

Vår saksbehandler: Bente Tronrud

Vår dato: 06.01.2022  
Vår referanse: 2021/76  
Innkalling oppdatert:  
Deres referanse:



## Referat - møte i faglig råd for bygg- og anleggsteknikk

Torsdag 2. desember 2021  
Hybridmøte – Udir/Teams

kl. 10:00-14:30

### Innkalt

Jørgen Leegaard  
Hege Skulstad Espe  
Ingeborg Bøe  
Thomas Norland  
Terje Eikevold  
Trude Sanna  
Egil Thorsen  
Ola Ivar Eikebø  
Marit Rødsjø  
Signe Margrete Krüger Birks  
Turid Borud  
Ingeborg Malterud  
Marie Slåen Granøien  
Brede Edvardsen  
Øyvind Ørnevik (observatør)

### Reprenterere

BNL  
Fellesforbundet  
Utdanningsforbundet  
BNL  
MEF  
YS  
Utdanningsforbundet  
KS  
SL  
Elevorganisasjonen  
KS  
NHO Service og Handel  
Fellesforbundet  
Norsk Arbeidsmandsforbund  
Byggmesterforbundet

### Fra Utdanningsdirektoratet

Bente Tronrud

Avdeling for fagopplæring og rettferdsvederlag

### Forfall:

## Dagsorden:

74- 2021	<p><b>Godkjenne innkalling og dagsorden</b></p> <p><b>Vedtak:</b> <i>Rådet godkjenner innkalling og dagorden.</i></p>
75- 2021	<p><b>Godkjenne <a href="#">referat</a> - rådsmøte 27.10.2021</b></p> <p><b>Vedtak:</b> <i>Rådet godkjenner referatet.</i></p>
76- 2021	<p><b>Orienteringssaker</b></p> <p><b>Møteplan for rådet våren 2022</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onsdag 26. januar - kl. 1100-1530) – fysisk møte</li> <li>- Tirsdag 15. mars (kl. 1000-1430) – fysisk møte</li> <li>- Tirsdag 10. mai (Tentativt) (kl. 1000-1430) – digitalt møte</li> <li>- Onsdag 8. juni (kl. 1100-1530) – fysisk møte</li> </ul> <p><b>Årsplan for rådet</b> <a href="#">Her</a> er årsplanen. Årsplanen er dynamisk og oppdateres ved behov.</p> <p><b><a href="#">Faglig råd for bygg- og anleggsteknikk – SharePoint</a></b></p> <p><b>Snekkerfaget og byggdrifterfaget - endringer i kompetansemål (Ref. sak 72-2021)</b> Det vises til sak 72 på rådsmøte 27.10.2021 med forslag til følgende endringer:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Forslag</a> til endring i kompetansemål i snekkerfaget med fordypning i interiør</li> <li>2. <a href="#">Forslag</a> til endring i kompetansemål i byggdrifterfaget (<a href="#">E-post fra Kristiansund kommune</a>)</li> </ol> <p>Utdanningsdirektoratets juridiske vurdering resulterte i at begge forslagene til endringer er sendt på <a href="#">høring</a> med høringsfrist 4. januar 2022. Saken tas opp igjen i rådsmøte 26. januar 2022.</p> <p><b>NOKUT – nyhetsbrev nr. 2- 2021</b> <a href="#">Her</a> er nyhetsbrev fra NOKUT vedrørende godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring. I nyhetsbrevet kan dere lese mer om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utvidelse av ordningen</li> <li>- Informasjonsarbeidet</li> <li>- Oppnevning og opplæring av sakkyndige</li> <li>- Søkertrend</li> </ul> <p><b>Ny opplæringslov 2023</b> Kunnskapsdepartementet har sendt forslag til ny opplæringslov på høring med høringsfrist 20.12.2021. Loven skal tre i kraft 1. august 2023. Utdanningsdirektoratet har utarbeidet et notat til høring til ny opplæringslov. Notatet tar opp sentrale problemstillingene knyttet til fag- og yrkesopplæringen, men er ikke uttømmende i forhold til alle problemstillinger. Rådene må derfor selv vurdere om det er flere kapitler i høringen man ønsker å ta opp. <a href="#">Her</a> er notatet.</p> <p>Rådenes kjerneoppgaver er knyttet til læreplaner og tilbudsstruktur. Sekretariatet minner derfor om at rådene kan velge å overlate til organisasjonene å avgi høringsuttalelse til opplæringsloven. Alle høringsdokumentene <a href="#">finner dere her</a>.</p> <p><b>Kryssløp</b> <a href="#">Her</a> er Utdanningsdirektoratets oppsummering av de faglige rådenes innspill til kryssløp, og som er oversendt Kunnskapsdepartementet.</p>

