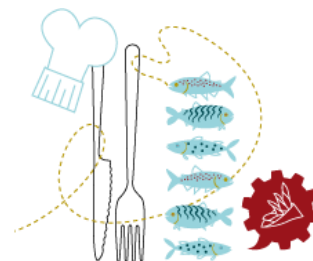


Vår saksbehandler: Kaja Walsh

Vår dato:  
30.05.2022  
Vår referanse:  
2022/106

Deres dato:  
Deres referanse:



**Restaurant- og matfag**

## Referat fra møte nr. 3 i faglig råd for restaurant- og matfag

Dato: Tirsdag 07. juni 2022  
Tid: Kl. 10.00-14.00  
Sted: Møterom 3 i Udirs lokaler

### Innkalt

Gunnar Bakke  
Espen Lynghaug  
Jorulf Silde (vara for Henrik Hamborg)  
Per Osland (vara for Brita Dueland)  
Anne Marie Andersen (vara for Lin Andrea Gulbrandsen)  
Merete Helland  
Erlend Eliassen (vara for Egil Ove Wulvig)  
Merete Aga-Thoresen (vara for Marit F. Danielsen)  
Trond Urkegjerde  
Ona Cecilia Totland  
  
Ina Cathrine Sagen  
Marie Løviknes

### Representerer

NHO Mat og Drikke  
NHO Mat og Drikke  
NHO Reiseliv  
KS  
Fellesforbundet  
Norsk Nærings- og Nytelsesmiddelarbeiderforbund, NNN  
Norsk Nærings- og Nytelsesmiddelarbeiderforbund, NNN  
Utdanningsforbundet  
Utdanningsforbundet  
Skolenes Landsforbund  
KS (skoleeier)  
KS (skoleeier)  
Elevorganisasjonen

### Fra Utdanningsdirektoratet

Kaja Walsh Avdeling for fagopplæring og rettfærdsvederlag  
Inger Lise Stieng Avdeling for læreplan videregående opplæring

### Forfall

Brita Dueland (vara møter)  
Marit F. Danielsen (vara møter)  
Henrik Hamborg (vara møter)  
Egil Ove Wulvig (vara møter)  
Arnt Steffensen (vara møter ikke)

### Dagsorden:

Sak 01.8.22 Godkjenning av innkalling og dagsorden  
Sak 02.8.22 Praksiskandidateksamen  
Sak 03.8.22 Fylkesbesøk  
Sak 04.8.22 Utviklingsredegjørelsene  
Sak 05.8.22 Arbeidsgrupper  
Sak 06.8.22 Ny godkjenningsordning NOKUT  
Sak 07.8.22 Modulstrukturert opplæring for voksne

Sak 08.8.22 Orienteringssaker

Sak 09.8.22 Eventuelt

### **Sak 1.8.22 Godkjenning av innkalling og dagsorden**

Referater godkjennes per e-post og publiseres etterkant av rådsmøtene i SharePoint.

*Vedtak:*

*Innkalling og dagsorden godkjennes*

### **Sak 2.8.22 Praksiskandidateksamen**

Udir og HK-dir har fått i oppdrag fra KD om å utrede mulige endringer i organiseringen av eksamensordningen for praksiskandidater, med mål om å gjøre den mer fleksibel. Saksbehandler fra Udir deltok på møtet kl. 10-11 for å presentere oppdraget. Se [vedlegg](#) i SharePoint.

*Vedtak:*

*Rådet sender svar på spørsmålene på bakgrunn av diskusjonen i møtet*

### **Frist 17.06.22**

## **Pause og lunsj**

### **Sak 3.8.22 Fylkesbesøk**

Rådet orienteres om foreløpig agenda, praktisk informasjon og deltagelse.

*Vedtak:*

*Ingen vedtak.*

### **Sak 4.8.22 Utviklingsredegjørelsene**

Som forarbeid til de kommende (del-)oppdragene, ber Utdanningsdirektoratet om at rådene gir oss innspill på relevante fokustemaer, og nivå-inndeling. Se [vedlegg](#) i SharePoint.

