

Vår saksbehandler: Bente Tronrud

Vår dato: 25.03.2022
Vår referanse: 2022/96
Innkalling oppdatert:
Deres referanse:



Referat rådsmøte i faglig råd for bygg- og anleggsteknikk

Tirsdag 15. mars 2022
Fysisk møte/Teamsmøte

kl. 10:00-14:30
Lunsj kl. 1130-1200

Innkalt

Kari Wilsgård (vara for Jørgen Leegaard)
Hege Skulstad Espe
Ingeborg Bøe
Anita North (vara for Thomas Norland)
Terje Eikevold
Trude Sanna
Egil Thorsen
Ola Ivar Eikebø
Marit Rødsjø
Signe Margrete Krüger Birks
Turid Borud
Ingeborg Malterud
Harald Braathen (vara for Marie Slåen Granøien)
Brede Edvardsen
Øyvind Ørnevik (observatør)

Reprenterer

BNL
Fellesforbundet
Utdanningsforbundet
Norsk Industri
MEF
YS
Utdanningsforbundet
KS
SL
Elevorganisasjonen
KS
NHO Service og Handel
Fellesforbundet
Norsk Arbeidsmandsforbund
Byggmesterforbundet

Fra Utdanningsdirektoratet

Avdeling for fagopplæring og rettferdsvederlag
Divisjon for læreplan og vurdering - sak 15, 16 og 20

Forfall:

Signe M. Krüger Birks – Elevorg.
Thomas Norland, BNL

Marie Granøien, Fellesforbundet
Jørgen Leegaard, BNL

Dagsorden:

13-2022	<p>Godkjenne innkalling og dagsorden</p> <p>Vedtak: Rådet godkjenner innkalling og dagsorden.</p>
14-2022	<p>Godkjenne referatet fra rådsmøte 26.01.2022</p> <p>Vedtak: Rådet godkjenner referatet.</p>
15-2022	<p>Forslag om å etablere fordypningsområder vg3 maler- og overflateteknikkfaget (Ref. sak 6-2022) Utdanningsdirektoratet mottok forslag av 13.12.2021 fra Malermesternes Landsforbund om å etablere to fordypningsområder i vg3 maler- og overflateteknikk (gulvlegging, og maling og tapet). Vedlagt forslaget i sin helhet.</p> <p>Rådet behandlet saken i rådsmøte 26.01.22. med følgende vedtak: <i>Rådet støtter i utgangspunktet forslag til fordypning. Rådet vil gjennomføre møte med forslagsstiller for utdypende informasjon før endelig vedtak.</i></p> <p>I rådets diskusjon ble det minnet om hensikten med å innføre fordypningsområder på vg3 bl.a. er å bidra til mer relevant kompetanse i et arbeidsmarked i endring. Videre at Kunnskapsdepartementets forutsetninger om etablering av fordypningsområder følges.</p> <p>Det ble påpekt at Utdanningsdirektoratet i den digitale søknaden ber forslagsstiller komme med positive og negative virkninger for lærlinger, lærebedrifter, fylkeskommuner og arbeidslivet ved å opprette fordypningsområder. I søknaden har forslagsstiller nevnt positive virkninger. Rådet bemerket at eventuelle negative virkninger ved å opprette fordypning i gulvlegging, og maling og tapet, ikke går frem av forslaget, og ønsker refleksjoner rundt dette.</p> <p>Vedlagt notat/arbeidsdokument der det stilles spørsmål til forslagsstiller for å belyse saken ytterligere. Forslagsstiller, Malermesternes Landsforbund ved Kari Wilsgård, sarer på spørsmål og gjør nærmere rede for forslaget.</p> <p>Vedtak: <i>Rådets innspill og forslagsstillers redegjørelse innarbeides i det videre arbeidet i saken. Rådet støtter det fremlagte forslaget til fordypning.</i></p>
16-2022	<p>Forslag om etablering av nytt lærefag i fundamentering (Ref. sak 7-2022) Utdanningsdirektoratet mottok forslag fra Norsk Arbeidsmandsforbund og MEF 11.01.2022 om å etablere nytt lærefag i fundamentering. Vedlagt forslaget i sin helhet.</p> <p>Saken ble behandlet i rådsmøte 26.01.2022 og det ble gjort følgende vedtak: <i>Rådet støtter i utgangspunktet forslag om at fundamentering etableres som nytt lærefag. Rådet vil gjennomføre møte med forslagsstiller for utdypende informasjon før endelig vedtak fattes.</i></p> <p>I rådets diskusjon ble det påpekt at denne saken tidligere er diskutert i forbindelse med fordypning i maskinførerfaget. Det ble gitt uttrykk for at er behov for et slikt fag, og at det er positivt at diskusjonene nå dreier seg om at fundamentering bør være et eget lærefag.</p> <p>Forslagsstiller uttrykker at det er positivt for bransjen med etablering av fundamentering som nytt lærefag, noe som støttes av rådet. Rådet ønsker at det reflekteres over virkninger for de ansatte i bransjen. Det vises også til Utdanningsdirektoratets spørsmål i søkeportalen om positive og negative virkninger for lærlingene, bedriftene og fylkeskommunene ved å opprette dette tilbudet.</p>