**Fellesmøte mellom Utdanningsdirektoratet og AU i rådene**

- 16.11.2021 – [Oppsummering](#) fra møtet, og [presentasjonen](#) som ble vist.
- 19.11.2021 – Oppsummering fra møtet (ikke klar)

**Hjemmeside for SRY og faglige råd**

[Siden](#) gir oversikt over medlemmer og varamedlemmer med navn og hvilken organisasjon medlemmene representerer, med unntak for rådsleder, som blir navngitt med epostadresse. Navn og organisasjonstilhørighet vil også framkomme av referater og eventuelt andre dokumenter fra rådsarbeidet som publiseres på hjemmesiden. På siden finner du også opptak av nyoppnevningskonferansen og webinarene om fremragende yrkesopplæring (se «Felles hendelser»).

**Digital portal ved forslag til endringer i læreplaner og tilbudsstruktur.**

Det er utarbeidet en [digital portal](#) for forslag om endringer av læreplaner og tilbudsstruktur. Der finner dere også portal for forslag om fordypningsområder i læreplaner.

**Seminarer for nye medlemmer og varamedlemmer i rådene**

Utdanningsdirektoratet inviterer til tre digitale skoleringsseminarer for rådsmedlemmer og varamedlemmer i faglige råd. Opplæringen er i første rekke et tilbud til disse, men øvrige medlemmer i rådene er også velkommen til å delta. Program og lenke til påmelding sendes medlemmer i rådene

- 1. webinar: [9. november kl. 0900-1100](#) – [Her](#) er presentasjonene fra webinarret.
- 2. webinar: [18. januar kl. 0900-1100](#) - Tema: Hvordan arbeide med forslag til endringer i tilbudsstruktur – inkl. gruppeoppgaver
- 3. webinar: [16. mars kl. 0900-1100](#) - Tema: Utdanningsdirektoratets statistikkportal inkludert analysebrett for endringer i yrkesfagene. Introduksjon og gruppeoppgaver.

**Reiser og reiseregninger for rådsmedlemmer**

[Her](#) er informasjon om reiser og reiseregninger for faglige råd.

**Statistikk for utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk**

Her finner dere statistikk for utdanningsprogrammet med utgangspunkt [Utdanningsdirektoratets statistikkbank](#) og [analysebrett for endringer i yrkesfagene](#).

Her er et utvalg av statistikk:

- [andel søkere som har fått lærekontrakt](#) for 2020. Denne statistikken viser hvor stor andel av søkerne som fikk lærekontrakt og startet i lære i 2020. Vi publiserer tall over andel søkere som hadde startet i lære innen utgangen av august, oktober og desember.
- [antall nye og antall løpende lærekontrakter](#) for 2020. Disse tallene viser antall nye lærekontrakter inngått fra oktober 2019 til oktober 2020 og antall løpende lærekontrakter per 1. oktober 2020.
- antall oppnådde [fag- og svennebrev](#) for 2019-20.
- tall for [gjennomføring av læretiden](#)
- [søkere til videregående opplæring](#) per 1. mars 2021.
- [Konsekvenser av koronapandemien for lærlingene](#)
- [Antall permiterte og oppsakte lærlinger](#)
- [Utdanningsspeilet 2021](#) Udirs årlige oppsummering av statistikk og forskning om barnehage og grunnopplæring i Norge. Spesialtema; digitaliseringen av skolen og konsekvenser av koronaepidemien.

