

Vår saksbehandler: Bente Tronrud

Vår dato:
28.10.22

Vår
referanse:
2022/36

Deres
referanse:



Referat fra rådsmøte i Faglig råd for helse- og oppvekstfag

Onsdag 26. oktober 2022

kl. 09:30-13.00 - Teams møteplattform

Innkalt

Eli Sogn Iversen
Tonje Thorbjørnsen
Eva Aronsen
Silje Paulsen
Anne Yun Rygh
Anders Grydeland Ek
Torbjørn Furulund
Ingri Bjørnevik
Einar Hanisch
Bodil Røkke
Helge Sporsheim
Andrew Cornell
Anne Lise Solbakk
Catrine Utne Pettersen
Bjørn Ivar Jensen
Johannes Lundvoll
Linda Hafskjold

Representerer

KS
Fagforbundet
Virke
Spekter
Utdanningsforbundet
KS
NHO (Service og Handel)
Fagforbundet
Delta
Parat
LO Stat
Utdanningsforbundet
Skolenes landsforbund
KS (skoleeier)
KS (skoleeier)
Elevorganisasjonen
Helsedirektoratet (observatør)

Fra Utdanningsdirektoratet

Bente Tronrud	Avdeling for fagopplæring og rettferdsvederlag
Inger Lise Stiang (sak 25)	Divisjon for læring og vurdering
Anna Obstfelder Ytredal (sak 26)	Divisjon for læring og vurdering

Fra HK-dir

Vigdis Lahaug (sak 26)

Forfall:

Torbjørn Furulund	NHO (Service og Handel)
Linda Hafskjold	Helsedirektoratet
Andrew Cornell	Utdanningsforbundet
Johannes Lundvoll	Elevorganisasjonen

Dagsorden:

24/2022 0930-0940	Godkjenne innkalling og dagsorden rådsmøte 26.10.2022, og saker til eventuelt Tre saker til eventuelt, se nedenfor. Vedtak: <i>Innkalling og dagorden for møtet 26.10.2022 er godkjent.</i>
25/2022 0940-1000	Informasjon om eksempeloppgaver og eksamensveiledning til sentralt gitt eksamen i yrkesfag våren 2023 Udir har publisert eksempeloppgaver til sentralt gitt eksamen og FRHO og relevante fagmiljøer har hatt mulighet til å komme med innspill til oppgavene. Innen HO er det publisert eksempeloppgaver og eksamensveiledning i følgende fag: <ul style="list-style-type: none">- Barne- og ungdomsarbeiderfaget - Kandidat - Udir.no- Helsearbeiderfaget - Kandidat - Udir.no Passord for innlogging: Eksamen Inger Lise Stiang (Udir), viser eksempeloppgavene, orienterer om innspillene og sammenhengen mellom læreplan og eksamen, samt vurderingskriterier. I rådsmøte orienterte Stiang til innspillene til eksamensoppgaven til barne- og ungdomsarbeiderfaget (7) og helsearbeiderfaget (14). Videre var det gode tilbakemeldinger på situasjonsbeskrivelsen knyttet til helsearbeiderfaget. Reviderte eksamensoppgaver publiseres 28. oktober 2022. Se presentasjon her . Vedtak: <i>Faglig råd helse- og oppvekstfag tar saken til orientering.</i>
26/2022 1000-1100	Oppdragsbrev 22-005: Utrede eksamensordningen for praksiskandidater Udir og HK-dir har fått i oppdrag å utrede eksamensordningen for praksiskandidater med mål om å gjøre den mer fleksibel. Frist for leveranse til Kunnskapsdepartementet er 1. desember 2022. Før sommeren ga de faglige rådene innspill til spørsmål som handlet om å identifisere problemer med dagens ordning. Her er rådets innspill da dette ble behandlet i rådsmøte 14. juni. (Viser til e-post til rådet om denne saken 12.10.22). Om oppdraget: <ul style="list-style-type: none">- Udir og HK-dir ber nå de faglige rådene å belyse virkningene av tiltakene, se oppdraget til faglige råd her og presentasjon her.- Udir og HK-dir har utarbeidet utkast til utredningen og ønsker innspill fra de faglige rådene, se oppsummeringen av utkastet her (se tiltakene i kap. 9, side 9). Det er foreløpig ikke laget en anbefaling, men identifisert ni mulige tiltak. Det skal vurderes om tiltakene bidrar til å gjøre eksamensordningen mer fleksibel. For å få hjelp til vurderingene ønskes innspill fra de faglige rådene. <u>Spørsmål til faglige råd</u> <ul style="list-style-type: none">- Hva kan være positive og negative virkninger av tiltakene for praksiskandidater, arbeidslivet, fylkeskommunene og nasjonale utdanningsmyndigheter?