*Vedtak:*

*Fokustema:*

*Rådet støtter SRYs foreslåtte tema om teknologiutvikling og det grønne skiftet. I tillegg har rådet følgende forslag:*

- *Endringer i verdikjeden, særlig knyttet til krigen i Ukraina og produksjon av hvete og solsikker*
- *Er det behov for flere fag i utdanningsprogrammet eller flere typer kompetanse?*

*Nivå:*

*Inndeling etter vg2 er naturlig. FRRM ønsker også å se per bransje (restaurant, kjøttfag, industriell matproduksjon osv.), med mulighet for overlapp med bl.a. SRR reiseliv.*

### **Frist for innspill 30.06.22**

### **Sak 5.8.22 Arbeidsgrupper**

Rådet har nedsatt arbeidsgrupper i saker som er prioriteringer i oppnevningsperioden.

*Vedtak:*

*Utsatt til høsten 2022.*

### **Sak 6.8.22 Ny godkjenningssordning NOKUT**

NOKUT er i 2022 satt til å lede en arbeidsgruppe på oppdrag for Nordisk Ministerråd.

Oppdraget som er gitt arbeidsgruppen bygger på at Norden er et åpent område når det gjelder utdanning, opplæring og arbeidsmarked. Vi har dessuten allerede eksisterende overenskomster. På høyere utdanningsnivå har vi en gjensidig anerkjennelse og også automatisk godkjenning av de fleste kvalifikasjoner og overenskomsten mellom de nordiske landene på videregående nivå sier at videregående skolegang skal godkjennes innen Norden i den forstand at de skal gi samme tilgang til høyere utdanning o.l. Borgere innen Norden skal også ha samme tilgang til videregående skolegang i alle landene («på samme vilkår som partenes egne statsborgere», jf. art. 1), og fullført skolegang skal godskrives, jf. art. 4 og 5. Traktaten overlater imidlertid til «arbeidsmarkedets organisasjoner» å bli enige om å godkjenne praksis som inngår i yrkeskompetansegivende utdanning, jf. art. 6. En faglært tømrer fra andre land i Norden vil derfor kunne få godskrevet skolegangen sin i Norge, men ikke nødvendigvis lærlingtiden/praksisperioden.

Nå ønsker man på Nordisk nivå at det sees på muligheten for anerkjennelsen for yrkesfaglige kvalifikasjoner på fag-/svennebrev nivå og fagskolenivå. Det er viktig å bemerke her at det man i mandatet ber om er forslag fra arbeidsgruppen på om og hvordan det er mulig å gjensidig anerkjenne fag- og yrkesutdanning (både fag/svennebrev og fagskole, på tvers av landene.) Mandatet ber arbeidsgruppen se bort fra lovregulerte yrker.

Det er viktig her at det ikke er snakk om å likestille, ved å behandle dette som norske / fag-svennebrev, men en anerkjennelse om at de er sidestilt. Med sidestilt så tenker man på at man anerkjenner de på samme nivå og at de innholdsmessig har tilstrekkelige likheter til å anerkjennes som en tilstrekkelig kompetanse og om dette er mulig å gjøre og evt. hvordan. Det er samtidig en utfordring at det allerede finnes noen veiledende verktøy som skal bidra til mobilitet av fagarbeidere på tvers av landegrensene. For eksempel:

- EQF/NKR
- Europass
- ISCED
- Ecvet

Dette er verktøy som ikke nødvendigvis er etablert for å alene bidra til godkjenning, men som i mange henseende fungerer som veiledere i slike prosesser og mest av alt har som hensikt å bidra til at man over tid utvikler sammenliknbare nivåer og læringsutbytter på tvers av Europa. Dette i veldig liten grad benyttet eller kjent i arbeidslivet. Det eksisterer også godkjenningsordninger for lovregulerte yrker, som:

- Godkjenningsordning for helsepersonell (helsefagarbeider, Statens autorisasjonskontor for helsepersonell)
- Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap – elektrofag

Dette er ordninger som i dag sørger for mobilitet i Europa innenfor disse fagene. Ser man på avtalen i høyere utdanning og opptak til høyere utdanning så er dette noe som skjer basert på en gjensidig akademisk tillit. Vi ser at det i bygg- anleggsbransjen, bla. i Statsbyggs seriøsitetsskrav også eksisterer en slik tolkning på vegne av fag- og svennebrev fra andre nordiske land og en gjensidig avtale som er inngått mellom partene i arbeidslivet i Norge og Sverige for en rekke fag innen BA.