**Vedtak:**

*Rådet tar sakene til orientering.*

77-  
2021

**Godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring – vesentlige elementer i de aktuelle fagene**  
NOKUT viser til mandat og retningslinjer for samarbeidet mellom SRY, de faglige rådene og Utdanningsdirektoratet 2021-2025.

NOKUT har bedt de sakkyndige i faget å utarbeide en oversikt over vesentlige faglige elementer i det aktuelle faget. Grunnlaget for de sakkyndiges faglige vurdering er opplæringslova, §3-4 a (uthevet): «*Opplæringa er sidestilt når ho har same nivå og omfang som den norske vidaregåande opplæringa, og inneheld mange av dei vesentlege elementa i det aktuelle faget.*»

NOKUTs vilkår 3 fastsetter at «...Kvalifikasjonens yrkesfaglige profil er det avgjørende element i godkjenning om sidestilling.»


Vesentlige faglige elementer må forstås i lys av dette vilkåret når det gjøres en vurdering om faglig sidestilling. Det må ikke forveksles med kjerneelementer i fagfornyelsens læreplaner og der formålet er å oppnå et norsk fag- eller svennebrev.

NOKUT har bedt de sakkyndige ta utgangspunkt i hovedområdene og kompetansemål i gjeldende vg3 læreplan i faget for å identifisere vesentlige elementer. Oversikten er et støttedokument som skal hjelpe de sakkyndige i faget å vurdere det faglige innholdet av utenlandske kvalifikasjoner opp mot det norske faget.

#### Bestilling til rådet:

NOKUT ber faglig råd i bygg- og anleggsteknikk å ta stilling til om oversikten er representativt for hva som skal legges vekt på som vesentlige elementer i det aktuelle faget. Dette gjelder følgende fag:

- Tømrefaget
- Snekkerfaget
- Murerfaget
- Betongfaget
- Rørleggerfaget

[Her](#) er oppdragsbrev fra NOKUT, og skjema for tilbakemelding til NOKUT:  [NOKUT - vesentlige elementer i fagene.docx](#)

[Vedlagt](#) følger også veiledning til sakkyndige om godkjenning av utenlandske fag- og svennebrev.

Rådet diskuterte innretningen NOKUT har lagt opp til og at den er tilpasset læreplaner etter gammel struktur, og ikke de nye læreplanene i henhold til Fagfornyelsen. Det er derfor ønske om å utarbeide vesentlige elementer til læreplaner som skal gjelde fra høsten 2022. I de nye læreplanene mener rådet det er *Om faget* og *Kjerneelementene* som det bør tas utgangspunkt i for å utarbeide en slik oversikt for de aktuelle fagene, og at det legges opp til felles kriterier for fagene så langt det er mulig.

#### **Vedtak:**

*AU får mandat av rådet til å gjennomføre møte med NOKUT for å klargjøre hva som bør legges til grunn for de sakkyndige i henhold til ny struktur for læreplaner.*

78-  
2021

#### **Læremiddelutvikling smale fagområder - yrkesfaglige utdanningsprogram**

Utdanningsdirektoratet lyser årlig ut tilskudd til utvikling av læremidler innen fire kategorier: smale fagområder, særskilt tilrettede læremidler, læremidler for minoritetsspråklige elever og parallellutgaver. I tildeling for 2021 fikk vg3 ventilasjons- og blikkenslagerfaget midler til sitt prosjekt innen smale fagområder.

I arbeidet med utlysningen for 2022 ønsker Utdanningsdirektoratet innspill fra de faglige rådene på forslaget til prioritering. Her er [oppdragsbrev](#), og [oversikt over forslag](#).

