

Vår saksbehandler: Bente Tronrud

Vår dato: 10.02.2022
Vår referanse: 2022/96
Innkalling oppdatert:
Deres referanse:



Referat fra møte i faglig råd for bygg- og anleggsteknikk

Onsdag 26. januar 2022
Teamsmøte

kl. 11:00-15:30

Innkalt

Jørgen Leegaard
Hege Skulstad Espe
Ingeborg Bøe
Thomas Norland
Terje Eikevold
Trude Sanna
Egil Thorsen
Ola Ivar Eikebø
Marit Rødsjø
Signe Margrete Krüger Birks
Turid Borud
Ingeborg Malterud
Marie Slåen Granøien
Brede Edvardsen
Øyvind Ørnevik (observatør)

Reprerenterer

BNL
Fellesforbundet
Utdanningsforbundet
BNL
MEF
YS
Utdanningsforbundet
KS
SL
Elevorganisasjonen
KS
NHO Service og Handel
Fellesforbundet
Norsk Arbeidsmandsforbund
Byggmesterforbundet

Fra Utdanningsdirektoratet

Bente Tronrud
Unni Teien
Johannes Lara Asperheim (observatør i dette møte)
Torbjørg Grantangen (observatør i dette møtet)

Avdeling for fagopplæring og rettferdsvederlag
Divisjon for læreplan og vurdering - sak 4-8
Lærling i Udir – sak 4-8
Instruktør for lærling i Udir – sak 4-8

Forfall:

Dagsorden:

1- 2022	<p>Godkjenne innkalling og dagsorden</p> <p>Vedtak: <i>Rådet godkjenner innkalling og dagorden.</i></p>
2- 2022	<p>Godkjenne referat fra rådsmøte 02.12.2021</p> <p>Vedtak: <i>Rådet godkjenner referatet.</i></p>
3- 2022	<p>Orienteringssaker</p> <p>Møteplan for rådet våren 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tirsdag 15. mars (kl. 1000-1430) – fysisk møte - Tirsdag 10. mai (Tentativt) (kl. 1000-1430) – digitalt møte - Onsdag 8. juni (kl. 1100-1530) – fysisk møte <p>Årsplan for rådet Her er årsplanen. Årsplanen er dynamisk og oppdateres ved behov.</p> <p>Sharepoint for FRBA Her er lenken: Faglig råd for bygg- og anleggsteknikk – SharePoint</p> <p>Hjemmeside for SRY og faglige råd Her er lenke til siden.</p> <p>Yrkesbeskrivelser på Utdanning.no Her er innspill fra FRBA til HK-dir (Ref. sak 79-2021)</p> <p>Fellesmøte mellom Utdanningsdirektoratet og AU i rådene</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16.11.2021 – Oppsummering fra møtet, og presentasjonen som ble vist. - 08.02.2022 - 09.03.2022 <p>Digital portal ved forslag til endringer i læreplaner og tilbudsstruktur.</p> <p>Seminarer for nye medlemmer og varamedlemmer i rådene Utdanningsdirektoratet inviterer til tre digitale skoleringsseminarer for rådsmedlemmer og varamedlemmer i faglige råd. Opplæringen er i første rekke et tilbud til disse, men øvrige medlemmer i rådene er også velkommen til å delta. Program og lenke til påmelding sendes medlemmer i rådene</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. webinar: 9. 9.2021 – Her er presentasjonene fra webinar. - 2. webinar: 18.01.2022 - Hvordan arbeide med forslag til endringer i tilbudsstruktur. Se presentasjonene her. - 3. webinar: 16. mars kl. 0900-1100 - Tema: Utdanningsdirektoratets statistikkportal inkludert analysebrett for endringer i yrkesfagene. <p>Reiser og reiseregninger for rådsmedlemmer Her er informasjon om reiser og reiseregninger for faglige råd.</p> <p>Statistikk for utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk Her finner dere statistikk for utdanningsprogrammet med utgangspunkt Utdanningsdirektoratets statistikkbank og analysebrett for endringer i yrkesfagene.</p>