	<ul style="list-style-type: none"> - Tiltak trenger ikke treffe alle fag. Er det noen fag innen deres utdanningsprogram der dere ser et særlig behov for tiltak? <p>Frist for innspill er senest 28. oktober.</p> <p>Anna Obstfelder Ytrebø (Udir) informerte om oppdraget. Rådet diskuterte og ga innspill til de skisserte tiltakene i utkastet til utredning. Rådets innspill om ordningen fra rådsmøte før sommeren innarbeides i rådets svar. Rådet er spesielt opptatt av å ivareta kvalitet og at ordningen skal være en dokumentasjonsordning.</p> <p>Vedtak: <i>Faglig råd helse- og oppvekstfag gir Arbeidsutvalget fullmakt til å ferdigstille innspill til oppdraget basert på diskusjonen i rådet. Innspillet sendes Udir innen fristen.</i></p>
	<p>Lunsj: 11.00-11.30</p>
<p>27/2022 1130-1215</p>	<p>Prioriteringer knyttet til læremiddelutvikling i 2023 - smale fagområder</p> <p>Udir har utarbeidet forslag til prioritering for 2023 knyttet til læremiddelutvikling for smale fagområder innenfor yrkesfaglige utdanningsprogram. Utlysningen omfatter vg2 og vg3, og direktoratet ønsker innspill på foreslåtte prioriteringer. Se oppdragsbrev og regneark med prioriteringer. Oppdraget besvares via følgende skjema.</p> <p>Utdanningsdirektoratet ber om tilbakemelding innen 15. november 2022.</p> <p>Rådet diskuterte saken og ønsker å prioritere vg2 og vg3 aktivitørfaget. Relativt store endringer i læreplanene for faget gjør at det er behov for utvikling av nye læremidler.</p> <p>Vedtak: <i>Rådets prioritering med begrunnelser legges inn i skjema for tilbakemelding som sendes Udir innen fristen.</i></p>
	<p>Benstrekk 12.15-12.25</p>
<p>28/2022 1225-1245</p>	<p>Orienteringer v/AU-HO og Utdanningsdirektoratet</p> <p>a) Nytt medlem i FRHO Velkommen til Johannes Lundvoll fra Elevorganisasjonen!</p> <p>b) Status endringsforslag hudpleie Det avventes fortsatt svar fra Kunnskapsdepartementet (per 18.10.2022).</p> <p>c) Infoside: «Hvordan ta i bruk læreplanene?» Se her. Denne kan deles med aktuelle nettverk.</p> <p>d) Fellesmøter mellom SRY og faglige råd 18. oktober Møtet er en arena for å utveksle erfaringer og meninger samt ivareta dialogen mellom de faglige rådene og SRY om overordnede utfordringer. SRY vedtok i møte i mai temaer til dagsorden. Se program her.</p> <p>I første del av møtet er det korte innledninger fra de faglige rådene om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Status og erfaringer fra fagfornyelsen i de ulike utdanningsprogrammene - Prioritering av temaer i utviklingsredegjørelsen som de faglige rådene skal jobbe

med videre i denne perioden. Temaer skal kunne knyttes til utviklingstrekk og trender i bransjer og sektorer. Temaene skal omhandle arbeidslivets kompetansebehov, og gjenspeile hva det faglige rådet ønsker å sette et spesielt søkelys på.

- Egen bolk om rapporten fra SRYs arbeidsgruppe om temaet digitalisering og teknologi, og hvordan de faglige rådene tar disse temaene videre i utviklingsredegjørelsene.

e) Oppsummering fellesmøter mellom Udir og FR-AU

- 30. august - se [oppsummering](#).
 - o Oppdragsbrev 22-005 Utrede eksamensordningen for praksiskandidater
 - o Eksempeloppgaver til sentralt gitt eksamen i yrkesfag våren 2023
 - o Status for arbeid med forskrift til ny opplæringslov
- 11. oktober – se [oppsummering](#), [forskning fag- og svenneprøven](#), [modulstrukturert opplæring](#) og [program for workshop yrkesfag i Norge 1. november](#).

Oppsummeringene fra disse møtene finner dere også på [sryogfagligerad.no](#)

f) Markedsanalyse fra Oslo Economics om digitalt utstyr, digitale læremidler og læringsressurser i fag- og yrkesopplæringen

[Markedsanalysen](#) tar for seg fire utdanningsprogram: Teknologi- og industrifag, elektro og datateknologi, helse- og oppvekstfag og naturbruk. Et kriterie for utvalget var at utdanningsprogrammet skulle være utstyrskrevenende. Rapporten er ett av flere viktige kunnskapsgrunnlag til [regjeringens kommende strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage, grunnskole og videregående opplæring](#).

Hovedfunn:

- Anskaffelsesregelverket og personvern favoriserer store, heldekkende tilbud i markedet for digitale læremidler i grunnopplæringen. De store forlagene og forhandleren BS Undervisning spiller dermed en sentral rolle i dette markedet, både i grunnskolen og videregående opplæring. Innen videregående er også NDLA (Nasjonal Digital læringsarena) en dominerende aktør.
- Fag- og yrkesopplæring har mange av de samme utfordringene knyttet til digitalisering som studieforberedende programmer. I videregående opplæring er det en utfordring å få utviklet læremidler i smale fag, så vel som innhold til digitale enheter som er tilpasset læring, særlig i spesifikke yrkesfag.
- Fag- og yrkesopplæringen har behov for dyrt digitalt utstyr og er dermed avhengig av statlige tilskudd. Det synes å være behov for ulike typer statlige tiltak på feltet, som tilskudd og mer systematisk kartlegging av skolenes kostnader.
- Fremtidens arbeidsliv vil være avhengig av fagarbeidere med solid digital kompetanse for å møte behov på tvers av næringer, knyttet til alt fra velferdsteknologiske løsninger, et bærekraftig samfunn og en grønn omstilling. Utfordringer som kan være en brems i den viktige kompetanseutviklingen i fag- og yrkesopplæringen, knytter seg til innhold til digitale enheter tilpasset læring i spesifikke yrkesfag, tilbudet av læremidler i smale fag og dyrt utstyr som avhenger av tilskudd.

