



Informasjonsteknologi og medieproduksjon

Referat rådsmøte nr.2/2022

Faglig råd for informasjonsteknologi og medieproduksjon

Dato: 08.06.2022

Tid: 10.00 – 16.00

Sted: LO Torggata 12

Deltakerliste

Arb.g.	Henriette Dolven	NHO Abelia
Arb.g.	Anne Cathrine Gotaas	NHO (Mediebedriftenes landsfor.)
Arb.t.	Christian Danielsen	LO (Fagforbundet)
Arb.t.	Asghar Ali (leder)	LO (El- og IT forbundet)
Arb.t.	Carsten Østby Håkonsen	LO (Fellesforbundet)
Lærerorg.	Synnøve Møll Rygg	Utdanningsforbundet
Lærerorg.	Ove Aalo	Utdanningsforbundet
Skoleeier	Kjersti Normann	KS
Skoleeier	Bent Øystein Halden	KS
Elevorg.	Eivind Johannesen Lotsberg	Elevorganisasjonen
Andre org.	Christoffer Hoff	IKT-Norge

Fra Utdanningsdirektoratet

Sekretariat	Eirik Bertelsen	
-------------	-----------------	--

Forfall

Arb.t.	Kristin M. Sezer	LO (Fellesforbundet)
Arb.t.	May Thingelstad	YS (Parat Media)
Arb.g.	Leif-Tore Martinsen (nestleder)	KS
Lærerorg.	Ståle Andre Bergersen	Skolenes Landsforbund

Dagsorden

- 09-2022 Godkjenning av innkalling og dagsorden
- 10-2022 Fagfornyelsen yrkesfag evaluering og status innføring av utdanningsprogrammet
- 11-2022 Forarbeid til utviklingsredegjørelsene 2021-2025
- 12-2022 Oppdragsbrev 005 om endringer i org av eksamen for praksiskandidater
- 13-2022 Modulstrukturert opplæring som hovedmodell for voksne
- 14-2022 Bestilling fra NOKUT til faglige råd – ny godkjenningsordning
- 15-2022 Tidspunkt for rådsmøter høst-2022
- 16-2022 Søknad om etablering av fotograffaget fordypning
- 17-2022 Orienteringssaker
- 18-2022 Eventuelt

Vedtak: FRIM godkjente innkalling og dagsorden.

Fagfornyelsen yrkesfag evaluering og status innføring av utdanningsprogrammet - runde rundt bordet

Fast punkt om status for implementering av utdanningsprogrammet i skole og bedrift. Gjennomgangen ses i sammenheng med lanseringen av første delrapport fra evalueringen av fagfornyelsen yrkesfag.

A) Første delrapport fra evalueringen av fagfornyelsen yrkesfag

Hovedfunn:

- Strukturendringer sammen med endringer i læreplanene muliggjør økt gjennomføring og øk yrkesrelevans
- Flere søker yrkesfag, men ingen endring i søkningen til fag og program
- Tettere samarbeid med næringsliv i både skole og praksis
- Pandemien har forsinket arbeidet med å ta i bruk læreplanen slik det er tenkt
- Elevene opplever seg i lite grad påvirket av fagfornyelsen
- Arbeidet med læreplanene har bidratt til å styrke samarbeidet mellom partene og staten

I rapporten ser Fafo, Nifu og Oslo på alle de ti yrkesfaglige utdanningsprogrammene, men IM-utdanningsprogrammet er et av fire prioriterte utdanningsprogram som vies ekstra oppmerksomhet. Bakgrunnen er at Udir bestilte mer informasjon om utdanningsprogrammet siden det er nytt med store endringer i struktur og innhold. Rapporten kan leses i sin helhet [her](#). Dere finner raskt informasjon hvis dere søker på nøkkelord som f.eks «informasjonsteknologi», «medieproduksjon», «IM-utdanningsprogrammet».

Det er også vedlagt med sakspapirene en oppsummering med det meste av omtalen av utdanningsprogrammet, men denne mangler mye kontekst fra selve rapporten. Hvis dere har dårlig tid, kan oppsummeringen være et godt alternativ.