	<p>Her er et utvalg av statistikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - andel søkere som har fått lærekontrakt Denne statistikken viser hvor stor andel av søkerne som fikk lærekontrakt og startet i lære i 2019-2021. Det publiseres tall over andel søkere som hadde startet i lære innen utgangen av august, oktober og desember. - antall nye og antall løpende lærekontrakter Tallene viser antall nye lærekontrakter inngått fra oktober 2019 til oktober 2021 og antall løpende lærekontrakter per 1. oktober 2020. - antall oppnådde fag- og svennebrev for 2019-21. - tall for gjennomføring av læretiden - søkere til videregående opplæring per 1. mars 2021. - Konsekvenser av koronapandemien for lærlingene - Antall permiterte og oppsakte lærlinger - Utdanningsspeilet 2021 Udirs årlige oppsummering av statistikk og forskning om barnehage og grunnopplæring i Norge. Spesialtema; digitaliseringen av skolen og konsekvenser av koronaepidemien. <p>Vedtak: <i>Rådet tar sakene til orientering.</i></p>
4-2022	<p>Endringer i læreplan for snekkerfaget og byggdrifterfaget (Ref. sak 69, 72 og 76-2021)</p> <p>Forslag til endring gjelder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forslag til endring i kompetansemål i snekkerfaget med fordypning i interiør - Forslag til endring i kompetansemål i byggdrifterfaget <p>Etter en juridisk vurdering i Utdanningsdirektoratet ble begge endringsforslagene sendt på høring med høringsfrist 4.1.2022.</p> <p>05.01.2022 oppsummerte Utdanningsdirektoratet høringssvarene i vedlagte notater for Snekkerfaget og Byggdrifterfaget. BNL har gitt innspill til høringen i eget dokument. Vedlagt høringssvar fra BNL.</p> <p>Utdanningsdirektoratet ber om faglig råds vurdering av saken og en begrunnet anbefaling om de foreslåtte endringene bør iverksettes.</p> <p><u>Snekkerfaget</u></p> <p>Rådet drøftet saken, og så også hen til høringssvaret som er kommet i saken. Arbeidsgiver- og arbeidstakersiden ønsker ikke å endre faget og læreplan vg3 slik forslaget er formulert i høringen.</p> <p>Snekkerfaget er nylig endret gjennom fastsatt ny læreplan med fordypningsområder og det er ikke ønske om å endre faget allerede nå. Snekkerfaget bygger på tre og trebaserte materialer som det grunnleggende elementet i faget, og det er fra arbeidsgiver- og arbeidstakersiden ikke aktuelt å være med å endre dette til å være et fag som bygger på nøytral materialbruk.</p> <p>I diskusjonen i rådet var det allikevel forståelse for de behov som er beskrevet i høringen, og som var ment å dekke behovene for en yrkesgruppe som også bruker faget.</p> <p>Snekkerfaget i bygg og anlegg, møbelsnekkerfaget i håndverk, design og produktutvikling og industrisnekker i teknologi- og industrifag har mye felles. For en del år siden ble det satt i gang en prosess på initiativ fra faglig råd for bygg- og anleggsteknikk for å vurdere om det var mulig å samle alle tre delene av faget til et fag. På det tidspunktet var det ikke innført mulighet til fordypning, og det var heller ikke vilje til å drøfte saken fra møbelsnekkerfates side. Saken stoppet der.</p> <p>Mulighet til å søke om fordypning er nå etablert og rådet mener fortsatt at en sammenslåing av faget i de tre utdanningsprogrammene samlet vil styrke faget og rekruttering til faget. Etter rådets mening kan det være aktuelt å prøve å slå sammen to av fagene; snekkerfaget og industrisnekker, med fordypning. Videre ønsker rådet å sjekke om det kan være aktuelt også å få med møbelsnekkerfaget på en slik sammenslåing, med fordypning.</p>

