtet den 30. nov.

Listen over yrker

- I excel-listen finner dere yrkesbeskrivelser knyttet til fag i videregående opplæring
- Bruk filteret «TEK» under utdanningsprogram
- Det er fortsatt noen få yrker i tilbudsstrukturen som mangler yrkesbeskrivelser. Utdanning.no vil så snart som mulig lage et førsteutkast til yrkesbeskrivelser for disse fagene som vi ber de faglige rådene kvalitetssikre.

Tilbakemeldinger direkte i listen

- Tilbakemeldinger føres opp direkte i excel-listen som er lagret i en egen oppdragsmappe i sharepoint-rommet til FRTEK
- **NB:** Det er dermed viktig at alle som skal jobbe med kvalitetssikringen har tilgang til sharepoint-rommet, slik at vi kan jobbe i ett og samme dokument. Gi beskjed til Carine dersom du ikke har tilgang.
- Så snart de enkelte arbeidsgruppe er ferdig med kvalitetssikring, sendes en mail til fagansvarlig for FRTEK (carine.gronholz@udir.no) med beskjed om at gruppen er ferdig samt evt. kommentarer. **NB:** Dokumentet trenger ikke å vedlegges (ligger jo lagret i sharepoint-rommet)

Frist for tilbakemelding til Utdanningsdirektoratet er 15.01.2022.

Referat:

FRTEK definerte minst en hovedansvarlig per yrkesbeskrivelse (se oversikt [her](#)). De hovedansvarlige fikk ansvar for å danne arbeidsgrupper ut fra medlemmenes kompetansekartlegging og jobber selvstendig med kvalitetssikringen frem til fristen den 15.01.2022. Eventuelle spørsmål underveis rettes til fagansvarlig Carine Gronholz.

Spørsmål fra FRTEK:

- Hvem har HK-dir samarbeidet med i utformingen av de ulike beskrivelsene?
→ Der FRTEK vil benytte seg av andre fagpersoner til å bistå i arbeidet, er det viktig å vite om de samme fagpersonene allerede har vært involvert i utformingen av tekstene, for å unngå doble

forespørslar/dobbelt arbeid.

- Skal FRTEK forholde seg til yrkesbetegnelser fra læreplanene eller andre yrkesbetegnelser som brukes i arbeidslivet?
→FRTEK har ikke full oversikt over andre betegnelser som brukes i arbeidslivet, og mener at antall betegnelser er for stort og at bruken av de ulike betegnelse varierer. FRTEK mener det må være yrkesbetegnelser fra læreplanene som må være de det refereres til.

Vedtak:

FRTEK ved de definerte hovedansvarlige kvalitetssikrer yrkesbeskrivelsene i perioden 30.11.2021-15.01.2022 og gir fagansvarlig Carine Gronholz beskjed så snart de ulike tekstene er ferdig kvalitetssikret, med seneste frist den 15.01.2022.