B) Status innføring av utdanningsprogrammet – runde rundt bordet

Spørsmål:

- fungerer læreplanene etter intensjonene?
- utstyrssituasjonen i skolene
- fylkeskommunens arbeid med å skaffe til veie læreplasser
- lærer- og instruktørkompetanse

Referat

FRIM var positive til mer kunnskap om IM-utdanningsprogrammet. Funnene i rapporten er interessante, men da vi fortsatt er på et tidlig tidspunkt i innføringen av utdanningsprogrammet er det mye vi ikke vil vite før lærefagene faktisk tas i bruk i arbeidslivet. Mye av det som kommer frem i rapporten er allerede godt kjent fra diskusjoner i rådsmøtene, og det bekrefter at rådsmøtene er en god kilde til informasjon om utdanningsprogrammet.

Det er uheldig at søkningen til IT-fagene går ned, men en sentral årsak til dette er at kryssløpet til IKT-servicefaget fra øvrige utdanningsprogram er tatt vekk. Det er en bekymring for at fylkeskommunen har neddimensjonert IT-utdanningstilbudet, sammenlignet med den gamle tilbudsstrukturen, og dette ønsker FRIM å følge videre med på. Ikke så merkelig at elevene ikke føler seg påvirket av Fagfornyelsen, da de mangler referanser til hvordan det var tidligere.

I rapporten blir det beskrevet at IM-utdanningsprogrammet skal utdanne IT-håndverkere, og at de er tenkt å utfylle IT-utdanning innen høyere utdanning. Flere var opptatt av at det er behov for IT-kompetanse på alle nivåer, og at IT-fagarbeideren vil finne sin plass. Flere var opptatt av det store behovet i arbeidslivet for kompetanse innen IT-sikkerhet. FRIM vil se nærmere på om det er potensiale for etablering av et vg3 IT-sikkerhetsfag. Det er også et stort behov for å få relevant kompetanse raskt ut i arbeid.

Vedtak: FRIM tok informasjonen og diskusjonen til orientering.

11-
2022

Forarbeid til utviklingsredegjørelsene 2021-2025

En gang i løpet av oppnevningsperioden skal de faglige rådene utarbeide en utviklingsredegjørelse der de gjør greie for den faglige utviklingen og endringer i bransjen/sektoren som får betydning for utdanningstilbudet. De skal basere redegjørelsen på bransjekunnskap, tilgjengelig forskning, analyser og prognoser. Utdanningsdirektoratet skal utforme bestillingen til utviklingsredegjørelsen i samarbeid med de faglige rådene og sette en frist for arbeidet. Arbeidet med utviklingsredegjørelsene er beskrevet i [Mandat og retningslinjer for SRY og faglige råd](#), særlig punkt 2.2.1.

Innretningen på utviklingsredegjørelsene 2021- 2025 ble diskutert på fellesmøtet mellom Udir og arbeidsutvalgene 9. mars i år. De faglige rådene ga i april tilbakemeldinger til innretningen på utviklingsredegjørelsene perioden 2021-25.

Som forarbeid til de kommende deloppdragene, ber Utdanningsdirektoratet om at de faglige rådene gir innspill på følgende:

1. **Relevante fokustemaer** som er aktuelle for det enkelte faglige råd/utdanningsprogram. Forslagene til temaer skal kunne knyttes opp mot erfarte - og antatte - utviklingstrekk og trender i bransjer og sektorer. Fokustemaene skal være tilknyttet arbeidslivets kompetansebehov, og gjenspeile hva faglige råd ønsker å sette et spesielt søkelys på.

I en [SRY-workshop](#) i 2021 anbefalte SRY at «Digitalisering og teknologiutvikling» bør være tema for de faglige rådernes utviklingsredegjørelser i 2022.» Utdanningsdirektoratet tok anbefalingen til følge. Ett av fokustemaene som vil bli definert for redegjørelsene, er derfor «Teknologiutvikling og det grønne skiftet».

2. **Hvilket nivå** det kommende oppdraget om utviklingsredegjørelser bør ligge på: enten bransje-/sektornivå - eller et utvalg på fagnivå innenfor den enkelte bransje/sector.

Referat

Helt siden etableringen av utdanningsprogrammet i 2018 har FRIM jevnlig drøftet om struktur og innhold i utdanningsprogrammet vil møte arbeidslivets kompetansebehov. Tilbudsstrukturen og læreplaner ble

fastsatt så sent som våren 2021. Når lærefagene til høsten tas i bruk i lærebedriftene vil vi få noen svar på relevansen av de nye lærefagene for arbeidslivet. I arbeidet med læreplanene ble det diskutert om det var tilstrekkelig med kompetanse innen IT-brukerstøtte og IT-sikkerhet i lærefagene, og om det kunne være aktuelt å vurdere etablering av nye lærefag.

