

Vår saksbehandler: Kaja Emilie Walsh

Vår dato:
31.05.2022
Vår referanse:
2022/104

Deres
dato:
Deres
referanse:



Referat fra rådsmøte 3 - 8. juni 2022 / FRNA

Tid: Onsdag 8. juni 2022 kl. 09.00 – 12.00

Sted: Teams møteplattform

Part	Innkalt	Forfall
Arbeidsgiver	Marte Gustad Iversen, Spekter (Norges Bondelag) Bjørn Lauritzen, MEF Ole Troland, NHO (Sjømat Norge) Espen Lynghaug, NHO (Mat og drikke) Kristin Slyngstad, NHO (Skogbrukets landsforening)	
Arbeidstaker	Endre Lie, LO (Fellesforbundet) Audun Stautland, Norges Fiskarlag Karina Veum, LO (Arbeidsmandsforbundet)	Erlend Hansen, LO (Norsk sjømannsforbund)
Pedagogisk personell	Martin Sæther (vara), Utdanningsforbundet Henning Bratthammer, Utdanningsforbundet Bjarte Haugland (vara), Skolenes Landsforbund	Trine Merethe Paulsen, Utdanningsforbundet Bjørn Jensen, Skolenes Landsforbund
Annen organisasjon	Inger Anita Smuk, Norske Reindriftsamers Landsforbund	
KS	Arne Jostein Vestnor, KS (skoleeier)	Bodil Hørlück Berg, KS (skoleeier)
Elevrepresentant		Helena Blostrupsen, Elevorganisasjonen
Sekretariatet	Kaja Walsh, Udir Markus Stuestøl, Udir	

Dagsorden for møte 1, 2022:

- 1.3.22 Godkjenning innkalling/dagsorden**
- 2.3.22 Praksiskandidateksamen**
- 3.3.22 Fylkesbesøk FRNA 2022 – Oppdatering**
- 4.3.22 Ridelærerutdanning**
- 5.3.22 Utviklingsredegjørelse for Naturbruk**
- 6.3.22 Modulstrukturert opplæring for voksne**
- 7.3.22 Ny godkjenningsordning NOKUT**
- 8.3.22 Orienteringssaker**
- 9.3.22 Eventuelt**

Behandling av sakene

1.3.22 Godkjenning innkalling/dagsorden

Vedtak

Godkjent

2.3.22 Praksiskandidateksamen

Udir og HK-dir har fått i oppdrag fra KD om å utrede mulige endringer i organiseringen av eksamensordningen for praksiskandidater, med mål om å gjøre den mer fleksibel. Saksbehandler fra Udir deltar på møtet kl. 10:30 for å presentere oppdraget. Se [vedlegg](#) i SharePoint.

Vedtak:

Rådet sender svar på spørsmålene på bakgrunn av diskusjonen i møtet

3.3.22 Fylkesbesøk FRNA 2022 – Oppdatering

FRNA har søkt og fått godkjent fylkesbesøk til Trøndelag 2022. Trine Merethe og Arne Jostein har jobbet med å planlegge besøket. De vi presentere en skisse til program på rådsmøtet.

Vedtak

Ingen vedtak, informasjonen tas til orientering

4.3.22 Ridelærerutdanning

Udir har mottatt en henvendelse om å opprette ridelærer til et 2+2 fag i naturbruk. Se [vedlegg](#) i SharePoint.

Vedtak

Forslagstiller henvises til portal «foreslå endring i yrkesfagene», med tilbakemelding om behov for noe mer informasjon.

5.3.22 Utviklingsredegjørelse for Naturbruk

Som forarbeid til de kommende (del-)oppdragene, ber Utdanningsdirektoratet om at rådene gir oss innspill på relevante fokustemaer, og nivå-inndeling. Se [vedlegg](#) i SharePoint.