70-2021	<p>Fylkesbesøk</p> <p>FRTEK ønsker å søke Udir om fylkesbesøk i 2022. Etter drøfting i rådsmøtet den 27. oktober, foreslår AU å søke om fylkesbesøk til Rogaland i uke 36 (5.-9. sept. 2022). Konkrete dager (2 overnattinger) avklares etter hvert.</p> <p><i>-De faglige rådene kan søke Utdanningsdirektoratet om å gjennomføre et fylkesbesøk i året. Hensikten med fylkesbesøk er å skape en dialog mellom rådene og fylkeskommunene, bransjer/sektorer og skoler om utfordringer i utdanningsprogrammet året</i> (ref. mandat og retningslinjer).</p> <p>→Kort diskusjon om aktuelle lokasjoner i fylket. AU ønsker blant annet innspill fra Beyonder og fylkeskommunen.</p> <p>Vedtak: <i>FRTEK er enig AU's forslag om reisemål Rogaland samt foreslått tidspunkt for reisen (uke 36). Som alternativt fylke foreslår FRTEK Norland pga. Freyrs batterifabrikk som skal bygges i Mo i Rana. AU skriver forslag til søknad med bistand fra Hans Petter Rebo (Norsk Industri).</i></p>
71-2021	<p>TEK-forkortelse</p> <p>AU har skrevet et forslag til henvendelse til Udir, der de anbefaler og argumenterer for fastsettelse av forkortelsen TEK hos skoleeiere og skoler. Et første utkast ligger her.</p> <p>Referat: Tone Belsby (Norsk Industri) la kort frem bakgrunnen for saken. Fagansvarlig fra Udir oppfordret til å bygge opp brevet med argumentasjon som viser til konsekvensene (ulempene) som bruken av ulike forkortelser medfører</p> <p>Innspill:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viktig å få TEK etablert - Felles forståelse overfor publikum og rådgivere på ungdomsskolene - Da navnet på utdanningsprogrammet er for langt trenger man en forkortelse som gir en korrekt og felles assosiasjon til faget - Identitetsbygging - Forslag fra Udir om å ta det opp som sak i FKU - Forslag til Tony André Hansen Voje (KS) om at Vestfold og Telemark fylkeskommune informerer de øvrige fylkeskommunene om at VTFK har informert sine skoler om forkortelsen TEK - Forslag om at FRTEK ber om å få endret kodeverket dersom Udir ikke kan gi beskjed til fylkeskommunene om at det er forkortelsen TEK som skal brukes <p>Vedtak: <i>AU formulerer brev til Udir med tydelig argumentasjon for hvorfor forkortelsen TEK bør etableres på alle skoler som har Teknologi- og industrifag, inkludert ønske om at Udir informerer fylkeskommunene om forkortelsen.</i></p>

72-
2021

Oppdrag: Innspill til nye videreutdanningstilbud for yrkesfaglærere

→Se mappe for oppdraget [her](#).

Udir innhenter innspill fra relevante parter for å sørge for at nye videreutdanningstilbud er relevante og treffer kompetansebehovet. Dette innebærer en vurdering av:

- hva som eventuelt skal videreføres av eksisterende tilbud
- hva det trengs mer eller mindre av
- om det er behov for nye/andre typer tilbud

Alle videreutdanningstilbudene vil lyses ut våren 2022 og tilbys fra studieåret 2023/2024.

Spørsmål til diskusjon for de faglige rådene:

- 1) Hva er det yrkesfaglærerne på TEK har størst behov for av videreutdanning?
- 2) Er det noen av kompetanseområdene nedenfor (fagovergrepene områder) som bør vektlegges i utlysningen av nye videreutdanningstilbud?
 - pedagogikk og didaktikk
 - klasseledelse, relasjonskompetanse og veiledning
 - vurdering
 - digitalisering og ny teknologi
 - tverrfaglige temaer
 - i eget fag/utdanningsprogram
- 3) Ny tilbudsstruktur og nye læreplaner ble innført fra høsten 2020. Har dette medført andre kompetansebehov enn det som videreutdanningen tilbyr i dag innenfor TEK?
- 4) I dag er det kun universiteter og høyskoler som tilbyr videreutdanning for yrkesfaglærere. I hvilken grad mener rådet at også fagskolene har relevant kompetanse å tilby når det gjelder videreutdanningen for yrkesfaglærere? På hvilke kompetanseområder vil det eventuelt være aktuelt for fagskoler å tilby videreutdanning?
- 5) Andre innspill

Frist for innspill: 15. desember 2021.

AU ved Ellen Møller har formulert et utkast til diskusjon, ligger [her](#).

Referat:

- Se innspill fra Ellen Møller, eget notat.
- Lærere mangler ofte teknisk videreutdanning
- Viktig med samarbeid med realfagene: Opplevelse av at realfagene er en del av fagutdanninga.
- Hospitering også viktig, men det er ikke en del av dette oppdraget: ja, takk begge deler.
- EVU-tilbudet for lærere ganske bra, men kanskje ikke like bra for fagarbeidere. Det som finnes: mer pedagogisk preget. Fagskole mer teknisk. Industrifagskolen: for fagarbeider. Utvikle tilsvarende moduler for lærere? Men kan være en utfordring å blande de to gruppene.
- Lærere velger å ta spesped etc. for å få bedre lønn. Skulle ønske de kunne ta mer teknisk påfyll OG få studiepoeng. For en yrkesfaglærer er det viktigere med etterutdanning (men man må få poeng for det).
- Fagskolen som ønsket tilbyder, går igjen i diskusjonen

Vedtak:

Ellen Møller utvider brevet til å omfatte at teknisk kompetanse (etterutdanning) må gi studiepoeng samt med at også tekniske høyskoler er ønskede tilbydere av videreutdanningstilbud.

