

Faglig råd for elektro og datateknologi

Adresse: Utdanningsdirektoratet, Postboks 9359 Grønland, 0135 OSLO
 Sekretær: Knut Maarud, telefon sentralbord: 23 30 12 00
 Telefon mobil: 96 23 24 68
 E-post: post@udir.no kma@utdanningsdirektoratet.no
 Hjemmesider: www.utdanningsdirektoratet.no sryogfagligerad.no

Referat
 oppdatert:
 23.06.2022



Referat fra møte 4-2022 i Faglig råd for elektro og datateknologi

Mandag 14.06.2022 kl. 10.00 – 16.00

Utdanningsdirektoratet, Schweigaards gt 14b, 0135 Oslo. Møterom 3

Middag kl. 17.30 på Asylet.

Til stede:

Arb t Are Solli (leder)
 Arb g Marie Kolderup (for Svein Harald Larsen)
 P.pers Ole Edvard Antonsen
 P.pers Inger Vagle
 P.pers Øystein Fagerli
 Arb g Odd Harald Aaberg
 KS Liv Eilerås
 Arb t Lisa Nord Hopland
 Arb g Kjetil Tvedt
 Arb t Monica Derbakk

Organisasjon:

El og It Forbundet
 Nelfo
 Utdanningsforbundet
 Utdanningsforbundet
 Skolenes landsforbund
 Spekter
 KS
 EL og IT Forbundet
 Norsk Industri
 El og It Forbundet

Observatører

Obs Finn Arne Johansen
 Obs Christian Knoph
 Obs Kenneth Sogn

Nkom
 NITO
 DSB

Fra Utdanningsdirektoratet:

Knut Maarud
 Frode Midtgård
 Ivar Svensson
 Benedicte Bergseng (sak 31, vg3-eksamen)
 Oskar, Renate og Erlend (sak 32 – modullæreplaner)
 Johanne Dubois Fossan (sak 34 - nordisk yrkesutdanning)

Divisjon for kunnskap og teknologi
 Divisjon læreplan og vurdering
 Divisjon læreplan og vurdering
 Divisjon læreplan og vurdering
 Udir/HK-dir
 NOKUT

Forfall:

EO Marie Løviknes (har ikke vara)
 Arb g Camilla Rise
 Arb g Svein Harald Larsen (vara møtte)
 Arb t Trond Våga (vara møtte ikke)
 Arb g Thor Egil Johansen (vara kan heller ikke)
 Arb t Lars Oellingrath (vara Per Skau kunne ikke)

Elevorganisasjonen
 NHO Luftfart
 Nelfo
 Industri og energi
 Energi Norge
 Norsk Jernbaneforbund

KS
Obs

Gry Sørli
Svein Ole Mikkelsen

KS
Forsvaret

Dagsorden:

- Sak 28 - 2022 Godkjenning av innkalling og dagsorden
- Sak 29 - 2022 Fastsetting av læreplaner
- Sak 30 – 2022 Utviklingsredegjørelser
- Sak 31 – 2022 Oppdrag om eksamensordningen for praksiskandidater kl. 12.00-13.00
- Sak 32 – 2022 Modulbaserte læreplaner – forslag til kontaktperson 13.00-13.30
- Sak 33 – 2022 Arbeidsplan for rådet 2022
- Sak 34 – 2022 Godkjenningsordning for nordisk yrkesutdanning (NOKUT) 10.00-10.30
- Sak 35 – 2022 Lærlingundersøkelsen
- Sak 36 - 2022 Møteplan 2022
- Sak 37 – 2022 Forslag til klagenemnd i låssmedfaget
- Sak 38 - 2022 Orienteringssaker
- Sak 39 - 2022 Eventuelt