Utdanningsdirektoratet viderefører fjorårets strategi ved at en større del av den totale potten for læremidler uten kommersielt grunnlag tilfaller prosjekter innenfor smale fagområder. Definisjonen av et smalt fagområde er utdanningsprogram, programområde eller lærefag med færre enn 3000 elever

	<p>eller lærlinger per år. Da nye læreplaner for utdanningsprogram, programområder og lærefag nå er fastsatt og gradvis fases inn, antas det fortsatt er behov for revisjon eller nyproduksjon av læremidler innenfor alle utdanningsprogram.</p> <p>Utlysning for 2022 bygger derfor videre på prioriteringen fra 2021: <u>Vg2- og vg3-løp med større faglige eller strukturelle endringer som følge av nye læreplaner.</u></p> <p>Direktoratet ber om tilbakemelding senest <b>tirsdag 1. februar 2022.</b></p> <p>Rådet diskuterte utkast til prioritering og at også nye fag bør tas med i vurderingen av prioritet. Fag som ble nevnt er veivedlikehold, brønn- og borefaget, taktekker, vg2 anleggsteknikk, byggdrifterfaget og anleggsrørlegger.</p> <p><b>Vedtak:</b>  <i>Rådsmedlemmene diskuterer det vedlagte forslaget i egne organisasjoner og saken tas opp til ny vurdering og beslutning i neste rådsmøte.</i></p>
79-2021	<p><b>Yrkesbeskrivelser på Utdanning.no</b></p> <p>I henhold til <a href="#">mandat og retningslinjer</a> for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Utdanningsdirektoratet 2021-2025 (punkt 8.4.), skal de faglige rådene bistå med kvalitetssikring av yrkesbeskrivelser på <a href="http://www.utdanning.no">www.utdanning.no</a>.</p> <p><a href="#">Utdanning.no</a> er den nasjonale nettportalen for utdanning- og arbeidsmarkedsinformasjon og driftes av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. En del av nettsiden er beskrivelser av yrker som gir informasjon om arbeidsoppgaver og arbeidssteder, egenskaper som kreves for yrket, utdanning og lønn, statistikk over hvilke utdanninger personer i yrket vanligvis har, og hva de med en spesifikk utdanning jobber som. Nettsiden brukes av elever som skal søke skoleplass innen 1. mars.</p> <p>Nettportalen gir også en oversikt over bedrifter som har ansatte i yrket, og hvilke som er lære-bedrifter. Tekstene oppdateres normalt hvert tredje år og ellers ved større endringer i fagene. De faglige rådene skal bidra til å kvalitetssikre yrkesbeskrivelsene. <a href="#">Vedlagt</a> er et kort skriv om arbeidet med kvalitetssikringen.</p> <p>Faglig råds kvalitetssikring går ut på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- å lese gjennom beskrivelsene og se om teksten beskriver yrket på en god måte</li> <li>- å se at riktige stillingstitler er knyttet til yrkesbeskrivelsen</li> <li>- å se til at statistikken virker rett</li> </ul> <p><a href="#">Listen over yrker</a> fra Utdanning.no</p> <p>I denne listen finner dere de yrkesbeskrivelser som faglig råd for bygg- og anleggsteknikk skal gå gjennom og kvalitetssikre. De yrkesbeskrivelsene som FRBA skal kvalitetssikre er lagt inn i et arbeidsdokument. Her er <a href="#">lenke til arbeidsdokument</a> - kommentarer/endringer skrives ved å bruke funksjonen kommentarer/merknader.</p> <p>Til orientering er det fortsatt noen få yrker i tilbudsstrukturen som mangler yrkesbeskrivelser i noen av utdanningsprogrammene. Utdanning.no vil så snart som mulig lage et førsteutkast til yrkesbeskrivelser for disse fagene som de vil be de faglige rådene også å kvalitetssikre.</p> <p>Frist for tilbakemelding til Utdanningsdirektoratet er <b>15.01.2022.</b></p>