FRIM sine medlemmer fra IT-siden beskriver at det over tid har vokst frem et enormt behov i arbeidslivet for kompetanse innen IT-sikkerhet. Det er også et stort behov innen IT-brukerstøtte, en kompetanse som allerede ligger IT-driftsfaget, men her kan det altså være behov for å vurdere etablering av et eget lærefag innen brukerstøtte. I tillegg ser vi at kompetanse innen anskaffelser vokser frem som stadig viktigere. Anskaffelser er en del av IT-driftsfaget, men vi ønsker å vurdere dette i lys av utviklingen i bransjene.

Når det gjelder mediefagene, mener vi det er litt tidlig å si hva som bør være et fokustema. Signalet fra bransjene er at det yrkesfaglige tilbudet møter etterspørselen ganske godt, men vi ønsker å se hvordan det går med første kull som søker seg til læreplass.

Flere var opptatt av det store behovet i arbeidslivet for kompetanse innen IT-sikkerhet. FRIM vil se nærmere på om det er potensiale for etablering av et vg3 IT-sikkerhetsfag. Det er også et stort behov for å få relevant kompetanse raskt ut i arbeid.

Vedtak: FRIM vedtok tilbakemelding til Udir om hvilke temaer som er aktuelle for IM-utdanningsprogrammet.

12-2022

Oppdragsbrev 005 om endringer i org av eksamen for praksiskandidater (klokken 11 – 12)

Udir og HK-dir har fått i oppdrag fra KD om å utrede mulige endringer i organiseringen av eksamensordningen for praksiskandidater, med mål om å gjøre den mer fleksibel. I utredningen skal vi vurdere:

- hvilke aktører og forvaltningsnivå som bør ha ansvaret for eksamen.
- mulighet for at eksamen utvikles lokalt.

Vi kan også foreslå andre mulige løsninger for å gjøre ordningen mer fleksibel. Udir har ansvaret for oppdraget, men skal samarbeide med HK-dir om gjennomføringen. Vi skal involvere SRY og faglige råd i arbeidet. Frist for å levere oppdraget er 1. desember 2022.

Udir har i tillegg mandat til å vurdere endringsbehov i eksamensordningen for programfagene, dette inkluderer sentralt gitt eksamen med lokal sensur på vg3 for yrkesfag.

Se vedlagt notat om utredning av praksiskandidatordningen. I forbindelse med behandlingen av saken vil saksbehandlere med ansvar for utredningen vil presentere arbeidet og spørsmålene.

Spørsmål til faglige råd

- Hvilke fordeler og utfordringer ser faglig råd knyttet til eksamensordningen for praksiskandidater?
- Hvordan forstår faglige råd formålet med den sentralt gitte skriftlig eksamen på yrkesfag?
- Hvilke forventninger er det i sektor om funksjonen til denne eksamen?

Fristen for besvarelse 22.juni.

Tilleggsinformasjon: praksiskandidatordningen var oppe i rådsmøte 1.desember 2022. Da støttet FRIM Udirs anbefaling om innføring av forberedelsesdel til sentralt gitt eksamen for praksiskandidater i fag i IM-utdanningsprogrammet. Denne saken er vedlagt med sakspapirene og kan være relevant å kikke på.

Referat

De første praksiskandidatene fra IM-utdanningsprogrammet, etter nye læreplaner, vil gå kunne melde seg opp til eksamen vår-2024. MERK: unntaket er IT-utviklerfaget der det, etter anbefaling fra FRIM, vil være mulig allerede våren 2022. Det var 441 kandidater som tok IKT-servicefag praksiskandidateksamen fra 2016 til 20221.

Udir/HK-dir har fått i oppdrag utrede mulige endringer i organiseringen av eksamensordningen for praksiskandidater med mål om å gjøre den mer fleksibel.

- Vurdere hvilke aktører og forvaltningsnivå som bør ha ansvaret for eksamen for praksiskandidater
- Vurdere muligheten for at den skriftlige eksamen for praksiskandidater utvikles lokalt.
- Udir og HK-dir kan også utrede andre tiltak

En av utfordringene fullføringsreformen skal bidra til å løse er at videregående ikke er godt nok tilpasset voksne. For kandidatene oppleves det ofte som et opplæringsløp, selv om det er en dokumentasjonsordning. Det blir ofte en lang vei for mange kandidater. Hvordan kan vi gjøre veien kortere og mer fleksibel? Det kan være en lang vei fra de melder seg på kurs til de starter. Mange har mye kompetanse fra arbeidslivet, men det er lenge siden de har vært på skole. Mange kandidater mangler digital kompetanse og forstår ikke systemene som brukes eller det kan svak læringskultur på arbeidsplassen.