28 - 2022	<p>Godkjenning av innkalling og dagsorden</p> <p>Referater godkjennes per e-post og publiseres etterkant av rådsmøtene. Nettsida er nå oppe og går: sryogfagligerad.no. Alle i rådet skal nå ha tilgang til et felles Share Point arbeidsrom for rådet: FRED Rådets fagansvarlig i Udir går av med pensjon til sommeren. Hvem som tar over fra høsten er ikke klart. Lucie Ariel Marie Myrheim vil erstatte Marie Løviknes som representant fra Elevorganisasjonen fra 01.08.2022.</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>Innkalling og dagsorden godkjennes</i></p>
29- 2022	<p>Fastsetting av læreplan vg4 læreplaner i flyfagene og maritim elektriker</p> <p>Følgende læreplaner er under arbeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vg3 drone. Høringsfrist 14.05.2022 lenke • Vg4 flymotormekanikerfaget. Høringsfrist 13.02.2022 • Vg4 flystrukturmekanikerfaget. Høringsfrist 13.02.2022 lenke • Vg4 flymotormekanikerfaget. Høringsfrist 13.02.2022 lenke • Vg4 flysystemmekanikerfaget. Høringsfrist 13.02.2022 lenke • Vg4 avioniker. Høringsfrist 13.02.2022 lenke • Vg4 maritim elektriker <p>Arbeid med læreplan i faget maritim elektriker er forsinket. Det er et problem at høringer ikke er tilstrekkelig kjent, og at det er få uttalelser. Er et demokratisk problem. lenke</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>Rådet ber arbeidsutvalget gjennomgå forslag til læreplaner i flyfag etter språkvask, og anbefale disse for fastsettelse på vegne av rådet.</i></p>
30 - 2022	<p>Utviklingsredegjørelser</p> <p>Oppdraget om utviklingsredegjørelser ligger i Mandat og retningslinjer for SRY og faglige råd, særlig punkt 2.2.1. Det er gitt informasjon i tidligere rådsmøter om dette, og innretningen på redegjørelsene er diskutert på fellesmøtet mellom Udir og arbeidsutvalgene 9. mars i år. Som forarbeid til de kommende (del-)oppdragene, ber Utdanningsdirektoratet om at rådene gir oss innspill på følgende:</p> <p>1. Relevante fokustemaer som er aktuelle for det enkelte faglige råd/utdanningsprogram. Forslagene til temaer skal kunne knyttes opp mot erfarte - og antatte - utviklingstrekk og trender i bransjer og sektorer. Fokustemaene skal være tilknyttet arbeidslivets kompetansebehov, og gjenspeile hva faglige råd ønsker å sette et spesielt søkelys på.</p> <p>I en SRY-workshop i 2021 anbefaler SRY at «Digitalisering og teknologiutvikling» bør være tema for de faglige rådernes utviklingsredegjørelser i 2022.» Utdanningsdirektoratet tar anbefalingen til følge. Ett av fokustemaene som vil bli definert for redegjørelsene, er derfor «Teknologiutvikling og det grønne skiftet».</p> <p>2. Hvilket nivå det kommende oppdraget om utviklingsredegjørelser bør ligge på: enten bransje-/sektornivå - eller et utvalg på fagnivå innenfor den enkelte bransje/sector.</p> <p>Frist for innspill på epost til carine.gronholz@udir.no innen 30. juni 2022. Rådet foreslo i møte 02.05.2022 en rekke fokustemaer. Etter arbeidsutvalgets oppfatning bør gjennomgang av</p>