	<p>Rådsleder viste til dialog med Norsk Industri som er interessert i å se på muligheten for en sammenslåing med fordypning.</p> <p>Det er uansett ikke ønskelig at det søkes om et nytt lærefag fordi det vil bli et meget smalt fag med de samme problemer med rekruttering som de fleste små fag har.</p> <p><u>Byggdrifterfaget</u> Rådet hadde ikke innvendinger til de foreslåtte endringene i faget.</p> <p>Vedtak: <i>Snekkerfaget: Faglig råd ber Utdanningsdirektoratet bidra til at de angjeldende faglige råd; håndverk, design og produktutvikling, teknologi og industrifag og bygg- og anleggsteknikk, møtes for å drøfte saken.</i></p> <p><i>Byggdrifterfaget: Rådet støtter de foreslåtte endringene.</i></p>
5-2022	<p>Eksamen vg3 – eksempeloppgaver i nye lærefag våren 2022</p> <p>Våren 2022 skal det gjennomføres skriftlig eksamen i en rekke nye lærefag for praksiskandidater. Utdanningsdirektoratet har publisert eksempeloppgaver som viser hvordan eksamensoppgaver i disse lærefagene kan være, og ønsker tilbakemeldinger fra faglige råd på oppgavene. Det er publisert eksempeloppgaver for</p> <ul style="list-style-type: none"> - ARL3103 Anleggsrørleggerfaget - VOV3103 Veidrift- og vedlikeholds-faget - VEN3103 Ventilasjonsteknikkfaget - IUV3103 IT-utviklerfaget - DYR3103 Dyrefaget - HAV3103 Havbruksteknikkfaget - TML3103 Truck- og liftmekanikerfaget - BIP3103 Bilpleiefaget <p>Oppgavene finner du på udir.no (Du må bruke et passord for å se eksempeloppgavene. Passordet er Eksamen)</p> <p>Oppdrag til FRBA - Eksamensoppgaver i anleggsrørleggerfaget og veidrifts- og veivedlikeholds-faget Anleggsrørleggerfaget og veidrift- og veivedlikeholds-faget er nye lærefag, og praksiskandidater i faget kan gjennomføre skriftlig eksamen første gang våren 2022. Til eksamen skal kandidatene vise sin kompetanse, som skal være i samsvar med kompetansemålene i læreplanen.</p> <p>Det vises til eksempeloppgaver og at formålet med disse er å gjøre kandidater kjent med oppgaver de kan møte til eksamen våren 2022, og gjøre kandidatene kjent med det nye gjennomføringssystemet.</p> <p>Her kan du lese mer om opplegget rundt eksamensoppgavene. Utdanningsdirektoratet legger frem saken og viser eksempeloppgaver.</p> <p><u>Til diskusjon i rådet</u>; innhold, oppsett og organisering av tilbakemeldinger fra rådet. Herunder hvordan rådsmedlemmene involverer nettverk i sine organisasjoner. Det er en fordel om arbeidsgiverrepresentantene, arbeidstakerrepresentantene og representanter fra fylkeskommuner og skoler har med forslag til hvordan høringen kan organiseres i de respektive nettverkene.</p> <p>Det ble i rådets diskusjon ytret at det er verdifullt med eksempeloppgaver. Det var ønske om en felles e-posttekst som rådsmedlemmene kan benytte ved utsendelse av forespørsel om innspill til eksempeloppgavene, til sine nettverk.</p>