- Hvilke fordeler og utfordringer ser faglig råd knyttet til eksamensordningen for praksiskandidater?
- Hvordan forstår faglige råd formålet med den sentralt gitte skriftlig eksamen på yrkesfag?
- Hvilke forventninger er det i sektor om funksjonen til denne eksamen?

Referat fra diskusjonen

- FRIM var positive til en gjennomgang av praksiskandidateksamen, men kravene til et fagbrev skal ligge fast, og nivået må ikke senkes for at flere skal gjennomføre. Tallene er ikke så ille. Da praksiskandidatordningen er en dokumentasjonsordning, er det ikke overraskende at det er mange som ikke består eksamen. Flere av hovedorganisasjonene tilbyr kurs for å forberede kandidater til eksamen, men det kan være et behov der for å tilby kandidater opplæring.
- Det er flere formål med praksiskandidateksamen. 1. Det blir forstått som en innledende test for å vurdere om en kandidat er klar for fagprøven, og sånn sett en utsiling av kandidater før de går opp til fagprøven. En femtimers prøve vil ikke kunne sammenlignes med en fagprøve, men vil kunne gi en vurdering av om en kandidat er kvalifisert for å gå opp til fagprøven 2. kandidater skal vise at de behersker å uttrykke seg skriftlig. Skriftlig kompetanse er relevant for fag- og svenneprøven og en del av kompetansen til en fagarbeider. 3. kandidaten skal vise at de har satt seg inn i læreplanen faget.
- Lærefagene i IM-utdanningsprogrammet har forberedelsesdel for kandidater til praksiskandidateksamen. Ordningen gir kandidatene like vilkår for å vise kompetansen på eksamensdagen. Bør dette vurderes for andre utdanningsprogram?
- Det var enighet om at det er uheldig at det tar betydelig med tid fra kandidater melder seg opp og til kandidaten får gjennomført eksamen. Man bør vurdere å øke hyppigheten for eksamen, selv om det fører med seg mye arbeid knyttet til utvikling av eksamen.
- Eksamen bør være sentralt gitt for å sikre kvaliteten nasjonalt. Det skal lages mange eksamensoppgaver, og hvis ansvaret overføres lokalt, er det en risiko for at det kan føre til ulikt nivå fra fylke til fylke på eksamensoppgavene.

Fristen for å besvare spørsmålene er 22.juni. Prosessen videre er at Udir/HK-dir vil oppsummere tilbakemeldingene fra de faglige rådene, og komme tilbake høsten-2022 for å drøfte mulige tiltak.

Vedtak: FRIM melder inn tilbakemelding basert på diskusjon i rådsmøtet. Flere innspill kan sendes fagansvarlig innen 21.juni.

13-
2022

Modulstrukturert opplæring som hovedmodell for voksne – oppnevne kontaktperson for arbeidet med å utvikle prinsipper. Klokken 13-14

Juni, 2021, vedtok Stortinget Meld. St. 21 (2020-2021) *Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden*. Stortinget har vedtatt at modulstrukturert opplæring skal være hovedmodell for all opplæring for voksne. Oppdraget om å modulstrukturere opplæringen er en oppfølging av tiltak i fullføringsreformen. HK-dir og Udir har fått i oppdrag å modulstrukturere opplæringen for voksne i grunnopplæringen. Formålet med oppdraget er å legge til rette for at opplæring for voksne blir bedre tilpasset voksnes behov og at opplæringen tar utgangspunkt i at sluttkompetansen skal være styrende for måten opplæringen organiseres på.