	<p>læreplanene ny teknologi, tilbudsstruktur, kvalitet, vurdering, dimensjonering, læreplasser, mangfold og likestilling være prioriterte fokusområder.</p> <p>Ut fra de foreslåtte temaene, mener rådet at redegjørelsen bør være på fagnivå, med utgangspunkt i overordnede utfordringer.</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>Faglig råd for elektro og datateknologi anbefaler at følgende tema i prioritert rekkefølge tas opp i utviklingsredegjørelsen:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gjennomgang av læreplanene ny teknologi og endringer i tilbudsstruktur 2. Kvalitet i opplæring og vurdering 3. Dimensjonering, læreplasser, rekruttering og mangfold og likestilling <p><i>Ut fra de tre foreslåtte temaene mener rådet at redegjørelsen bør være på fagnivå, med utgangspunkt i overordnede utfordringer. Det vises forøvrig til tidligere forslag til fokusområder.</i></p> <p><i>Rådet anbefaler at oppdraget gis i 2023.</i></p>
31 - 2022	<p>Oppdrag om eksamensordningen for praksiskandidater kl. 12.00-13.00</p> <p>En eksempeloppgave i ventilasjonsteknikerfaget viser hvordan eksamensoppgaver i utdanningsprogrammet elektro og datateknologi kan være. lenke</p> <p>Direktoratet har mottatt oppdragsbrev om å utrede mulige endringer i sentralt gitt eksamen for praksiskandidater, herunder at den skriftlige eksamen utvikles lokalt. Rapportering til KD skal skje innen 01.12.2022. Etter behandling 28.03.2022, har rådet uttalt:</p> <p>For rådet er sentralt gitt eksamen viktig for å sikre felles nasjonal kompetanse. Det utarbeides nå nye sentralgitte eksamener i alle lærefag, basert på ny teknisk løsning, og det utarbeides vurderingskriterier til hver prøve. Erfaringer fra dette arbeidet foreligger ikke. Føringerne i oppdragsbrevet går også på tvers av eksamensgruppas anbefalinger, som er at lokalgitte eksamener gjøres sentralgitte. Rådet mener det blir helt feil å starte en utredning på dette tidspunktet, og anbefaler at oppdragsbrevet trekkes tilbake. Anbefalingen er ikke fulgt opp.</p> <p>I vedlagt notat redegjør Utdanningsdirektoratet for bakgrunnen for oppdraget og skisserer utfordringene som vi vil vurdere. Utfordringene handler om ulike barrierer praksiskandidater møter på veien mot å få formalisert sin kompetanse, i tillegg til utfordringer med selve eksamen.</p> <p>Spørsmål til faglige råd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke fordeler og utfordringer ser faglig råd knyttet til eksamensordningen for praksiskandidater? • Hvordan forstår faglige råd formålet med den sentralt gitte skriftlig eksamen på yrkesfag? • Hvilke forventninger er det i sektor om funksjonen til denne eksamen? <p>Benedicte Bergsens presenterte saken kl. 12.00. Direktoratet tar imot innspill fra de faglige rådene på utfordringsbildet innen 17. juni.</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>Faglig råd for elektro og datateknologi ber arbeidsutvalget ferdigstille uttalelse til Udir.</i></p>
32 - 2022	<p>Modulbaserte læreplaner – forslag til kontaktperson</p> <p>Prinsipper for å modulisere læreplaner</p>