	<p>Vedtak: Rådet tar beskrivelsen til orientering. Utdanningsdirektoratet utarbeider informasjonsskriv som sendes rådet og som rådet kan benytte til sine respektive nettverk for innspill.</p>
6-2022	<p>Forslag om å etablere fordypningsområder vg3 maler- og overflateteknikkfaget Utdanningsdirektoratet har mottatt forslag fra Malermesternes Landsforbund om å etablere to fordypningsområder i vg3 maler- og overflateteknikk (gulvlegging, og maling og tapet). Vedlagt forslaget i sin helhet.</p> <p><u>Oppsummering av saken</u> Ved innføringen av Kunnskapsløftet ble byggtapetserfaget og malerfaget slått sammen til ett fag, malerfaget. Gulvlegging er en stor del av det tidligere faget byggtapetsering, og alle kompetansemålene innen gulvlegging skiller seg fra fagfeltet maling. Dette er unikt for Norge og malerfaget er derfor ikke en del av NOKUTs ordning med sidestilling av utenlands fagbrev. Det er utfordrende å opprettholde skoletilbud og å rekruttere nok arbeidskraft i bransjen. En eventuell splitting eller tilbakeføring av faget vil føre til ytterligere utfordringer med rekruttering av både malere og gulvleggere.</p> <p>Forslagsstiller opplyser at medlemsbedrifter som har spesialisert seg innen ett av de to fagområdene ikke kan dekke hele læreplanens kompetansemål. Det er bedrifter som tilbyr tjenester innen både gulvlegging og maling, men praksis er at spesialiseringen starter tidlig i lærlingeløpet. Videre er det ikke tilstrekkelig tid før svenneprøven til å fordype seg både innen gulvlegging og maling. Dette er løst ved hurtigkurs før svenneprøven for at lærlingene skal bestå. Etter bestått svenneprøve fortsetter fagarbeideren/svennen med sitt tidligere arbeid.</p> <p>Noen steder tilpasses svenneprøven til praksisen lærlingene har hatt under læretiden. Lærlinger som har jobbet med gulvlegging legger 80 % gulv på svenneprøven og får en enklere del på malerarbeidet, og motsatt for malere, og det har med andre ord allerede skjedd en fordyping. Andre steder krever lokale prøvenemder at lærlingene skal beherske både gulvlegging og maling. Dette fører til konflikter i prøvenemdene og høy strykprosent blant lærlingene.</p> <p>Det er økende behov for kompetanse innen gulvlegging blant medlemsbedriftene, og derfor inneholder ny læreplan flere og større kompetansemål innen dette fagfeltet. Samtidig oppleves det at bevisstheten rundt bygningsvern øker hos både private og offentlige bestillere, og det stilles større krav til spisskompetanse hos malerne innen bl.a. bygningsvern og antikvariske teknikker.</p> <p>Forslagsstiller nevner følgende positive og negative virkninger ved å opprette fordypningsområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fordypning vil bety at lærlingene og bedriftene kan utnytte læretiden bedre. Lærlingene vil få større spisskompetanse innen <i>ett</i> fagfelt, som både bedriftene og bransjen har behov for. • Læretid og svenneprøve vil oppleves som mer relevant for både lærling, bedrift og bransje. • Lærlingene slipper å gjennomføre hurtigkurs som oppleves meningsløse. • Innføring av fordypning kan medføre lavere strykprosent på svenneprøven. • Det kan medføre flere lærebedrifter, ettersom spesialiserte bedrifter da kan dekke læreplanens kompetansemål. • Det vil være lettere for maler- og overflateteknikkfaget å delta i NOKUT-ordningen for å sidestille utenlandske fagbrev. • I beste fall vil innføring av fordypning føre til økt rekruttering til bransjen, som har et desperat behov for flere fagarbeidere. Vi tror det kan ha en positiv effekt å formalisere og synliggjøre i større grad at gulvlegging utgjør halve malerfaget. <p>Utdanningsdirektoratet ber faglig råd vurdere forslaget og om det er behov for ytterligere kunnskapsgrunnlag før saksbehandling av søknaden. Videre om det er behov for møte med forslagsstiller i denne forbindelse.</p>