I første trinn skal Udir modulstrukturere [de tretten lærefagene som inngår i det pågående modulforsøket](#). De faglige rådene involveres i arbeidet etter prinsippene beskrevet i mandat og retningslinjer for samarbeid mellom SRY, FR og Udir. Udir har bedt faglige råd med lærefag i forsøket om å foreslå medlemmer til læreplangruppene. Følgende utdanningsprogram er involvert i første trinn: **Bygg- og anleggsteknikk, Helse- og oppvekstfag, Naturbruk, Restaurant- og matfag, Salg, service og reiseliv og Teknikk- og industrifag.**

Oppdrag til FRIM

Udir skal sammen med HK-dir utrede hvilke andre lærefag utenfor forsøksordningen som bør modulstruktureres på et senere tidspunkt. Siden modulstrukturert opplæring skal bli hovedmodell for voksne, antar vi alle utdanningsprogram de neste årene vil involveres i arbeidet med å modulstrukturere opplæringen. Vi ønsker derfor at alle de ti faglige rådene involveres i arbeidet med å utvikle prinsipper for modulstrukturering av læreplanene.

Vi ber derfor om at dere oppnevner en kontaktperson i deres faglige råd som kan bidra med innspill til prinsipper for modulisering av læreplaner. Læreplangruppene vil starte arbeidet tidlig i oktober og prinsippene bør derfor være klar før oppstart. Prinsippene vil brukes på omtrent samme måte som skrivehjelpen i fagfornyelsen.

Det vil ikke innebære mye arbeidsbelastning. Vi ser for oss deltakelse på et digitalt arbeidsmøte med Udir og at kontaktpersonen kan gi tilbakemeldinger på utkast på e-post.

Referat

Det er vedtatt at modulstrukturert opplæring skal være hovedmodell for all opplæring for voksne. HK-dir og Udir har fått i oppdrag fra Kunnskapsdepartementet å starte arbeidet med å innføre modulstrukturert opplæring for voksne. Arbeidet bygger på et forsøk med modulstrukturert opplæring som startet opp i 2016-2017. HK-dir presenterte erfaringene fra forsøket. Ingen mediefag eller IT-fag har vært en del av forsøket. I forsøket var det i alt tretten lærefag, og hver læreplan består av fire til sju moduler. Opplæringen skal gjennomføres i bedrift. Modul 1 er den samme for alle lærefag og inneholder relevante kompetansemål fra fellesfagene samfunnsfag og norsk i tillegg til kompetansemål om HMS og arbeidsmiljøloven. Fra modul 2 finner vi alle kompetansemål fra Vg3 / opplæring i bedrift for det aktuelle

lærefaget. I tillegg inneholder læreplanen utvalgte kompetansemål fra programfaget for Vg1 og Vg2, og fellesfagene norsk, matematikk, engelsk og naturfag (yrkesfaglige utdanningsprogram).

115 kandidater har så langt bestått fagprøven og fått fagbrev gjennom deltakelse i forsøket. Kandidatene får gode tilbakemeldinger og myndighetene har stor tro på at dette er en modell som gir fagarbeidere av høy kvalitet. Kravene til en kandidat som tar fagprøvene er de samme som for en kandidat som har tatt et 2+2-løp.

Udir presenterte det nye oppdraget om modulstrukturert opplæring for voksne. I trinn 1 skal det utvikles:

- Del A: nye modulstrukturerte læreplaner for forberedende voksenopplæring (grunnskole for voksne)
- Del B: Nye modulstrukturerte læreplaner for VOV (de 13 lærefagene som inngår i forsøket)

I trinn 2 skal modulisert opplæring innføres som hovedmodell for fag utenfor forsøket. De faglige rådene vil involveres i vurderingen av hvilke fag som skal modulariseres i trinn 2. I tillegg skal Udir utrede om og hvordan studieforbereende bør modulariseres.

Flere synes det var interessant å høre om erfaringene fra forsøket med modulstrukturert opplæring. FRIM var positive til en opplæringsordning som gir mer fleksibilitet til voksne, men det er samtidig viktig at kompetanse ikke går på bekostning av fleksibilitet. Viktig at fagbrevet får samme status som et fagbrev tatt i 2+2. Noe skepsis til at kandidater i ordningen vil ha mindre fellesfag. Dette vil resultere i at kandidater i et modulstrukturert opplæringsløp kun vil få fagbrev, og ikke vitnemål som gir adgang til videre studier. FRIM mente at man bør være oppmerksom på om det kan få konsekvenser for videre opptak til fagskole og høyere yrkesfaglig utdanning. Dette er en av flere problemer som må utredes i forbindelse med innføringen av ny hovedmodell for voksne. Til høsten skal Udir/HK-dir starte utredningen av hvilke lærefag som skal modulariseres på et senere tidspunkt. Anbefalinger fra de faglige rådene vil inngå som del av kunnskapsgrunnlaget i disse vurderingene, sammen med statistikk over fagbrev mange voksne tar og anbefalinger fra kompetanseutvalget. FRIM var positive til å vurdere om lærefag fra IM-utdanningsprogrammet kan modulariseres.