	<p>Forslagsstiller, representanter fra MEF og Norsk Arbeidsmandsforbund, deltar på møtet og redegjør nærmere om forslaget. Vedlagt notat/arbeidsdokument der det stilles spørsmål til forlagsstiller.</p> <p>Vedtak: <i>Rådet er i utgangspunktet positive til forslaget, men avventer tilleggsdokumentasjon fra forlagsstiller som tas inn i det videre arbeidet med forslaget.</i></p>
17-2022	<p>Lengden på læretid for elever som søker læreplass som springer ut av annet vg2 (Ref. sak 9-2022) BNs 2. representant i rådet, Thomas Norland, meldte inn følgende sak til rådsmøte 26.01.2021: Høsten 2021 startet de nye vg2 løpene opp, med bl.a. vg2 betong og mur og vg2 tømmer. Søkertallene til vg2 tømmer viste 1.3.21 ca. 2100 søkere, mens til vg2 betong og mur var det 298 søkere. "Forhåpentligvis" vil noen av de som går vg2 tømmer i dag muligens søke seg læreplass i betong- eller murerfaget.</p> <p>Til diskusjon i rådet; vil de som eventuelt søker læreplass i betong- eller murerfaget, som går vg2 tømmer nå, få ekstra læretid siden de søker læreplass i et fag som springer ut fra et annet vg2?</p> <p>Utdanningsdirektoratets juridiske vurdering av spørsmålet er vedlagt.</p> <p>Rådet diskuterte saken og det ble ytret ønske om at rådet gjør en grundig vurdering av saken. I rådets behandling av saken ble det stilt spørsmål om følgende formulering i Utdanningsdirektoratets vurdering er riktig i den sammenhengen den står: <i>Eleven kan bare ta fellesfag på nytt som elev, ikke programfag.</i></p> <p>Rådet fattet følgende vedtak: <i>Rådet besluttet å etablere en arbeidsgruppe som skal se nærmere på saken i henhold til Utdanningsdirektoratets oppfordring. Arbeidsgruppen består av rådets arbeidsutvalg med tillegg av Thomas Norland, Ola Ivar Eikebø, Turid Borud, Øivind Ørnevik og Brede Edvardsen. Thomas Norland kaller inn arbeidsgruppen til møte, og saken tas opp igjen på neste rådsmøte. Bente Tronrud kontakter juridisk avdeling i Utdanningsdirektoratet for svar på rådets spørsmål knyttet til formuleringen om å ta faget på nytt.</i></p> <p>I etterkant har Utdanningsdirektoratets gitt følgende presisering til rådets spørsmål:</p> <p><i>Ved omvalg bytter eleven utdanningsprogram eller programområdet innenfor samme utdanningsprogram. Vanligvis kan man ikke være elev på nytt i et fag som man allerede har bestått og fått en sluttvurdering i. Her er det unntak ved omvalg. Ved omvalg kan eleven velge om han/hun vil få fellesfagene godkjent etter forskriften § 1-16, eller om han/hun ønsker å ta fellesfagene på nytt som elev, jf. forskriften § 3-14. Dette innebærer i så fall at eleven skal følge ordinær opplæring i fellesfagene ved omvalg til nytt utdanningsprogram/programområde. Ved omvalg har eleven ikke tatt programfagene på det nye utdanningsprogrammet/programområdet, og skal da følge opplæring og ta eksamen i disse programfagene på vanlig måte.</i></p> <p>Videre vises det til følgende om omvalg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omvalg i videregående opplæring - Individuell vurdering Udir 2-2020 – del III sluttvurdering <p>Arbeidsgruppen har behandlet saken og kommet til følgende konklusjon: Dagens kapittel 11 i Forskrift til opplæringsloven, og §§ 11-10, 11-14 og 11-15, fungerer bra og arbeidsgruppen ser ikke behov for å foreslå endringer i kap. 11.</p> <p>Vedtak: <i>Rådet stiller seg bak arbeidsgruppens konklusjon. Bente Tronrud gir juridisk avdeling i Utdanningsdirektoratet tilbakemelding om rådets oppfatning.</i></p>