Når det kommer til NOKUTs godkjenningsordning for utenlandske fag- og svennebrev, operasjonaliseres denne på en måte som vil være overflødig for sistnevnte fagarbeidere fra Norden innen bygg- og anleggsfag. De har allerede en mobilitet.

Utfordringen er hvordan man skal foreslå å løse dette for fagarbeidere fra Norden i fag der det ikke er mobilitet i dag?

Som man kan lese av mandatet er det eksplisitt sagt at det skal tas hensyn til forskjellene mellom de nordiske landene i hvordan yrkesopplæringen er organisert samt inndelingen av ansvar mellom det formelle utdanningssystemet og arbeidsgiverne for å gi sammenliknbare kvalifikasjoner. Norge har en sterk parts- og bransjeinvolvering i utformingen av opplæring og også i utforming av allerede eksisterende godkjenningsordninger innen fag- og yrkesopplæring (som godkjenning av fag- og yrkesopplæring fra utlandet som NOKUT drifter). Det har derfor vært avgjørende for NOKUT å henvende seg både til de faglige rådene for fag – og yrkesopplæring for innspill på det som angår gjensidig anerkjennelse av fag – og

svennebrev/yrkeskompetanser og Fagskolerådet for innspill og problematiseringer hva angår gjensidig anerkjennelse av fagskoleutdanning.

- Hva ser man som fordelaktig med gjensidig anerkjennelse mellom nordiske land? Og hva er eventuelle konsekvenser, eller ulemper?
- Om ikke omsettbart; hva står i veien for det og hva må evt. på plass for at det skal fungere? (Minner om at lovregulerte fag har egne ordninger på plass og ikke berøres av dette) Og er det variasjon mellom landene i Norden for hvordan muligheten for gjensidig anerkjennelse vurderes?
- Eksisterer det tilsvarende eller sammenliknbare avtaler innenfor noen av bransjene i deres fagområde (slik som Statsbygg og gjensidig avtale mellom Norge og Sverige)?
- Hvilken status har denne (disse) avtalene om så i bransjene?

*Vedtak:*

*Rådet delegerer svar til AU, med mulighet for å sende innspill i forkant av frist.*

**Frist for innspill: 10. august 2022.**

### **Sak 7.8.22 Modulstrukturert opplæring for voksne**

Saksbehandlere fra Udir og HK-dir deltok på møtet kl. 13 for å presentere saken og svare på eventuelle spørsmål.

1. Trinn 1 del b av modulerte læreplaner for videregående opplæring for voksne inkluderer to av fagene i restaurant- og matfag: kokkfaget og ernæringskokkfaget. Til modulstruktureringen skal det opprettes læreplangrupper og Udir trenger personer som kan sitte i disse. Se [vedlegg](#) i SharePoint.
2. Udir ber om rådet oppnevner en kontaktperson som kan bidra med innspill til prinsipper for modulisering av læreplaner. Se [vedlegg](#) i SharePoint.

*Vedtak:*

- 1b. Rådet sender forslag til personer til læreplangruppene til fagansvarlig innen fristen
2. Rådet oppnevner Gunnar Bakke som kontaktperson i arbeidet med prinsipper for modulisering av læreplan

**Frist for innspill: 25.06.22**

### **Sak 8.8.22 Orienteringssaker**

- [Underveisrapport: Evaluering av fagfornyelsen yrkesfag](#)
- [Rapport: Utradisjonelle utdanningsvalg](#)
- [Svar på søknad om kryssløp SSR og BA til TEK](#)

### **Sak 9.8.22 Eventuelt**

- Strategi for øking av rekruttering
- Rekrutteringsprosjekt
- **Landskonferanse 14-15. februar, Lillestrøm**