	<p>Ifølge oppdragsbrev skal Udir i samarbeid med HK-dir gjøre modulstrukturert opplæring til hovedmodell for videregående opplæring for voksne. Vi viser til retningslinjer for samarbeid mellom SRY, FR og Udir. Selv om dette ikke er et læreplanarbeid legger vi til grunn at de faglige rådene involveres i arbeidet etter prinsippene i kapittel 7 endringer i læreplaner for fag. I tråd med dette ber vi nå om at dere oppnevner en kontaktperson i deres faglige råd som kan bidra med innspill til prinsipper for modulisering av læreplaner. Læreplangruppene vil starte arbeidet tidlig i oktober og prinsippene bør derfor være klar før oppstart. Prinsippene vil brukes på omtrent samme måte som skrivehjelpen i fagfornyelsen. Vi ber om tilbakemelding før 25. juni.</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>Som kontaktpersoner for arbeidet med prinsippene for modulstrukturerte læreplaner foreslår Faglig råd for elektro og datateknologi Svein Harald Larsen</i></p> <p><i>Rådet etablerer følgende arbeidsgruppe som støtte i arbeidet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inger Vagle • Ole Edvard Antonsen • Øystein Fagerli • Are Solli 		
33 - 2022	<p>Arbeidsplan for rådet 2022 Arbeidsutvalget har utviklet en oversikt over aktuelle oppgaver for rådet i 2022:</p> <table border="1" data-bbox="293 1016 1482 2022"> <tr> <td data-bbox="293 1016 887 2022"> <p><u>Hovedområder:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Læreplasser - framtidig behov for flere fagarbeidere 2. Kvalitet i opplæring og i vurdering <p>Herunder: Forskrifter til opplæringsloven Utviklingsredegjørelse Videreutdanningstilbud yrkesfaglærere Læremidler uten markedsgrunnlag - smale fagområder - yrkesfag Oppgaver knyttet til fullføringsreformen Modulbaserte læreplaner Rådgiving overfor HK-dir</p> <p><u>Møter, konferanser og seminarer</u> Rådsmøter, AU-møter, fylkesbesøk Fellesmøte mellom FR-AU og Udir SRY-serie: Fremragende yrkeskompetanse</p> <p><u>Løpende bestillinger til rådet</u> Foreslå klagenemnder Foreslå medlemmer til læreplangrupper Evaluering av fagfornyelsen yrkesfag Utdanning.no - yrkesbeskrivelser HK-dir: Foreslå sakkyndige</p> </td> <td data-bbox="887 1016 1482 2022"> <p><u>Løpende - pågående saker i rådet</u> Opplæringsloven Forskning NIFU, fagprøve Oppdragsbrev - eksamen for praksiskandidater Dimensjonering Utstyrssituasjonen Fordypningsområder i vg3 elektrofag Iverksetting av nye læreplaner - kompetansepakker Læreplasser - Samfunnskontrakten 2022-2026 Caravanteknikk Scenetekniker Tilskudd verneverdige fag (optroniker) Likestilling Lærerkompetanse Rekruttering av yrkesfaglærere Organisering av undervisning i fellesfag Krav om verdiskaping etter alt vg3 i skole Kryssløp - krav om opphenting Oppnevning av fylkeskommunale sensorer for vurdering av vg3 eksamen. Nasjonalt senter for yrkesfag</p> <p><u>Ordningene:</u> Praksisbrevordningen Lærekandidatordningen Praksiskandidatordningen Modulbasert opplæring</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Hovedområder:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Læreplasser - framtidig behov for flere fagarbeidere 2. Kvalitet i opplæring og i vurdering <p>Herunder: Forskrifter til opplæringsloven Utviklingsredegjørelse Videreutdanningstilbud yrkesfaglærere Læremidler uten markedsgrunnlag - smale fagområder - yrkesfag Oppgaver knyttet til fullføringsreformen Modulbaserte læreplaner Rådgiving overfor HK-dir</p> <p><u>Møter, konferanser og seminarer</u> Rådsmøter, AU-møter, fylkesbesøk Fellesmøte mellom FR-AU og Udir SRY-serie: Fremragende yrkeskompetanse</p> <p><u>Løpende bestillinger til rådet</u> Foreslå klagenemnder Foreslå medlemmer til læreplangrupper Evaluering av fagfornyelsen yrkesfag Utdanning.no - yrkesbeskrivelser HK-dir: Foreslå sakkyndige</p>	<p><u>Løpende - pågående saker i rådet</u> Opplæringsloven Forskning NIFU, fagprøve Oppdragsbrev - eksamen for praksiskandidater Dimensjonering Utstyrssituasjonen Fordypningsområder i vg3 elektrofag Iverksetting av nye læreplaner - kompetansepakker Læreplasser - Samfunnskontrakten 2022-2026 Caravanteknikk Scenetekniker Tilskudd verneverdige fag (optroniker) Likestilling Lærerkompetanse Rekruttering av yrkesfaglærere Organisering av undervisning i fellesfag Krav om verdiskaping etter alt vg3 i skole Kryssløp - krav om opphenting Oppnevning av fylkeskommunale sensorer for vurdering av vg3 eksamen. Nasjonalt senter for yrkesfag</p> <p><u>Ordningene:</u> Praksisbrevordningen Lærekandidatordningen Praksiskandidatordningen Modulbasert opplæring</p>
<p><u>Hovedområder:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Læreplasser - framtidig behov for flere fagarbeidere 2. Kvalitet i opplæring og i vurdering <p>Herunder: Forskrifter til opplæringsloven Utviklingsredegjørelse Videreutdanningstilbud yrkesfaglærere Læremidler uten markedsgrunnlag - smale fagområder - yrkesfag Oppgaver knyttet til fullføringsreformen Modulbaserte læreplaner Rådgiving overfor HK-dir</p> <p><u>Møter, konferanser og seminarer</u> Rådsmøter, AU-møter, fylkesbesøk Fellesmøte mellom FR-AU og Udir SRY-serie: Fremragende yrkeskompetanse</p> <p><u>Løpende bestillinger til rådet</u> Foreslå klagenemnder Foreslå medlemmer til læreplangrupper Evaluering av fagfornyelsen yrkesfag Utdanning.no - yrkesbeskrivelser HK-dir: Foreslå sakkyndige</p>	<p><u>Løpende - pågående saker i rådet</u> Opplæringsloven Forskning NIFU, fagprøve Oppdragsbrev - eksamen for praksiskandidater Dimensjonering Utstyrssituasjonen Fordypningsområder i vg3 elektrofag Iverksetting av nye læreplaner - kompetansepakker Læreplasser - Samfunnskontrakten 2022-2026 Caravanteknikk Scenetekniker Tilskudd verneverdige fag (optroniker) Likestilling Lærerkompetanse Rekruttering av yrkesfaglærere Organisering av undervisning i fellesfag Krav om verdiskaping etter alt vg3 i skole Kryssløp - krav om opphenting Oppnevning av fylkeskommunale sensorer for vurdering av vg3 eksamen. Nasjonalt senter for yrkesfag</p> <p><u>Ordningene:</u> Praksisbrevordningen Lærekandidatordningen Praksiskandidatordningen Modulbasert opplæring</p>		