	<p>Rådet diskuterte saken, og rådsleder minnet om at hensikten med å innføre fordypningsområder på vg3 er å bidra til mer relevant kompetanse i et arbeidsmarked i endring. Videre at Kunnskapsdepartementets forutsetninger om etablering av fordypningsområder følges.</p> <p>I den digitale søknaden ber Utdanningsdirektoratet forslagsstiller komme med positive og negative virkninger for lærlinger, lærebedrifter, fylkeskommuner og arbeidslivet ved å opprette fordypningsområder. I søknaden har forslagsstiller nevnt positive virkninger. Rådet bemerket at de eventuelle negative virkningene ved å opprette fordypning i gulvlegging, og maling og tapet, ikke går frem av forslaget, og ønsker refleksjoner rundt mulige negative virkninger ved innføring av fordypning i faget.</p> <p>Vedtak: <i>Rådet støtter i utgangspunktet forslag til fordypning. Rådet vil gjennomføre møte med forslagsstiller for utdypende informasjon før endelig vedtak.</i></p>
7-2022	<p>Forslag om etablering av nytt lærefag i fundamentering Utdanningsdirektoratet har mottatt forslag fra Norsk Arbeidsmandsforbund og MEF om å etablere nytt lærefag i fundamentering. Vedlagt forslaget i sin helhet.</p> <p><u>Oppsummering av saken</u> Økende utbyggingstakt i både bygg- og anleggssektoren har medført økt behov for arbeidskraft og rekruttering. Fundamentering er en kritisk del av et utbyggingsprosjekt og med høyere utbyggingstakt er behovet for å utføre og dokumentere arbeidet i henhold til faglige kvalitetskrav skjerpet. I tillegg har økt arealutnyttelse for å holde tritt med økende behov for boliger, næringsbygg og infrastruktur, medført at arealer som tidligere ble ansett for å være lite egnede nå blir tatt i bruk. Dette stiller økte krav til grunnforsterkning og fundamentering.</p> <p>Forslagsstiller opplyser at det ikke finnes lignende opplæringstilbud i Norge. En vurdering av kompetansemål i utkast til læreplan innen fundamentering mot vg3 anleggsmaskinførerfaget viser at likheten i hovedsak er i generelle mål og verdier for anleggsarbeid slik som HMS, bærekraft og bruk av maskiner. I enkelte mål kan formuleringen være lik, men innholdet forskjellig.</p> <p>I utførelsen av de to fagene viser en samlet vurdering at fundamentering skiller seg så mye fra eksisterende, og kommende læreplan i vg3 anleggsmaskinførerfaget at det ikke egner seg som et fordypningsområde i denne læreplanen. Det virker heller ikke sannsynlig at en læreplan for riving/sanering vil ha særlig overlapp med fundamenteringsfaget. Det kan heller ha noen likhetstrekk med anleggsmaskinfører da begge har utstrakt bruk av masseforflyttingsmaskiner i sitt arbeide.</p> <p>Et fagbrev innen fundamentering vil komplettere de andre anleggsgfagene og tilføre nye lærlinger til bransjen som ikke har hatt et utdanningstilbud. Etterspørselen etter fagarbeidere i anleggsektoren er stor, og bransjen er derfor ikke særlig sårbar ved at det får negative effekter for mobiliteten ved at nye fagbrev blir så spesifikke. Det var oversøking til vg2 anleggsteknikk (50 %) ved siste inntak, og rekrutteringen er god. Et fagbrev innen fundamentering vil ikke ødelegge rekrutteringsgrunnlaget for andre fag, men bidra til å dekke det store underskuddet på spesialiserte folk innen fundamenteringsbransjen.</p> <p>Sentralt innhold i lærefaget vil være lovverkets anvendelse/norske standarder/prosesskoder, geologi/grunnens beskaffenhet, rigg- og utstyrslære/produksjon og metode, varme arbeider, lasterytre miljø og miljø og byggeprosjektarbeide, rapport og protokollføring og HMS – sikker produksjon. Det er i dag ingen fag som dekker bredden i fundamenteringsfaget.</p> <p>Det opplyses at det er positivt å utvide yrkesmulighetene og allsidighet fra et vg2-nivå. Videre at bedriftstilpasset og livslang lærling i en dynamisk bransje hvor miljø og klima, stiller stadig nye krav til bygg- og anleggsteknikk (plan- og bygningslov, tekniske forskrifter).</p>