I rapporten fremgår også anbefalinger til Kunnskapsdepartementet.

g) Rapport om vg3 fagopplæring i skole - evalueringer av tiltak ifm Utdanningsløftet 2020

NIFU (Norsk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning) har på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet avlevert [rapport om vg3 fagopplæring i skole](#). Rapporten ser på hvordan fylkeskommunene (FK) har iverksatt vg3 i skole for de uten læreplass (2021/2022). Andre del gjennomføres etter evaluering av gjennomføring av årets kull.

Hovedfunn:

- FK har i liten grad endret måten de legger opp vg3 i skole ift foregående år.
- Ingen særlig økning i antall vg3-elever etter at tiltaket ble iverksatt i 2021.
- Små variasjoner mellom fylkeskommunene i måten de organiserer på.
- Evalueringen finner at ulikhetene i vg3-modeller er knyttet til fag og fagtradisjoner. To store fagområder dominerer vg3-tilbudene, helse- og oppvekstfag og elektro. Disse har hver for seg en relativt lik organisering på tvers av fylker.
- Helse og oppvekst representerer et skolebasert vg3-løp med mye praksisutplassering i bedrift. Modellen ligger tett på tradisjoner for opplæring som også er foretrukket av mange og har god status. Slik sett utfordrer modellen lærlingeordningen.
- Flere bedrifter innen helse og oppvekst uttrykker at de opplever vg3 i skole med elever i praksis som vel så attraktivt, og som av vel så god kvalitet, som det å utdanne gjennom lærlingordningen. Særlig voksne elever, men også noen ungdommer, ser vg3 i skole som mer attraktivt enn lærlingordningen. For voksne er vg3 i skole langt på vei allerede blitt hovedmodellen i helse og oppvekstfagene. At en del arbeidsgivere verdsetter ett år med vg3 i skole, står ikke i motsetning til at det i deler av fagområdet helse og oppvekst, hvor man har kommet lengre i å integrere faget og lærlingordningen i kompetansepolitikken, kan råde andre oppfatninger av dette alternativet.

h) Utviklingsredegjørelser - Foreløpig tidsplan

- Høst 22: Rigge gode prosesser
- Høst 22: Ekstern bistand: metodisk tilrettelegging og prosess
- Høst 22-Høst 23: Innsiktfase
- Vår 23 – Vår 24: Seminarer/workshops med FR. Ekstern bistand
- Vår 23: Oppdragsbrev til FR (nærmere sommeren)
- Høst 23-Vår 24: Gjennomføring
- Høst 24: Leveranser og publisering
- Vår 25: Oppfølging

i) Sysselsetjing av fagutdanna 2020-2021 – [Se sak Udir.no](#)

Hovudfunn:

- I alt var 80 prosent av dei nyutdanna i jobb første år etter fag- eller sveineprøva.
- Blant praksiskandidatane var 95 prosent i jobb, mens prosentdelen er litt lågare for lærlinger med 74 prosent.
- Bygg- og anleggsteknikk har høgast del nyutdanna i jobb.

	<ul style="list-style-type: none"> - Blant fylka er det Innlandet, Trøndelag og Nordland som har høgast sysselsetjingsgrad blant dei nyutdanna. <p>Det er òg forskjellar i delen som verken er i arbeid eller utdanning. I restaurant- og matfag var 12 prosent verken i utdanning eller arbeid eit år etter fagprøva, medan tilsvarende tal for helse- og oppvekstfag var berre 5 prosent.</p> <p>Vedtak: <i>Faglig råd helse- og oppvekstfag tar sakene til orientering.</i></p>
<p>30/2022 1245-1300</p>	<p>Eventuelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Henvendelse fra Aktivitørforbundet til Udir – v/Bente Tronrud, Udir Bekymring over at undervisningen i aktivitørfaget ikke er i tråd med læreplanen. Behov for utvikling av læremidler i faget. - Seminar om oppgavedeling i sykehus 31.10. v/Silje Paulsen, Spekter - Fagforbundet, Delta og Spekter inviterer til frokostmøte med lansering av rapporten «Oppgavedeling i sykehus som er en rapport om oppgavedeling mellom helsefagarbeidere og andre personellgrupper i sykehus». <p>Webinar; «Det lønner seg å ha lærlinger» – 4.11. v/Eli Sogn Iversen, KS. Inkludert eksempler på verdiskapning.</p>