	<p>Gi råd til udir om landslinjesøknader (hvis det kommer noen) Søknadsfrist 01.03. hvert år.</p>	<p>Fagbrev på jobb Alternativ vg3 i skole Realkompetansevurdering</p>
<p>34 - 2022</p>	<p>Godkjenningsordning for nordisk yrkesutdanning (NOKUT)</p> <p>NOKUT er i 2022 satt til å lede en arbeidsgruppe på oppdrag for Nordisk Ministerråd. Nå ønsker man på Nordisk nivå at det sees på muligheten for anerkjennelsen for yrkesfaglige kvalifikasjoner på fag-/svennebrev nivå og fagskolenivå. Det er viktig å bemerke her at det man i mandatet ber om er forslag fra arbeidsgruppen på om og hvordan det er mulig å gjensidig anerkjenne fag- og yrkesutdanning (både fag/svennebrev og fagskole, på tvers av landene.) Mandatet ber arbeidsgruppen <u>se bort fra lovregulerte yrker</u>. Det er viktig her at det ikke er snakk om å likestille, ved å behandle dette som norske / fag- svennebrev, men en anerkjennelse om at de er sidestilt. Med sidestilt så tenker man på at man anerkjenner de på samme nivå og at de innholdsmessig har tilstrekkelige likheter til å anerkjennes som en tilstrekkelig kompetanse og om dette er mulig å gjøre og evt. hvordan.</p> <p>NOKUT ønsker svar fra rådet på følgende spørsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er Statsbyggs håndheving og den gjensidige avtalen mellom Norge og Sverige omsettbart for deres fagområde (eller noen av fagene)? <ul style="list-style-type: none"> - Hva ser man som fordelaktig med gjensidig anerkjennelse mellom nordiske land? - Om ikke omsettbart; hva står i veien for det og hva må evt. på plass for at det skal fungere? (Minner om at lovregulerte fag har egne ordninger på plass og ikke berøres av dette) Og er det variasjon mellom landene i Norden for hvordan muligheten for gjensidig anerkjennelse vurderes? • Eksisterer det tilsvarende eller sammenliknbare avtaler innenfor noen av bransjene i deres fagområde (slik som Statsbygg og gjensidig avtale mellom Norge og Sverige)? <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken status har denne(disse) avtalene om så i bransjene? <p>Mrk at en rekke elektrofag <i>ikke</i> er lovregulert, slik at rådets synspunkter i saken vil være interessante for NOKUT. Arbeidsgruppas mandat og avtalene det henvises følger som vedlegg til innkallingen. Johanne Dubois Fossan fra NOKUT presenterte saken på teams.</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>Arbeidsutvalget utarbeider en uttalelse etter sommeren.</i></p>	
<p>35 - 2022</p>	<p>Lærlingundersøkelsen</p> <p>Lærlingundersøkelsen gir læring og lære kandidater mulighet til å si sin mening om lærings- og arbeidsmiljøet på arbeidsplassen. Resultatene fra Lærlingundersøkelsen brukes av lærebedrifter, opplæringskontor, fylkeskommuner og den statlige utdanningsadministrasjonen som en hjelp til å analysere og utvikle læringsmiljøet. Data fra undersøkelsen kan også bli brukt til forskning. Fylkeskommunene og opplæringskontorene kan hente ut resultatene fra Lærlingundersøkelsen i bestillings- og rapportportalen.</p>	