18-2022	<p>Kompetansepakker – oppdrag om videreutvikling med involvering av partene i arbeidslivet (ref. sak 9-2021)</p> <p>Det vises til sak om videreutvikling av kompetansepakkene på fellesmøte mellom arbeidsutvalgene i faglige råd og Utdanningsdirektoratet (Udir) 8. februar 2022. I møtet ble det enighet om å gi de faglige rådene et oppdrag knyttet til forbedring og videreutvikling av de nettbaserte kompetansepakkene for opplæring i bedrift.</p> <p>To nye kompetansepakker rettet mot opplæring i bedrift ble publisert i begynnelsen av januar https://kompetanse.udir.no/. Det ble 25.1.2022 gjennomført webinar for å gjøre kompetansepakkene kjent. Hovedmålgruppen er lærebedrifter (instruktører/faglige ledere), prøvenemnder og fylkeskommunen. Kompetansepakkene skal kunne benyttes som en del av fylkeskommunens kompetansetiltak rettet mot lærebedrifter og prøvenemnder.</p> <p>Udir planlegger videreutvikling av kompetansepakkene iht. avtalen med Høyskolen i Innlandet som bl.a. handler om å utvikle flere ressurser f.eks. praksiseksempler fra flere lærefag. Utdanningsdirektoratet er i oppstarten av arbeidet og ønsker å ivareta partenes videre involvering. Vedlagt oppdrag fra Utdanningsdirektoratet til faglige råd.</p> <p>Oppdrag til faglige råd - frist fredag 22.04.2022</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udir ber faglige råd om å gjøre seg kjent med innholdet i kompetansepakkene for opplæring i bedrift på kompetansportalen. Det enkelte råd kan selv vurdere om enkelte moduler skal prioriteres. Se gjerne dette videoklippet som viser hvordan man enkelt logger på, samt hvordan kompetanepakkene er bygget opp. 2. Udir ber om råd for hva Udir bør prioritere i videreutviklingen av ressurser i kompetansepakkene. F.eks. temaer og type støtteressurser i én eller begge kompetansepakkene. Det ønskes også innspill på eventuelle forbedringer i kompetansepakkene. Udir ber faglige råd om skriftlige innspill innen oppsatt frist. 3. Udir ber samtidig det enkelte råd velge inntil to representanter Udir og Høyskolen i Innlandet kan kontakte og bruke i det videre utviklingsarbeidet av de to aktuelle kompetansepakkene. Kontaktinformasjon sendes sammen med rådets innspill til forbedrings- og videreutviklingsområder av kompetansepakkene. <p>Vedtak: <i>Arbeidsutvalget innstiller to kontaktpersoner fra rådet. Forslag sendes Bente Tronrud innen 18. mars 2022.</i></p>
19-2022	<p>NOKUT – Godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring og vesentlige elementer i de aktuelle fagene (Ref. sak 77-2021)</p> <p>Rådet behandlet oppdrag fra NOKUT i rådsmøte 2.12.2021 der oppdraget innebar at rådet skulle ta stilling til om oversikten over vesentlige elementer er representativt for hva som skal legges vekt på som i de aktuelle fagene (tømmer-, snekker-, murer-, betong-, og rørleggerfaget). I oppdraget hadde NOKUT lagt opp til læreplaner etter gammel struktur, og ikke de nye læreplanene i henhold til Fagfornyelsen.</p> <p>I rådets diskusjon var det ønske om dialog med NOKUT rundt bestillingen slik at læreplaner etter ny struktur inkluderes i et slikt oppdrag. Videre at det legges til rette for felles kriterier så langt det er mulig. Det ble gjort følgende vedtak i rådsmøtet:</p> <p><i>AU får mandat av rådet til å gjennomføre møte med NOKUT for å klargjøre hva som bør legges til grunn for de sakkyndige i henhold til ny struktur for læreplaner.</i></p>