Vedtak: FRIM meldte inn Bent Halden som kontaktperson for Udir/HK-dir i arbeidet med å utvikle prinsipper for modulstrukturering av læreplanene.

14-
2022

Bestilling fra NOKUT til faglige råd – ny godkjenningsordning

Godkjenning av utdannings- og yrkeskompetanse er et satsingsområde for Norden. Ministerrådet, Grensehindringsrådet, samt Nordisk Råd mener muligheten til å studere eller arbeide i et annet nordisk land uten hindringer er en viktig del av den nordiske visjonen om å bli den mest bærekraftige og integrerte region i verden. På høyere utdanningsnivå er det allerede avtaler for anerkjennelse og godkjenning av de fleste kvalifikasjoner [lenke](#), og det er etablert en overenskomst mellom de nordiske landene for videregående skole [lenke](#). Fullført fagutdanning er imidlertid ikke en del av disse ordningene.

I 2018 bestemte embetsmannsutvalget for utdanning og forskning å etablere en ad hoc gruppe for å kartlegge muligheter for gjensidig anerkjennelse av fag- og yrkesopplæring og fagskole i de nordiske landene. Rapporten skal leveres i løpet av 2022. Gruppen ledes av NOKUT.

Oppdrag til faglige råd

Arbeidsgruppen fra NOKUT ser nå på om og hvordan det er mulig å gjensidig anerkjenne fag- og yrkesutdanning, både fag/svennebrev og fagskole. Arbeidsgruppa se bort fra lovregulerte yrker. Det ikke er snakk om å *likestille*, ved å behandle dette som norske fag- og svennebrev, men en *sidestilling*. Med sidestilt tenker man å anerkjenne utdanningene på samme nivå, og at de innholdsmessig har tilstrekkelige likheter til å anerkjennes som en tilstrekkelig kompetanse.

Det eksisterer godkjenningsordninger for lovregulerte yrker, som

- Godkjenningsordning for helsepersonell (helsefagarbeider, Statens autorisasjonskontor for helsepersonell)
- Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap – elektrofag

Dette er ordninger som i dag sørger for mobilitet i Europa på innenfor disse fagene.

Ser man på avtalen i høyere utdanning og opptak til høyere utdanning så er dette noe som skjer basert på en gjensidig akademisk tillit.

Vi ser at det i bygg- anleggsbransjen, bla. i Statsbyggs seriøsitetskrav også eksister en slik tolkning på vegne av fag- og svennebrev fra andre nordiske land og en gjensidig avtale som er inngått mellom partene i arbeidslivet i Norge og Sverige for en rekke fag innen bygg- og anleggsteknikk.

NOKUT ønsker svar fra de faglige rådene på følgende spørsmål:

1. Hva ser man som fordelaktig med gjensidig anerkjennelse av fag- og svennebrev mellom nordiske land?
2. Eksisterer det innenfor noen av bransjene i deres fagområde tilsvarende eller sammenliknbare avtaler som Statsbygg sin ordning for fag innen bygg og anleggsteknikk?
3. Hvilken status har denne(disse) avtalene om så i bransjene?
4. Hva står i veien for etablering av avtale innen deres fag og hva må evt. på plass for at det skal fungere?)

Referat

FRIM ser flere fordeler med gjensidig anerkjennelse mellom nordiske land. Gjensidig anerkjennelse vil bidra til økt mobilitet for arbeidstakere, og arbeidslivet vil lettere kunne rekruttere relevant kompetanse fra de nordiske landene. Norsk arbeidsliv har et kompetansegap og vil måtte hente kompetanse fra andre land, inkludert de nordiske landene. FRIM kjenner ikke til at det eksisterer avtaler om gjensidig godkjenning på innen våre fag.

I utgangspunktet bør det ikke være for mange barrierer i veien for etablering av avtaler om gjensidig godkjenning. De nordiske landene kan ta utgangspunkt i yrkesutdanning på EQF-nivå 4. Hvis man kartlegger utdanningstilbudet og innholdet i læreplanene i de nordiske landene vil man se hvilke fag som har mye felles innhold og ligger på samme nivå.