	<p>Rådet er opptatt av å bidra til et godt læringsmiljø i elektrobedriftene, og mener derfor at faglige råd også bør kunne hente ut rapporter fra undersøkelsen på linje med opplæringskontorene. Rådet har i brev datert 15.05.2022 bedt om innsyn i datagrunnlaget på linje med opplæringskontorene.</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>Faglig råd for elektro og datateknologi tar direktoratets svar til orientering.</i></p>												
36 - 2022	<p>Møteplan 2022</p> <table border="1" data-bbox="293 546 1442 851"> <tr> <td data-bbox="293 546 820 584">Arbeidsutvalgsmøter:</td> <td data-bbox="820 546 1442 584">Rådsmøter:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 584 820 658">Mandag 23.05.2022 kl. 08.00-11.30</td> <td data-bbox="820 584 1442 658">Tirsdag 14.06.2022 kl. 10.00-16.00 Møterom 3. Middag kl. 17.30-20.30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 658 820 696">Fredag 19.08.2022</td> <td data-bbox="820 658 1442 696">Tirsdag 20.09.2022, møterom 5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 696 820 770"></td> <td data-bbox="820 696 1442 770">Fylkesbesøk til Trøndelag Tirsdag 18. oktober til torsdag 20. oktober 2022*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 770 820 808"></td> <td data-bbox="820 770 1442 808">Onsdag 02.11.2022, møterom 4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="293 808 820 846"></td> <td data-bbox="820 808 1442 846">Tirsdag 29.11.2022, møterom 4</td> </tr> </table> <p><i>Vedtak:</i> <i>Faglig råd for elektro og datateknologi tar møteplanen til orientering</i></p>	Arbeidsutvalgsmøter:	Rådsmøter:	Mandag 23.05.2022 kl. 08.00-11.30	Tirsdag 14.06.2022 kl. 10.00-16.00 Møterom 3. Middag kl. 17.30-20.30	Fredag 19.08.2022	Tirsdag 20.09.2022, møterom 5		Fylkesbesøk til Trøndelag Tirsdag 18. oktober til torsdag 20. oktober 2022*		Onsdag 02.11.2022, møterom 4		Tirsdag 29.11.2022, møterom 4
Arbeidsutvalgsmøter:	Rådsmøter:												
Mandag 23.05.2022 kl. 08.00-11.30	Tirsdag 14.06.2022 kl. 10.00-16.00 Møterom 3. Middag kl. 17.30-20.30												
Fredag 19.08.2022	Tirsdag 20.09.2022, møterom 5												
	Fylkesbesøk til Trøndelag Tirsdag 18. oktober til torsdag 20. oktober 2022*												
	Onsdag 02.11.2022, møterom 4												
	Tirsdag 29.11.2022, møterom 4												
37 - 2022	<p>Forslag til klagenemnd i låssmedfaget</p> <p>Kandidater (lærlinger, elever og praksiskandidater) som ikke har bestått fag- eller svenneprøven har i henhold til opplæringsloven rett til å klage. Klage på formelle feil ved prøveavviklingen behandles av fylkeskommunen. Klage på vurderingen av prøvearbeidet (karakteren) skal etter opplæringslovens § 12-6 behandles av en klagenemnd oppnevnt av Utdanningsdirektoratet. Klagenemnda skal ha tre medlemmer hvorav to skal ha fagutdanning. Oppnevningsperioden er fire år. Utdanningsdirektoratet bestemmer hvem som skal være leder og nestleder. I tillegg til de faste medlemmene, skal det oppnevnes personlige varamedlemmer.</p> <p>De faglige rådene skal fremme forslag til medlemmer i klagenemndene. Det er tradisjon for at medlemmene representerer arbeidstakerorganisasjonene, arbeidsgiverorganisasjonene og skoleeier/staten.</p> <p>Utdanningsdirektoratet har mottatt en klage i låssmedfaget. Siden det ikke er oppnevnt klagenemnd i faget, ber direktoratet om forslag fra rådet til medlemmer og varamedlemmer. Foreningen Norske Låsesmeder har foreslått representasjonen som framgår av vedtaksteksten. Ole Edvard foresø må kontakte Steinkjer videregående skole, som tidligere har hatt tilbud innen låssmedfaget. (Det ble tatt kontakt med skolen etter rådsmøtet, men tilbudet er lagt ned, og fagpersonene borte.)</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>Faglig råd for elektro og datateknologi foreslår følgende personer til klagenemnd i låssmedfaget</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Medlem fra arbeidsgiversiden: Terje Krogstad Servicesjef/Låsesmedmester i CERTEGO Group Scandinavia terje.krogstad@certego.no 901 01 944</i> • <i>Medlem fra arbeidstakersiden: Torgeir Evensen, Aker Lås og Nøkkel AS, torgeir@akerlas.no 951 79 171</i> • <i>Medlem fra Staten/skoleeier: Henrik Olsson, montør, svennebrev. Ingeborg Beslag & Låssystemer, Jessheim, ho@ibl.no 979 50 258</i> 												