	<p>Arbeidsutvalget hadde møte med NOKUT 12.1.2022 der det ble besluttet at NOKUT sender nytt oppdrag til rådet. I oppdraget skal det spesifiseres at bestillingen både gjelder læreplaner fra Kunnskapsløftet og fra Fagfornyelsen. Vedlagt nytt oppdrag fra NOKUT.</p> <p>Frist for å svare på oppdraget er 28. april 2022.</p> <p>Arbeidsutvalget foreslår det etableres en arbeidsgruppe fra rådets medlemmer som svarer på oppdraget.</p> <p>Vedtak: <i>Arbeidsutvalget nedsetter en arbeidsgruppe som svarer på oppdraget. Ønske om deltakelse sendes Bente Tronrud innen fredag 18. mars.</i></p>
20-2022	<p>Endringer av læreplaner i vg3 snekkerfaget - endringene trer i kraft 1.8.2022 (Ref. sak 4-2022) Forslag til endring i kompetansemål i snekkerfaget med fordypning i interiør har vært på høring og det er besluttet at endringen innebærer at læreplanen blir materialuavhengig. Her er informasjon om endringen publisert på Udir.no.</p> <p>Vedlagt brev fra Utdanningsdirektoratet til faglig råd for bygg- og anleggsteknikk om saken.</p> <p>Samtidig ber Utdanningsdirektoratet faglig råd for bygg- og anleggsteknikk å utdype forslaget om sammenslåing av snekkerfaget, industrisnekkerfaget og møbelsnekkerfaget med fordypningsområder via forslagsportalen.</p> <p>Vedtak: <i>Arbeidsutvalget nedsetter en arbeidsgruppe som utdyper forslag til sammenslåing.</i></p>
21-2022	<p>Orienteringssaker</p> <p>Møteplan for rådet våren 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Torsdag 21. april (kl. 1000-1430) - fysisk møte - Onsdag 8. juni (kl. 1100-1530) – fysisk møte <p>Møteplan for rådet høsten 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Torsdag 1. september kl. 0900-1300 – fysisk møte - Tirsdag 8.- torsdag 10. november - Fylkesbesøk til Innlandet - Onsdag 7. desember kl. 1100-1500 – fysisk møte <p>Årsplan for rådet Her er årsplanen. Årsplanen er dynamisk og oppdateres ved behov.</p> <p>SharePoint for FRBA Her er lenken: Faglig råd for bygg- og anleggsteknikk – SharePoint</p> <p>Hjemmeside for SRY og faglige råd Her er lenke til siden.</p> <p>Byggdrifterfaget Her er informasjon om endringen publisert på Udir.no.</p> <p>Byggmontasjefagene Kunnskapsdepartementets (KD) svar om byggmonasje som nytt lærefag foreligger. KD har fastsatt faget som særløp i utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk. Norsk Industri og BNL vil skrive brev til KD om at dette ikke er i tråd med ønske om et 2+2 løp. Vedlagt Utdanningsdirektoratets utredning og anbefaling i saken.</p>