	<p>Antall sysselsatte i bransjen innen gjeldende kategori fag- og yrkesutdanning anslås til +/- 1000. Det er en stor andel eldre arbeidstakere i bransjen og rekrutteringsbehovet er stort.</p> <p>Det foreslås at faget plasseres i utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk, at det følger hovedmodellen med 2 år i skole og 2 år i bedrift, og at det bygger på vg2 anleggsteknikk. Forslag til fag- og yrkesbetegnelse er fundamenteringsarbeider.</p> <p>Utdanningsdirektoratet ber faglig råd vurdere forslaget og om det er behov for ytterligere kunnskapsgrunnlag før saksbehandling av søknaden. Videre om det er behov for møte med forslagsstiller i denne forbindelse.</p> <p>Rådet diskuterte saken og påpekte at den tidligere er diskutert i forbindelse med fordypning i maskinførerfaget. Det ble gitt uttrykk for at er behov for et et slikt fag, og at det er positivt at diskusjonene nå dreier seg om at fundamenteirng bør være et eget lærefag.</p> <p>Forslagsstiller uttrykker at det er postivitt for bransjen med etablering av fundamentering som nytt lærefag, noe som støttes av rådet. Rådet ønsker at det også reflekteres over virkninger for de ansatte i bransjen. Det vises til Utdanningsdirektoratets spørsmål i søkerportalen om positive og negative virkninger for lærlingene, bedriftene og fylkeskommunene ved å opprette dette tilbudet.</p> <p>Vedtak: <i>Rådet støtter i utgangspunktet forslag om at fundamentering etablerer som nytt lærefag. Rådet vil gjennomføre møte med forslagsstiller for utdypende informasjon før endelig vedtak.</i></p>
8-2022	<p>Forslag om kryssløp fra vg1 bygg- og anleggsteknikk og vg1 salg, service og reiseliv til vg2 transport og logistikk</p> <p>Utdanningsdirektoratet har mottatt forslag om kryssløp fra vg1 salg, service og reiseliv til vg2 transport og logistikk og forslag om kryssløp fra vg1 bygg- og anleggsteknikk til vg2 transport og logistikk. Her er Utdanningsdirektoratets brev til de faglige rådene som er involvert i saken.</p> <p>Utdanningsdirektoratet ber faglig råd for bygg- og anleggsteknikk vurdere hvilke konsekvenser et kryssløp fra vg1 bygg- og anleggsteknikk til vg2 transport og logistikk kan få for utdanningsprogrammet knyttet til vg1 læreplanens innhold og rekruttering til utdanningsprogrammet.</p> <p>Når det gjelder kryssløp generelt så ga de faglige rådene innspill til utdanningsdirektoratet i 2021. Her er Utdanningsdirektoratets oppsummering av de faglige rådene innspill til kryssløp som ble oversendt Kunnskapsdepartementet. Vedlagt svar fra Kunnskapsdepartementet i saken. I departementets svar opplyses at de vil komme tilbake til saken som gjelder kriterier for kryssløp og kryssløpsordningen generelt.</p> <p>Vedtak: <i>Rådet avventer realitetsbehandling av saken fordi Kunnskapsdepartementet ikke har fastsatt kriterier. Rådet ber derfor Utdanningsdirektoratet avvente behandling av kryssløpsaken til Kunnskapsdepartementet har fastsatt kriterier for kryssløp.</i></p>
9-2022	<p>Lengden på læretid for elever som søker læreplass som springer ut av annet vg2</p> <p>BNLs 2. representant i rådet Thomas Norland har meldt inn følgende sak: Høsten 2021 startet de nye vg2 løpene opp, med bl.a. vg2 betong og mur og vg2 tømmer. Søkertallene til vg2 tømmer viste 1.3.21 ca. 2100 søkere, mens til vg2 betong og mur var det 298 søkere. "Forhåpentligvis" vil noen av de som går vg2 tømmer i dag muligens søke seg læreplass i betong- eller murerfaget.</p> <p>Til diskusjon i rådet; vil de som eventuelt søker læreplass i betong- eller murerfaget, som går vg2 tømmer nå, få ekstra læretid siden de søker læreplass i et fag som springer ut fra et annet vg2? Utdanningsdirektoratet har gjort en juridisk vurdering av dette spørsmålet. Se teksten under.</p>

«I noen tilfeller kan elever/lærlinger «krysse» fra et utdanningsprogram eller programområde til et annet og høyere nivå (kryssløp). I de tilfellene det er mulighet for kryssløp konkurrerer alle søkere på like vilkår, uansett hvilket vg1 eller vg2 de kommer fra. Det er ikke noe kryssløp mellom vg2 tømmer til vg3/opplæring i bedrift i betongfaget.