	<i>Partstilhørighet er tilfeldig valgt, og må endelig avklares ved konstituering.</i>
38 - 2022	<p>Orienteringssaker</p> <p>Utradisjonelle utdanningsvalg blant lærlinger og elever Fredag 20. mai presenterte NTNU Samfunnsforskning rapporten «Utradisjonelle utdanningsvalg blant lærlinger og elever» for oss.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan opplever gutter og jenter som har gjort et utradisjonelt utdanningsvalg sin situasjon i skole og lærebedrift? Dette belyses gjennom å undersøke følgende forskningsspørsmål: • Hvorfor valgte de som de gjorde: Hva påvirket elevene/lærlingene til å gjøre det utradisjonelle valget? • Hvordan ble de tatt imot i videregående skole og lærebedriften, og hvordan trives de med sitt valg? • Har de møtt aktiv eller passiv motstand i form av mobbing el. lignende fra lærere, ledelse, kolleger, kunder e.l.? • Hvilke faktorer opplever de som mest avgjørende for at de skal lykkes/gjennomføre påbegynt opplæring? • Hvilke planer har de for videre opplæring; sikter de mot fagbrev eller videreutdanning? <p>Elever som velger utradisjonelt trives (udir.no)</p> <p>Underveisrapport – evaluering av fagfornyelsen yrkesfag Delrapport 1 er publisert. Hovedfunn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturendringer sammen med endringer i læreplanene muliggjør økt gjennomføring og økt yrkesrelevans • Flere søker yrkesfag, men ingen endring i søkningen til fag og program • Tettere samarbeid med næringsliv i både skole og praksis • Pandemien har forsinket arbeidet med å ta i bruk læreplanen slik det er tenkt • Elevene opplever seg i lite grad påvirket av fagfornyelsen • Arbeidet med læreplanene har bidratt til å styrke samarbeidet mellom partene og staten <p>Rapporten kan leses her.</p> <p>Forskrifter til ny opplæringslov Utdanningsdirektoratet skal lage ny forskrift til opplæringsloven. Arbeidet består i hovedsak i å få en mer brukervennlig forskrift. Planen er at forslaget til ny forskrift sendes på høring innen høsten 2023(?). Direktoratet legger opp til bred involvering, både internt og eksternt før forslaget sendes på høring. Innføring av den nye loven er utsatt ett år, og trer i kraft i august 2024. Ny opplæringslov med forskrifter fra august 2024 (udir.no) Finne oppdrag om å lage forskrift til opplæringsloven. Rådet har stilt spørsmål om på hvilket tidspunkt rådene skal involveres i forskriftsarbeidet. Av vedlagt orientering, mottatt 03.06.2022, framgår det at: <i>Behovet for involvering er derfor noe tidlig å anslå, men det overordnede utgangspunktet er som nevnt at der det kommer realitetsendringer vil behovet for involvering være større enn der dagens regelverk videreføres.</i></p> <p>Evaluering av fagprøven</p>