Vedtak

Fokustema:

Rådet støtter SRYs foreslåtte tema om teknologiutvikling og det grønne skiftet. I tillegg har rådet følgende forslag:

- Kartlegging av utstyrssituasjonen tilgjengelig for elever og lærlinger, særlig tilknyttet ny teknologi innenfor fagene
- Klimaendringer og verdikjeder

Nivå:

Rådet ser en inndeling etter vg2 som formålstjenlig, alternativt en inndeling etter 'blå' og 'grønne' fag.

6.3.22 Modulstrukturert opplæring for voksne

Saksbehandlere fra Udir og HK-dir deltar på møtet kl. 11:15 for å presentere saken og svare på eventuelle spørsmål.

1. Trinn 1 del b av modulisererte læreplaner for videregående opplæring for voksne inkluderer et fag i naturbruk: fiske- og fangstfaget. Til modulstruktureringen skal det opprettes læreplangrupper og Udir trenger personer som kan sitte i disse. Se [vedlegg](#) i SharePoint.

2. Udir ber om at rådet oppnevner en kontaktperson som kan bidra med innspill til prinsipper for modulisering av læreplaner. Se [vedlegg](#) i SharePoint.

Vedtak:

- 1b. Rådet sender forslag til personer til læreplangruppene til fagansvarlig innen fristen.
2. Rådet oppnevner Espen Lynghaug som kontaktperson i arbeidet med prinsipper for modulisering av læreplan.

7.3.22 Ny godkjenningsordning NOKUT Bestilling fra NOKUT til faglige råd – ny godkjenningsordning

NOKUT er i 2022 satt til å lede en arbeidsgruppe på oppdrag for Nordisk Ministerråd. Oppdraget som er gitt arbeidsgruppen bygger på at Norden er et åpent område når det gjelder utdanning, opplæring og arbeidsmarked. Vi har dessuten allerede eksisterende overenskomster. På høyere utdanningsnivå har vi en gjensidig anerkjennelse og også automatisk godkjenning av de fleste kvalifikasjoner og overenskomsten mellom de nordiske landene på videregående nivå sier at videregående skolegang skal godkjennes innen Norden i den forstand at de skal gi samme tilgang til høyere utdanning o.l. Borgere innen Norden skal også ha samme tilgang til videregående skolegang i alle landene («på samme vilkår som partenes egne statsborgere», jf. art. 1), og fullført skolegang skal godskrives, jf. art. 4 og 5. Traktaten overlater imidlertid til «arbeidsmarkedets organisasjoner» å bli enige om å godkjenne praksis som inngår i yrkeskompetansegivende utdanning, jf. art. 6. En faglært tømmer fra andre land i Norden vil derfor kunne få godskrevet skolegangen sin i Norge, men ikke nødvendigvis lærlingtiden/praksisperioden.

Nå ønsker man på Nordisk nivå at det sees på muligheten for anerkjennelsen for yrkesfaglige kvalifikasjoner på fag-/svennebrev nivå og fagskolenivå. Det er viktig å bemerke her at det man i mandatet ber om er forslag fra arbeidsgruppen på om og hvordan det er mulig å gjensidig anerkjenne fag- og yrkesutdanning (både fag/svennebrev og fagskole, på tvers av landene.) Mandatet ber arbeidsgruppen se bort fra lovregulerte yrker.

Det er viktig her at det ikke er snakk om å likestille, ved å behandle dette som norske / fag-svennebrev, men en anerkjennelse om at de er sidestilt. Med sidestilt så tenker man på at man anerkjenner de på samme nivå og at de innholdsmessig har tilstrekkelige likheter til å anerkjennes som en tilstrekkelig kompetanse og om dette er mulig å gjøre og evt. hvordan. Det er samtidig en utfordring at det allerede finnes noen veiledende verktøy som skal bidra til mobilitet av fagarbeidere på tvers av landegrensene. For eksempel:

- EQF/NKR
- Europass
- ISCED
- Ecvet

Dette er verktøy som ikke nødvendigvis er etablert for å alene bidra til godkjenning, men som i mange henseende fungerer som veiledere i slike prosesser og mest av alt har som hensikt å bidra til at man over tid utvikler sammenliknbare nivåer og læringsutbytter på tvers av Europa. Dette i veldig liten grad benyttet eller kjent i arbeidslivet. Det eksisterer også godkjenningsordninger for lovregulerte yrker, som:

- Godkjenningsordning for helsepersonell (helsefagarbeider, Statens autorisasjonskontor for helsepersonell)
- Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap – elektrofag

Dette er ordninger som i dag sørger for mobilitet i Europa innenfor disse fagene. Ser man på avtalen i høyere utdanning og opptak til høyere utdanning så er dette noe som skjer basert på en gjensidig akademisk tillit. Vi ser at det i bygg- anleggsbransjen, bla. i Statsbyggs seriøsitetsskrav også eksisterer en slik tolkning på vegne av fag- og svennebrev fra andre nordiske land og en gjensidig avtale som er inngått mellom partene i arbeidslivet i Norge og Sverige for en rekke fag innen BA.

Når det kommer til NOKUTs godkjenningsordning for utenlandske fag- og svennebrev, operasjonaliseres denne på en måte som vil være overflødig for sistnevnte fagarbeidere fra Norden innen bygg- og anleggsgfag. De har allerede en mobilitet.

Utfordringen er hvordan man skal foreslå å løse dette for fagarbeidere fra Norden i fag der det ikke er mobilitet i dag?

Som man kan lese av mandatet er det eksplisitt sagt at det skal tas hensyn til forskjellene mellom de nordiske landene i hvordan yrkesopplæringen er organisert samt inndelingen av ansvar mellom det formelle utdanningssystemet og arbeidsgiverne for å gi sammenlignbare kvalifikasjoner. Norge har en sterk parts- og bransjeinvolvering i utformingen av opplæring og også i utforming av allerede eksisterende godkjenningsordninger innen fag- og yrkesopplæring (som godkjenning av fag- og yrkesopplæring fra utlandet som NOKUT drifter).

Det har derfor vært avgjørende for NOKUT å henvende seg både til de faglige rådene for fag – og yrkesopplæring for innspill på det som angår gjensidig anerkjennelse av fag – og svennebrev/yrkeskompetanser og Fagskolerådet for innspill og problematiseringer hva angår gjensidig anerkjennelse av fagskoleutdanning.

- Hva ser man som fordelaktig med gjensidig anerkjennelse mellom nordiske land?
- Om ikke omsettbart; hva står i veien for det og hva må evt. på plass for at det skal fungere? (Minner om at lovregulerte fag har egne ordninger på plass og ikke berøres av dette) Og er det variasjon mellom landene i Norden for hvordan muligheten for gjensidig anerkjennelse vurderes?
- Eksisterer det tilsvarende eller sammenliknbare avtaler innenfor noen av bransjene i deres fagområde?
- Hvilken status har denne (disse) avtalene om så i bransjene?

Vedtak

Medlemmer sender eventuelle innspill til AU, som sender en tilbakemelding etter utsjekk i rådet.

Frist for innspill til fagansvarlig: 10. august

8.2.22 Orienteringssaker

- [Underveisrapport: Evaluering av fagfornyelsen yrkesfag](#)
- [Rapport: Utradisjonelle utdanningsvalg](#)
- [Svar på søknad kryssløp fra vg1 salg, service og reiseliv og vg1 bygg- og anleggsteknikk til vg2 transport og logistikk](#)
- [Tilskudd til kompetanseutvikling](#)
- Valgfag i ungdomsskolen: landbruksfag.

9.3.22 Eventuelt

- Oppdatering agronom
- Markus Stuestøl ber om kontaktpersoner til henvendelser knyttet til hestefaget, og forslag til endring av kompetansemål. Ber også om medlem og varamedlem til klagenemnd i akvakulturfaget fra arbeidsgiver- og arbeidstakersiden.