	<p>Eksamen for praksiskandidater Her er oversikt over oppmeldte til eksamen våren 2022.</p> <p>Fellesmøte mellom Utdanningsdirektoratet og AU i rådene</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16.11.2021 – Oppsummering fra møtet, og presentasjonen som ble vist. - 08.02.2022 – E-post, oppsummering og Utdanningsdirektoratets tildelingsbrev fra KD - 09.03.2022 - Oppsummering fra møtet og presentasjonen som ble vist. <p>Digital portal ved forslag til endringer i læreplaner og tilbudsstruktur.</p> <p>Seminarer for nye medlemmer og varamedlemmer i rådene Utdanningsdirektoratet har gjennomført tre digitale skoleringswebnarer for for nye rådsmedlemmer og varamedlemmer i faglige råd. Temaene for webinarne har vært; Om rådsarbeidet, Hvordan arbeide med forslag til endringer i tilbudsstruktur og Udirs statistikkbank inkludert analysebrett for endringer i yrkesfagene. Her er presentasjoner fra webinarne, og opptak av det siste webinar.</p> <p>Reiser og reiseregninger for rådsmedlemmer Her er informasjon om reiser og reiseregninger for faglige råd.</p> <p>Statistikk for utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk Her finner dere statistikk for utdanningsprogrammet med utgangspunkt Utdanningsdirektoratets statistikkbank og analysebrett for endringer i yrkesfagene.</p> <p>Her er et utvalg av statistikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - andel søkere som har fått lærekontrakt for 2020. Denne statistikken viser hvor stor andel av søkerne som fikk lærekontrakt og startet i lære i 2020. Vi publiserer tall over andel søkere som hadde startet i lære innen utgangen av august, oktober og desember. - antall nye og antall løpende lærekontrakter for 2020. Disse tallene viser antall nye lærekontrakter inngått fra oktober 2019 til oktober 2020 og antall løpende lærekontrakter per 1. oktober 2020. - antall oppnådde fag- og svennebrev for 2019-20. - tall for gjennomføring av læretiden - søkere til videregående opplæring per 1. mars 2022. - Konsekvenser av koronapandemien for lærlingene - Antall permiterte og oppsakte lærlinger - Utdanningsspeilet 2021 Udirs årlige oppsummering av statistikk og forskning om barnehage og grunnopplæring i Norge. Spesialtema; digitaliseringen av skolen og konsekvenser av koronaepidemien. - Flere lærekontraktar enn før pandemien (udir.no) Tallet på søkere til læreplass i 2021 har økt med 1600 sammenlignet med 2020. <p>Vedtak: <i>Rådet tar sakene til orientering.</i></p>
22-2022	<p>Evt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Møte med kunnskapsministeren, SRY og arbeidsutvalgene i faglige råd 5. april kl. 1000-1230 (fysisk møte), med påfølgende lunsj. Det er meldt om forfall fra en i arbeidsutvalget, hvem kan delta i stedet? Harald Braathen deltar. - Ukrainske flykninger til Norge – hva kan gjøres? Diskusjon - Utviklingsredegjørelser - status i arbeidet og tanker om veivalg. Orientering fra Udir v/Carine Gronholz, etter at dette var tema på fellesmøte mellom AU i de faglige rådene og Utdanningsdirektoratet 9. mars. Det legges opp til diskusjon og innspill. Her er rådets innspill.