	<p><b>Vedtak:</b>  <i>Bente Tronrud utarbeider oversikt over hvem som skal kvalitetssikre hvilke yrkesbetegnelser, med utgangspunkt i arbeidsdelingen fra læreplanarbeidet, og arbeidsdokument som inneholder yrkesbetegnelsene, og sender rådet. Rådet kvalitetssikrer yrkesbeskrivelsene innen fristen som er 15.01.2022. Bente Tronrud videresender til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse.</i></p>
80-2021	<p><b>Videreutdanningstilbud for yrkesfaglærere</b></p> <p>De faglige rådene har mottatt en bestilling fra Utdanningsdirektoratets avdeling for viderutdanning og lærerutdanning om å vurdere behov for nye videreutdanningstilbud for yrkesfaglærere. <a href="#">Vedlagt</a> følger bestillingen.</p> <p>Utdanningsdirektoratet forvalter flere nasjonale ordninger for kompetanseutvikling for ansatte i barnehage og skole. Dette omfatter både etter- og videreutdanning. <a href="#">Her</a> er Utdanningsdirektoratets forklaring på forskjellen på videreutdanning og etterutdanning. Videreutdanning for yrkesfaglærere er forankret i strategien <a href="#">«Yrkesfaglærerløftet – for fremtidens fagarbeidere»</a>. Et av målene i strategien er å bidra til å gi yrkesfaglærere gode muligheter for kompetanseutvikling gjennom å utvikle relevante etter- og videreutdanningstilbud.</p> <p>Per i dag finnes det 26 videreutdanningstilbud på 9 UH-institusjoner. Tilbudene favner bredt og inneholder flere ulike tema- og kompetanseområder.</p> <p>Videreutdanning er et av mange kompetansetiltak som skal sørge for at lærere som underviser i yrkesfaglige utdanningsprogram, holder sin kompetanse oppdatert og i tråd med arbeidslivets behov.</p> <p>Utdanningsdirektoratet er i gang med å innhente innspill fra relevante parter for å sørge for at de nye videreutdanningstilbudene er relevante og treffer kompetansebehovet. Dette innebærer en vurdering om hva som eventuelt skal videreføres av eksisterende tilbud og hva vi trenger mer eller mindre av, eller eventuelt nye tilbud. Alle videreutdanningstilbudene vil lyses ut våren 2022 og vil gjennomføres fra studieåret 2023/2024. Dersom det er behov for etterutdanning og/eller grunnutdanning er dette ikke en del av denne bestillingen.</p> <p><u>Utdanningsdirektoratet ber de faglige rådene diskutere følgende spørsmål:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskuter kompetansebehovet for yrkesfaglærere innenfor deres utdanningsprogram. Hva er det yrkesfaglærerne har størst behov for av videreutdanning?</li> <li>2. Ta utgangspunkt i listen under, er det noen av kompetanseområdene (fagovergripende områdene) som bør vektlegges i utlysningen av nye videreutdanningstilbud? <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogikk og didaktikk</li> <li>• klasseledelse, relasjonskompetanse og veiledning</li> <li>• vurdering</li> <li>• digitalisering og ny teknologi</li> <li>• tverrfaglige temaer</li> <li>• i eget fag/utdanningsprogram</li> </ul> </li> <li>3. Ny tilbudsstruktur og nye læreplaner ble innført fra høsten 2020. Har dette medført andre kompetansebehov enn det som videreutdanningen tilbyr i dag innenfor deres utdanningsprogram?</li> <li>4. I dag er det kun universiteter og høyskoler som tilbyr videreutdanning for yrkesfaglærere. Diskuter om fagskolene også har relevant kompetanse å tilby i videreutdanningen for yrkesfaglærere? På hvilke kompetanseområder vil det eventuelt være aktuelt for fagskoler å tilby videreutdanning? Ta utgangspunkt i eget utdanningsprogram.</li> <li>5. Har dere andre innspill til nye videreutdanningstilbud for yrkesfaglærere?</li> </ol>