73- 2021	<p>Forslag til ny opplæringslov på høring</p> <p>Som vedtatt i rådsmøtet den 27. oktober, har AU utformet et utkast til høringsuttalelse som løftes og diskuteres i rådsmøtet. Se mappen for høringen her og direkte lenke til utkastet her.</p> <p>Referat: Kristian Ilnér (Fellesforbundet) går gjennom dokumentet (forslag til hørings svar).</p> <p>Forslag til vedtak: <i>FRTEK godkjente forslaget. Høringsuttalelsen sendes inn av fagansvarlig Carine Gronholz på vegne av FRTEK.</i></p>
74- 2021	<p>Oppdrag: Mulig innlemming av platearbeiderfaget og landbruksmekanikerfaget i godkjenningensordningen for utenlandsk utdanning</p> <p>FRTEK har mottatt henvendelse fra NOKUT vdr. mulig innlemmelse av platearbeiderfaget og landbruksmekanikerfaget i godkjenningensordningen for utenlandsk utdanning. FRTEK (ved spesielt AU) har identifiserer representanter for de berørte fagmiljøene og bedt disse om innspill til behovet sett fra arbeidslivets side. AU har fått følgende tilbakemeldinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platearbeiderfaget: Aker Solutions: Ser ikke noe særlig behov, refererer bl.a. til at kvalifikasjonene de utenlandske fagarbeiderne har, ofte ikke svarer til forventningene. <i>Flere innspill kommer muntlig på møtet 30.11.</i> - Landbruksmekanikerfaget: <i>Innspill kommer muntlig på møtet 30.11.</i> <p>Referat:</p> <p><u>Platearbeiderfaget:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kristian Ilnér (Fellesforbundet) og Tone Belsby (Norsk Industri): Aker Solutions (arbeidsgiver- og arbeidstakersiden): Ser ikke behovet. Aibel ser heller ikke behovet på nåværende tidspunkt. Forslår at platearbeiderfaget ikke innlemmes i ordningen nå. - Kai Johansen (Fellesforbundet): Stort antall innleide utenlandske arbeidstakere, setter spørsmålstegn ved at Aker og Aibel ikke ser behovet (er det fordi man må betale dem mer?). Dersom det sidestilles, skal de ha betalt. Dersom det er noe som mangler: omskolere seg. - Charlotte Dyrkorn (Industri Energi): Er det relevant utdanning som kan sidestilles så skal man gjøre det, man betaler for fagarbeiderens kompetanse (ikke hvor fagarbeideren har denne kompetansen fra) - Kristian Ilnér (Fellesforbundet): Diskusjonen (lønn og tariff) beveger seg utenfor det rådet skal gjøre. Ut fra de undersøkelsene som er gjort: Ikke behov på et faglig grunnlag. Det tariffmessige skal vi ikke bevege oss borti. <p><u>Landbruksmekanikerfaget:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mangler tilbakemeldinger fra de miljøene som er forespurt. <p><u>Gjenvinningsfaget</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tone Belsby (Norsk Industri): Har fått muntlig tilbakemelding fra NOKUT på at det ikke finnes noe tilsvarende fag i de landene som er med i ordningen. Hva slags undersøkelser har de gjort? Ønsker en dokumentert begrunnelse for at gjenvinningsfaget ikke kan tas inn i ordningen. <p>Vedtak: <i>Ut fra tilbakemeldinger fra fagmiljøer, ber FRTEK om at platearbeiderfaget ikke innlemmes i ordningen på nåværende tidspunkt. FRTEK trenger mer kunnskapsgrunnlag fra fagmiljøer for å kunne gi tilbakemeldinger vdr. mulig innlemmelse av landbruksmekanikerfaget.</i></p> <p><i>FRTEK ønsker videre en ny vurdering/skriftlig tilbakemelding vdr. muligheten for innlemming av gjenvinningsfaget som tidligere er spilt inn. NOKUT har informert om at faget ikke finnes i de fem landene som er med i ordningen. FRTEK lurer på hvordan NOKUT har gått frem i denne undersøkelsen, hva er kunnskapsgrunnlaget?</i></p>