Elever med ungdomsrett har rett til å gjøre ett omvalg, med rett til utvidet tid for å kunne fullføre opplæringen, jf. opplæringsloven § 3-1 fjerde ledd. Elever som har fullført og bestått vg2 tømmer og ønsker å bytte programområde til vg2 betong- og mur, må altså søke omvalg. Ved innvilget søknad om omvalg kan eleven velge mellom å ta et eller flere fellesfag på nytt som elev, eller å søke om godkjenning av faget etter forskrift til opplæringsloven § 1-16. Dette følger av forskriften § 3-14. Hvis eleven velger å ta faget på nytt som elev, skal eleven følge ordinær opplæring i faget. Derfor er det viktig at eleven bestemmer seg før skoleåret begynner om han/hun vil ta faget på nytt. Eleven kan bare ta fellesfag på nytt som elev, ikke programfag.

Elever som har fullført og bestått vg2 tømmer oppfyller i utgangspunktet ikke vilkårene for formidling til læreplass i betongfaget, jf. forskriften § 6A-1 tredje ledd. Fylkeskommunen kan likevel godkjenne lærekontrakter med en annen organisering etter forskriften § 6A-7. Det er altså fullt mulig for en elev som har fullført og bestått vg2 tømmer, å søke læreplass i betongfaget. Eleven mangler derimot programfagene fra vg2 betong- og mur, og ved eventuell inngåelse av lærekontrakt i betongfaget vil i så fall læretiden bli utvidet for å erstatte de programfagene eleven mangler fra vg2. Det blir da opp til fylkeskommunen i samråd med lærebedriften og bestemme lengden på læretiden, og hvordan opplæring i manglende programfag fra vg2 skal organiseres.»

Med tanke på revisjonsarbeidet knyttet til opplæringsloven med forskrifter, ber Utdanningsdirektoratet om rådets synspunkter etter diskusjon i møte.

Rådet diskuterte saken og det ble ytret ønske om at rådet gjør en grundig vurdering av saken. Det ble stilt spørsmål om følgende formulering i Utdanningsdirektoratets vurdering er riktig i den sammenhengen den står: *Eleven kan bare ta fellesfag på nytt som elev, ikke programfag.*

Vedtak:

Rådet besluttet å etablere en arbeidsgruppe som skal se nærmere på saken i henhold til Utdanningsdirektoratets oppfordring.

Arbeidsgruppen består av rådets arbeidsutvalg med tillegg av Thomas Norland, Ola Ivar Eikebø, Turid Borud, Øivind Ørnevik og Brede Edvardsen. Thomas Norland kaller inn arbeidsgruppen til møte, og saken tas opp igjen på neste rådsmøte.

Bente Tronrud kontakter juridisk avdeling i Utdanningsdirektoratet for svar på rådets spørsmål knyttet til formuleringen: «Eleven kan bare ta fellesfag på nytt som elev, ikke programfag».

10-
2022

Læremiddelutvikling smale fagområder - yrkesfaglige utdanningsprogram (ref. sak 78-2021)

Utdanningsdirektoratet lyser årlig ut tilskudd til utvikling av læremidler innen fire kategorier: smale fagområder, særskilt tilrettelagte læremidler, læremidler for minoritetsspråklige elever og parallellutgaver. I tildeling for 2021 fikk vg3 ventilasjons- og blikkenslagerfaget midler til sitt prosjekt innen smale fagområder.

I arbeidet med utlysningen for 2022 ønsker Utdanningsdirektoratet innspill fra de faglige rådene på forslaget til prioritering. Her er [oppdragsbrev](#), og [oversikt over forslag](#).