	<p>Svar sendes til <b>innen 15. desember</b> til <a href="mailto:Elin.Bang.Langballe@udir.no">Elin.Bang.Langballe@udir.no</a> med <a href="mailto:Guro.Karstensen@udir.no">Guro.Karstensen@udir.no</a> i kopi.</p> <p><b>Vedtak:</b>  <i>Lærerrepresentantene utarbeider innspill innen 15. desember med utgangspunkt i diskusjonen i rådet. Innspillet sendes Bente Tronrud, som videresender til Utdanningsdirektoratets kontaktpersoner innen fristen.</i></p>
81-2021	<p><b>Ny opplæringslov 2023</b>  Kunnskapsdepartementet har sendt forslag til ny opplæringslov på høring med høringsfrist 20.12.2021. Loven skal tre i kraft 1. august 2023. Utdanningsdirektoratet har utarbeidet et notat med sentrale problemstillinger knyttet fag og yrkesopplæringen i høring til ny opplæringslov. Rådene må selv vurdere om det er flere kapitler i høringen man ønsker å ta opp. <a href="#">Her</a> er notatet. Høringsdokumentene <a href="#">finnes dere her</a>.</p> <p>I rådsmøte 27. oktober ble det ytret ønske om å diskutere følgende temaer knyttet til ny opplæringslov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Retten til læreplass</a>  Se <a href="#">kapittel 42 «Videregående opplæring i bedrift»</a></li> <li>- <a href="#">Opplæringskontorets rolle</a>  Se <a href="#">å innføre en hjemmel til å gi regler om opplæringskontorer</a> og Opplæringskontorer som lærebedrift – ansvar og oppgaver kap. <a href="#">42.6.7.2</a></li> <li>- <a href="#">Trepertssamarbeidet</a></li> </ul> <p>Rådsmedlemmene orienterte om hvilke temaer organisasjonene de representerer vil gi innspill på i utkast til ny opplæringslov.</p> <p><b>Vedtak:</b>  <i>Rådet avgir egen høringsuttalelse knyttet til trepartssamarbeidet. Arbeidsutvalget gis fullmakt til å utarbeide innspillet på vegne av rådet. Utkastet sendes rådet for en kort høring før det oversendes Kunnskapsdepartementet innen fristen 20. desember. Utover dette avgir medlemmene i rådet høringsuttalelse via sine organisasjoner.</i></p>
82-2021	<p><b>Søknad om nytt vg3 fundamentering</b> (Ref. sak 47 og sak 68-2021)  I henhold til vedtak i rådsmøte 27.10.21:  <i>Faglig råd ber fageierne se nærmere på fordypning i henhold til brev fra Utdanningsdirektoratet av 22.10.22.</i></p> <p>Fageierne (EBA, NAF og MEF) har gjennomgått kjerneverdier og kompetansemål i læreplanen for Vg3 Anleggsmaskinførerfaget, og satt dette opp mot de kompetansemål som ligger i utkast til læreplan som medfølger søknaden for fagbrev innen fundamentering.</p> <p>Likheten mellom de to fagene ligger hovedsakelig i de generelle mål og verdier for anleggsarbeid slik som HMS, bærekraft og bruk av maskiner. I andre mål kan formuleringen være lik, men innholdet forskjellig.</p> <p>Når det gjelder selve utførelsen av de to fagene er det store forskjeller. Det brukes andre maskiner enn masseforflytningsmaskiner. Her er det ikke snakk om masseforflytning, men bruk av store spesialmaskiner kun lagd for å utføre peling og spunting. Disse maskinene er underlagt dokumentert opplæring. Masseforflytningsmaskiner er underlagt sertifisert sikkerhetsopplæring.</p> <p>En samlet vurdering er derfor at fundamentering skiller seg så mye fra eksisterende, og kommende læreplan i Vg3 Anleggsmaskinførerfaget at det ikke egner seg som et fordypningsområde i denne læreplanen.</p>