Vedtak: FRIM vedtok anbefaling til NOKUT.

15-
2022

Tidspunkt for rådsmøter høst-2022

Udir ønsker at de av ti faglige rådene gjennomfører rådsmøter i uke 37, uke 43 og uke 48.

Forslag til datoer
Onsdag 14.september fysisk.
Onsdag 26.oktober. Teams.
Onsdag 30.november fysisk.

Referat

Datoer	Fysisk/digitalt
Onsdag 14.september	Fysisk
Onsdag 26.oktober	Beslattes når vi vet mer om saker til behandling, men trolig på Teams.
Onsdag 30.november	Trolig fysisk.

Merknad: i sakspapirene til rådsmøtet var det en inkurie i datoen for rådsmøte onsdag 14.september. Det sto onsdag 12.september, men 12 september er en mandag. Tidspunktet er derfor rettet til onsdag 14.september.

Det var enighet om å se an hvilke saker som kommer til behandling før det landes om rådsmøter skal gjennomføres fysisk eller digitalt.

Vedtak: FRIM vedtok datoer for rådsmøter høst-2022.

16-
2022

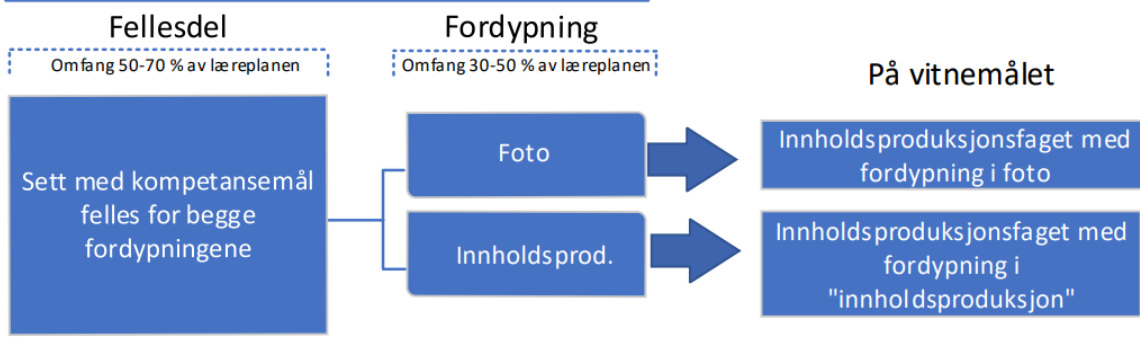
Søknad om etablering av vg3 fotograffaget fordypning

I sist rådsmøte ble det vedtatt å ikke støtte reetableringen av et eget fotograffag i tilbudsstrukturen. Det ble vedtatt å etablere en arbeidsgruppe som frem til neste rådsmøte skulle vurdere å etablere en foto-fordypning i innholdsproduksjonsfaget.

Arbeidsgruppa ønsker å utsette behandlingen av saken og vil ikke per nå anbefale etablering av fordypning innen foto. Et vesentlig poeng er at å innføre fordypninger i læreplanen vil få konsekvenser for Innholdsproduksjonsfaget. Et fag med fordypningsløsning må ha minimum to fordypninger i seg. Hvis fordypning skal etableres i innholdsproduksjonsfaget, må det identifiseres kompetansemål fra læreplanen i innholdsproduksjonsfaget som skal være felles og som er relevante for begge fordypningene. Kompetansemål knyttet til fotofaget utgjør en fordypning og vil erstatte noen kompetansemål i innholdsproduksjonsfaget. Kompetansemålene som ikke inngår i fotofagfordypningen utgjør fordypningen i innholdsproduksjonsfaget. Da vil faget innholdsproduksjon bestå av to fordypninger, i henholdsvis fotografi og innholdsproduksjon.

Visualisering av modell med fordypninger:

Innholdsproduksjonsfaget med fordypning



Da er det ikke lenger alene kun et spørsmål om etablering av fordypning i foto, siden det også innebærer i etablering av fordypning i innholdsproduksjonsdelen av faget. I læreplanarbeidet har det vært forsøkt å utvikle åpne kompetansemål, for bruk i mange ulike lærebedrifter, og spesialiseringen vil avhenge av hvilken bedrift lærlingen starter i lære. Det er ikke gitt at det vil være mulig å dele inn kompetansemålene i en rendyrket fellesdel og separere for eksempel video, lyd og tekst til en egen del. Konsekvensene en slik prosess kan få for det nye innholdsproduksjonsfaget er også uheldige. Innholdsproduksjonsfaget skal først tas i bruk skoleåret 2022-23. Det er krevende å anbefale en strukturendring på et tidlig tidspunkt, før vi vet konkret hvordan det går med formidling til læreplass, og om læreplanen faktisk kan brukes i mer tradisjonelle fotobedrifter.