Utdanningsdirektoratet viderefører fjorårets strategi ved at en større del av den totale potten for læremidler uten kommersielt grunnlag tilfaller prosjekter innenfor smale fagområder. Definisjonen av et smalt fagområde er utdanningsprogram, programområde eller lærefag med færre enn 3000 elever eller lærlinger per år. Da nye læreplaner for utdanningsprogram, programområder og lærefag nå er fastsatt og gradvis fases inn, antas det fortsatt er behov for revisjon eller nyproduksjon av læremidler

	<p>innenfor alle utdanningsprogram.</p> <p>Utlysning for 2022 bygger derfor videre på prioriteringen fra 2021: <u>vg2- og vg3-løp med større faglige eller strukturelle endringer som følge av nye læreplaner.</u></p> <p>Utdanningsdirektoratet ber om tilbakemelding senest tirsdag 1. februar 2022.</p> <p>Rådet diskuterte utkast til prioritering i rådsmøte 2.12.2021 og at også nye fag bør tas med i vurderingen av prioritet. Fag som ble nevnt er veidrift- og vedlikeholds-faget, brønn- og borefaget, taktekker, vg2 anleggsteknikk, byggdrifterfaget og anleggsrørlegger.</p> <p>Det ble gjort følgende vedtak i rådsmøte 02.12.2021: <i>Rådsmedlemmene diskuterer det vedlagte forslaget i egne organisasjoner og saken tas opp til ny vurdering og beslutning i neste rådsmøte.</i></p> <p>Rådet diskuterte saken, og rådsleder orienterte om at arbeidsutvalget har drøftet saken og at det er utfordrende å prioritere enkelte fag da det er behov for læremidler i alle fag, men unntak av tømmer- og rørleggerfaget. YS sin representant bemerket at byggdrifterfaget som ble etablert i 2014 fortsatt ikke har egnede læremidler, og at det derfor bør prioriteres. Videre var det ønske fra MEF om at at fjell- og bergverksfaget burde bli prioritert, i tillegg til de som ble nevnt på rådsmøte 02.12.2021.</p> <p>Rådet mener det er utfordrende å skulle prioritere enkelte fag innenfor vg2 og vg3 med større faglige eller strukturelle endringer som følge av nye læreplaner, da mange av fagene innenfor bygg- og anleggsteknikk har behov for utvikling av læremidler.</p> <p>Vedtak: <i>Etter diskusjon i rådet ble det besluttet at alle fagene har behov for utvikling av læremidler, med unntak av tømmer- og rørleggerfaget. Videre at nye fag som følge av nye læreplaner har et spesielt behov. Bente Tronrud gir Utdanningsdirektoratet tilbakemelding om rådets svar, innen fristen.</i></p>
11-2022	<p>Fylkesbesøk</p> <p>I henhold til retningslinjene for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Utdanningsdirektoratet kan de faglige rådene gjennomføre et fylkesbesøk i året. Hensikten med fylkesbesøk er dialog mellom rådene fylkeskommunene, skolene og arbeidslivet om utfordringer i utdanningsprogrammet. Vi ber om at de faglige rådene som ønsker å gjennomføre fylkesbesøk i 2022/23 melder sin interesse med forslag til tema og fylkeskommune.</p> <p>For å unngå for stor belastning på enkeltfylker ønsker sekretariatet å fordele fylkesbesøkene på ulike fylkeskommuner. I tillegg ønsker sekretariatet at besøkene spres på ulike fylker, slik at informasjon om de faglige rådenes arbeid blir bedre kjent i flest mulig fylker. Vi ber derfor de faglige rådene setter opp to alternative fylker. Fylkesbesøkene gjennomføres normalt over 1-3 dager.</p> <p>Grunnet koronasituasjonen i Norge ber vi om at fylkesbesøk planlegges høst/vinter 2022 eller vår 2023.</p> <p>Tilbakemelding sendes Karl Gunnar Kristiansen innen 1.3.2022</p> <p>Rådet hadde en kort diskusjon om fylkesbesøk i rådsmøte 27. oktober 2021. Det ble foreslått å søke Utdanningsdirektoratet om å besøke Innlandet fylke i slutten av november 2022 (29. november).</p> <p>Vedtak: <i>Rådet besluttet å søke Utdanningsdirektoratet om fylkesbesøk til Rogaland, med Innlandet som andrealg, og at fylkesbesøket gjennomføres i løpet av høsten 2022. Arbeidsutvalget utformer søknad som sendes Karl Gunnar Kristiansen innen fristen.</i></p>

12- 2022	Evt. Har rådet innspill til temaer til fellesmøtene mellom Udir og AU i de faglige rådene? (Bente) Innspill sendes Bente Tronrud på e-post.
-------------	---