	<p><b>Vedtak:</b> <i>Faglig råd støtter at vg3 fundamentering blir eget fag.</i></p>
83-2021	<p><b>Sidestilling av fagutdanning fra nordiske land</b> De faglige rådene har mottatt en <a href="#">henvendelse</a> fra Mesterbrevnemnda med spørsmål vedrørende sidestilling av fagutdanning fra nordiske land.</p> <p>Ved opptak til mesterutdanning og ved tildeling av mesterbrev, kreves det fag-/svennebrev i det faget en vil søke mesterbrev i. Søkere med fag- og yrkesopplæring fra andre land, på nivå tilsvarende norsk videregående yrkesopplæring, må få denne sidestilt av norske myndigheter.</p> <p>NOKUT fikk i 2016 ansvar for å etablere og bygge opp en ordning for å vurdere utenlandsk fag- og yrkesopplæring på videregående nivå opp mot norske fag- og svennebrev. NOKUT vurderer i dag slike kvalifikasjoner i 18 ulike fag fra 5 europeiske land utenfor Norden. Av fagene er 15 mesterfag, og 5 av disse er byggfag: tømrer-, rørlegger-, murer-, glass- og trevaresnekkerfaget.</p> <p>Det er ikke planlagt at NOKUT skal starte et arbeid med de nordiske landene på nåværende tidspunkt. Det foregår et arbeid i regi av Nordisk råd angående gjensidig godkjenning av hverandres fagopplæring på nivå 4, men dette arbeidet har stått stille en stund på grunn av blant annet pandemien.</p> <p>I dag foreligger det en avtale mellom Sverige og Norge for gjensidig godkjenning av fag-/svennebrev i flere byggfag. Nemnda har i samarbeid med partene i rørleggerfaget godkjent at fag-/svennebrev i rørleggerfaget fra alle de nordiske landene kan ligges til grunn for opptak til mesterutdanning og ved tildeling av mesterbrev i rørleggerfaget.</p> <p>Nemnda har også vært i dialog med de andre bransjeforeningene i mesterfagene i byggenæringen for å avklare hvilke fag fra de nordiske landene, som de mener kan godkjennes som grunnlag for mesterbrev.</p> <p>Mesterbrevnemnda mottar jevnlig søknader om mesterbrev og henvendelser om opptak til mesterutdanning i fag som ikke dekkes av nåværende avtaler.</p> <p><u>Spørsmål til rådet</u> Mesterbrevnemnda ber om faglig råd for bygg- og anleggsteknikk sitt synspunkt på at følgende fagutdanninger kan behandles på lik linje med fullført norsk fagutdanning ved opptak til mesterutdanningen og tildeling av mesterbrev:</p>



Med bakgrunn i ulike bransjeavtaler i Norden kan fagutdanning fra nordiske land likebehandles med norsk fagutdanning ved søknad om mesterbrev i følgende fag og land:

MESTERFAG	ISLAND	SVERIGE	FINLAND	DANMARK
Rørleggerfaget	x	x	x	x
Feierfaget		x		x
Ventilasjons-blikkenslagerfaget		x		
Malerfaget	x	x <sup>13</sup>	x <sup>3</sup>	x <sup>3</sup>
Kulde-varmepumpemontørfaget		x	x	x
Murerfaget		x <sup>4</sup>		x
Steinfaget	x	x	x	x
Tak- og membrantekkerfaget		x		
Tømrerfaget		x		x
Frisørfaget		x <sup>2</sup>		

x eksisterende bransjeavtaler

x foreslått i Mesterbrevnemndas møte 6/2020; utvikling av rutiner gjenstår

x ny foreslått i Mesterbrevnemndas møte 4/2021

<sup>1</sup> Godkjent arbeidsprov eller godkjent Gesällprov

<sup>2</sup> Gesällbrev utstedt av Sveriges Hantverksråd

<sup>3</sup> I tilfelle fagutdanning som gulvlegger: mesterbrev i byggtapetserfaget

<sup>4</sup> Fagutdanning som flislegger også mulig

#### Vedtak:

Faglig råd støtter at de utdanninger som er listet opp i tabell til saken, kan behandles på lik linje med fullført norsk fagutdanning i de angjeldende fagene. Faglig råd gir Arbeidsutvalget mandat til å fullføre svaret etter innspill i møtet.

84-  
2021

Evt.