Innholdsproduksjonsfaget er midt i formidlingsfasen og det vil skape usikkerhet ut mot bransjene å signalisere en deling av faget. Per nå er erfaringen at det går bra med formidling til til læreplass i innholdsproduksjonsfaget. Vi vil vite mer våren 2023 når vi får tall på endelig formidling til lærplass for skoleåret 2022-23. Det vil bli viktig å se om mer tradisjonelle lærebedrifter innen foto forsøker å få godkjenning for å gi opplæring i læreplanen tilpasset sin virksomhet. Hvis disse ikke lykkes med å få godkjenning som lærebedrift, eller ikke opplever at de kan tilpasse læreplanen til opplæring i bedrift, vil det være et signal om at eksisterende utdanningstilbud ikke kan ivareta deres behov for kompetanse.

Vår innstilling er at FRIM anbefaler Udir å utsette behandling av søknad om etablering av fordypning. Vi viser til at fordypningsløsningen vil få negative konsekvenser for innholdsproduksjonsfaget. Splitting av et fag i to fordypninger, et lærefag som både er nytt og ikke tatt i bruk, vil være et uheldig signal ovenfor lærebedriftene og i kommunikasjonen av faget ut til arbeidslivet. Før læreplanen faktisk er tatt i bruk, er det også vanskelig å vurdere om læreplanen ikke kan brukes av mer tradisjonelle fotobedrifter.

Referat

FRIM stilte seg bak arbeidsgruppas anbefaling, slik den står i sakspapirene. FRIM oppfatter at det mangler faktagrunnlag før en kan vurdere om det bør etableres en fordypning. FRIM ønsker å vente og se på hvordan innholdsproduksjonsfaget blir tatt i mot, og det er ønskelig at lærebedrifter innen foto ser om de kan få godkjenning som lærebedrift.

Fagansvarlig opplyste om at Udir vil vurdere om en skal behandle søknaden med faktagrunnlaget de har tilgjengelig. Det er vanlig å vurdere søknader innen rimelig tid, og at avslag til søker på det nåværende tidspunkt, skal ikke være til hinder for en fornyet vurdering i fremtiden.

Vedtak: FRIM vedtok tilbakemelding til Udir. FRIM anbefaler Udir å utsette behandling av søknad om etablering av fordypning. Vi viser til at fordypningsløsningen vil få negative konsekvenser for innholdsproduksjonsfaget. Splitting av et fag i to fordypninger, et lærefag som både er nytt og ikke tatt i

bruk, vil være et uheldig signal ovenfor lærebedriftene og i kommunikasjonen av faget ut til arbeidslivet. Før læreplanen faktisk er tatt i bruk, er det også vanskelig å vurdere om læreplanen ikke kan brukes av mer tradisjonelle fotobedrifter.

17-
2022

Orienteringssaker:

- Utradisjonelle utdanningsvalg blant elever og lærlinger. Hvordan opplever gutter og jenter som har gjort utradisjonelle utdanningsvalg sin situasjon i skole og lærebedrift? [Forskningsrapport](#) lansert 20.mai.
- Udirs analyse av læreplasser i nye lærefag.
- Udir sitt svar på søknad om etablering av kryssløp fra vg1 salg, service og reiseliv og vg1 bygg- og anleggsteknikk til vg2 transport og logistikk.
- Orienteringssak til FR om status for arbeid med ny forskrift til opplæringsloven (ettersendes fredag 3.juni).

18-
2022

Eventuelt

Navn på programfag vg2

Det ble kort diskutert om de to programfagene drift og utvikling speiler lærefagene IT-driftsfaget og IT-utviklerfaget på en uheldig måte. Elevene prioriterer gjerne etter hvilke fag de senere skal ut lære, selv om innhold i begge fagene er relevante. Det er utrolig viktig for en IT-drifter å kunne utvikling, det samme med en IT-utvikler trenger å kunne IT-drift. Det blir interessant å se dette over tid, og gjøre endringer hvis det er et behov.