<p>75-2021</p>	<p>Eventuelt</p> <p>Føring av mobilkran i kran- og løfteoperasjonsfaget</p> <p>AU har skrevet et kort notat om forslag til endring i læreplanen for å muliggjøre at lærlinger skal kunne føre mobilkran på vei avhengig av bedriftens behov og produksjon. Forslaget ligger her.</p> <p>Referat:</p> <p>AU la frem saken.</p> <p>Udir opplyste om at differensieringen det refereres til vdr. det ene kompetansemålet for Vg3 Yrkessjåførfaget, – “føre tyngre kjøretøy i henhold til gjeldende regelverk for kjøretøy i klasse C, CE eller D, avhengig av bedriftens produksjon” – ikke er en mulighet til å droppe kompetansemålet avhengig av bedriftens produksjon, men en mulighet til å velge mellom 3 typer førerkort (C, CE eller D), avhengig av bedriftens produksjon.</p> <p>Udir informerte om at det er problematisk med kompetansemål som ikke gjelder alle lærebedrifter. Udir oppfordret videre til å utvide forslaget med informasjon om antall lærebedrifter og antall lærlinger dette behovet er gjeldene for.</p> <p>Vedtak:</p> <p>FRTEK sender inn forslag om å utvide læreplanen i Vg2 Kran- og løfteoperasjonsfaget med følgende kompetansemål:</p> <p>Mål for opplæringen er at lærlingen skal kunne: "føre mobilkran på vei i henhold til gjeldende regelverk avhengig av bedriftens behov og produksjon".</p> <p>Forslaget sendes inn via den digitale portalen for å foreslå endringer i yrkesfagene.</p> <p>Forespørsel om å fjerne krav om sertifisert opplæring for truck i klasse T2 i læreplan i yrkessjåførfaget</p> <p>FRTEK ved rådsmedlem Leif Aasum har fått en forespørsel fra Ata vgs om at rådet bør vurdere å starte en prosess for å fjerne krav om T2 i yrkessjåførfaget. I læreplanen står følgende:</p> <p>“Kandidater i førerkortklasse C og CE skal i tillegg ha bestått sertifisert opplæring for truck i klasse T1, T2 og T4, og dokumentere gyldig kompetansebevis i henhold til ADR-grunnopplæring.”</p> <p>Rådsmedlem Leif Aasum har fått følgende tilbakemelding fra sitt nettverk, og lurte på om FRTEK stiller seg bak denne:</p> <p>“I forhold til forslaget fra Lena (Alta vgs) mener jeg det ikke skal gjøres endring i læreplan. Dette ut fra følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læreplanene har vært ute til høring, og de er allerede offentliggjort • Truckførerbevis klasse T1, T2 og T4 er det som standard gis av eksterne kursholdere • Truckførerbeviset skal gjennomføres på Vg2, og er derfor likt med den opplæring som gis til logistikk lærlinger (som har behov for T2) og kran- og løfteoperasjonslærlinger. betjene truck i klassene T1, T2 og T4 etter gjeldende opplæringsplan og regelverk” <p>Vedtak:</p> <p>FRTEK støtter opp om Leifs forslag til tilbakemelding til Alta vgs:</p> <p>“I forhold til forslaget fra Lena (Alta vgs) mener FRTEK det ikke skal gjøres endring i læreplan. Dette ut fra følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læreplanene har vært ute til høring, og de er allerede offentliggjort • Truckførerbevis klasse T1, T2 og T4 er det som standard gis av eksterne kursholdere • Truckførerbeviset skal gjennomføres på Vg2, og er derfor likt med den opplæring som gis til logistikk lærlinger (som har behov for T2) og kran- og løfteoperasjonslærlinger. betjene truck i klassene T1, T2 og T4 etter gjeldende opplæringsplan og regelverk”
----------------	---