	<p>Direktoratet har gitt FAFO i oppdrag å evaluere fag- og svenneprøven, og de skal blant annet besvare disse spørsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan prøves kandidatenes kompetanse i fag- og svenneprøven? • Hva påvirker kvaliteten på vurderingen av kandidatenes kompetanse? • Hvilken rolle spiller læreplanene i fag- og svenneprøver? <p>Oppdraget er på 3 mill, og skal fullføres innen 10. februar 2023.</p> <p>SRY-møte 24. mai 2022</p> <p>Fra dagsorden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammensetning og forslag til mandat for SRYs internasjonale gruppe • Modulstrukturert opplæring for voksne – involvering av faglige råd • Forskrift til den nye opplæringsloven - om samarbeidsorgan i fag- og yrkesopplæringen og om inntak til yrkesfag • Nasjonalt senter for yrkesfag – status og arbeidsgruppe <p>Innkallingen fulgte vedlagt.</p> <p>Forslag om byggautomatisering som nytt lærefag</p> <p>Utdanningsdirektoratet mottok 18.05.2022 forslag om byggautomatisering som nytt lærefag fra bransjeforeningen for automatisering og digitalisering (Integra/NELFO). Bygningsautomatikerens skal iflg forslaget kunne planlegge, programmere, bygge og sette i drift avanserte styringsystemer i alle typer bygg. Faget skal bygge på vg2 automatiker. Forslaget vil bli lagt fram for behandling i rådet etter sommeren.</p> <p><i>Marie Kolderup presenterte forslaget. Rådet oppfordret forslagsstiller til å vurdere om byggdrifterfaget kan dekke bransjens behov for kompetanse.</i></p> <p><i>Vedtak: Rådet tar sakene til orientering</i></p>
39 - 2022	<p>Eventuelt</p> <p>Knut Maarud ble takket av som fagansvarlig for rådet.</p>