

Faglig råd for elektro og datateknologi

Adresse: Utdanningsdirektoratet, Postboks 9359 Grønland, 0135 OSLO

Fagansvarlig: Ingvil Urdal, telefon sentralbord: 23 30 12 00

Telefon mobil: 41 21 83 86 E-post: post@udir.no, ingvil.urdal@udir.no

Hjemmesider: www.udir.no, sryogfagligerad.no



Referat fra møte 1 Faglig råd for elektro og datateknologi

Torsdag 16. februar kl. 10.00 – 15.00

Udir sine lokaler i Oslo

Innkalte:

Arb t	Are Solli (leder)
Arb g	Svein Harald Larsen (nestleder)
Arb g	Tone Kjersti Belsby
Arb g	Tor Egil Johansen
Arb g	Camilla Rise
Arb g	Odd Harald Aaberg
Arb t	Monica Derbakk
p.pers	Ole Edvard Antonsen (AU)
p.pers	Inger Vagle
p.pers	Øystein Fagerli
KS	Liv Langedrag Eilerås
KS	Gaber Rashed Moharem (vara for Gry Sørлие)

Organisasjon:

El og It Forbundet
Nelfo
NHO (Norsk Industri)
NHO (Fornybar Norge)
NHO (Luftfart)
Spekter
LO (EL og IT forbundet)
Utdanningsforbundet
Utdanningsforbundet
Skolenes Landsforbund
KS (skoleeier)
KS (skoleeier)

Observatører

Obs	Tom Erik Jonberg	DSB
Obs	Finn Arne Johansen	Nkom
Obs.	Svein Ole Mikkelsen	Forsvaret (observatør)
Obs.	Christian Knoph	NITO (observatør)

Fra Utdanningsdirektoratet:

Ivar Svensson	Divisjon læreplan og vurdering
Ingvil Urdal	Avdeling for rettferdsvederlag og fagopplæring
Frode Midtgård	Divisjon læreplan og vurdering

Forfall

KS	Gry Sørлие	KS (skoleeier)
EO	Lucie Ariel Marie Nilsen Myrheim	Elevorganisasjonen
Arb t	Trond Våga	LO (Industri og energi)
Arb t	Kenneth Idsø (vara for Trond Våga)	LO (Fellesforbundet)
Arb t	Lars Oellingrath	LO (Norsk Jernbaneforbund)
Arb t	Lisa Nord Hopland	LO (EL og IT forbundet)

Dagsorden:

- Sak 1 – 2023 Godkjenning av innkalling og dagsorden
- Sak 2 – 2023 Møteplan 2023
- Sak 3 – 2023 Fagkoder i LK06 og LK20 – hva kan erstattes av hva
- Sak 4 – 2023 Kriterier for kryssløp
- Sak 5 – 2023 Forskriftsbestemmelser for godkjenningsordningen for utenlandsk fagopplæring
- Sak 6 – 2023 Støtte til implementering av modulstrukturert opplæring
- Sak 7 – 2023 Utviklingsredegjørelsene – videre prosess og kontaktpersoner
- Sak 8 – 2023 Oppdrag om opplæringstilbud for de som ikke får læreplass
- Sak 9 – 2023 Høring NOU 2022: 13 – Med videre betydning
- Sak 10 - 2023 Høring - læreplaner i maritim elektriker
- Sak 11 – 2023 Orienteringssaker:
- Innspill om fagprøve i energimontørfaget
 - Modulstrukturerte læreplaner på innspillsrunde
 - Søknadsfrist tilskudd læremidler smale fagområder
 - Praksiskandidateksamen
 - Plan for gjennomgang av fag- og timefordelingen i videregående opplæring
 - Oppsummering fra fellesmøte FR-AU og Udir 18.1-2023
 - Relevant statistikk fra Udir
- Sak 12 – 2023 Eventuelt

1- 2023	<p>Godkjenning av innkalling og dagsorden</p> <p>Referater godkjennes per e-post og publiseres i etterkant av rådsmøtene på nettsiden for SRY og faglige råd: sryogfagligerad.no. Alle i rådet skal ha tilgang til et felles arbeidsrom i SharePoint for rådet: FRED</p>										
2- 2023	<table border="1" data-bbox="300 510 1437 719"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 510 767 555">Arbeidsutvalgsmøter:</th> <th data-bbox="767 510 1437 555">Rådsmøter:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 555 767 600">Mandag 06. februar</td> <td data-bbox="767 555 1437 600">Torsdag 16. februar i Udir</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 600 767 645">Mandag 6. mars (Teams)</td> <td data-bbox="767 600 1437 645">Mandag 20. mars (Teams-møte)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 645 767 689">Tirsdag 11. april (Udir)</td> <td data-bbox="767 645 1437 689">Torsdag 20. april (sted: El og IT forbundet)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 689 767 719">Torsdag 25. mai (Udir)</td> <td data-bbox="767 689 1437 719">Onsdag 7. juni (sted: Utdanningsforbundet)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Udir oppfordrer de faglige rådene til å vurdere bruk av alternative møteplattformer (inkludert digitale møter) i rådsarbeidet når det er hensiktsmessig. Udir oppfordrer også rådet til å vurdere alternative arbeidsformer, som for eksempel bruk av arbeidsgrupper (også tverrfaglig og på tvers av ulike faglige råd når det er hensiktsmessig).</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>Rådet tar møteplanen til etterretning.</i></p>	Arbeidsutvalgsmøter:	Rådsmøter:	Mandag 06. februar	Torsdag 16. februar i Udir	Mandag 6. mars (Teams)	Mandag 20. mars (Teams-møte)	Tirsdag 11. april (Udir)	Torsdag 20. april (sted: El og IT forbundet)	Torsdag 25. mai (Udir)	Onsdag 7. juni (sted: Utdanningsforbundet)
Arbeidsutvalgsmøter:	Rådsmøter:										
Mandag 06. februar	Torsdag 16. februar i Udir										
Mandag 6. mars (Teams)	Mandag 20. mars (Teams-møte)										
Tirsdag 11. april (Udir)	Torsdag 20. april (sted: El og IT forbundet)										
Torsdag 25. mai (Udir)	Onsdag 7. juni (sted: Utdanningsforbundet)										
3- 2023	<p>Fagkoder i LK06 og LK20 – hva kan erstattes av hva</p> <p>Endringene i læreplaner i LK20 medfører nye fagkoder for sluttvurdering. I rådsmøtet 29.11-22 nedsatte faglig råd for elektro og datateknologi en arbeidsgruppe bestående av Ole Edvard Antonsen og Svein Harald Larsen, som skulle gjennomgå fagkodene i LK06 og LK20 i utdanningsprogram for elektro og datateknologi, og vurdere hvilke fagkoder som kan anbefales å erstatte hverandre. Arbeidsgruppen har nå gjennomgått fagkodene og levert sine anbefalinger til Udir, og dette arbeidet har ligget til grunn for Udirs ferdigstilling av arbeidet.</p> <p>Les mer om bakgrunnen for saken og vedtak i rådsmøtet i referat fra rådsmøte 29-11.22 (sak 73–2022). Her finner dere UDIRs vurdering av saken og ferdigstilt tabell med oppdaterte fagkoder.</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>Rådet stiller seg bak forslaget til Udir i den vedlagte tabellen med oppdaterte fagkoder.</i></p>										
4- 2023	<p>Kriterier for kryssløp</p> <p>Med bakgrunn i <i>Meld. St. 21 (2020-2021) Fullføringsreformen – Med åpne dører til verden og fremtiden</i>, er Udir bedt om å justere kriteriene for å opprette nye kryssløp i den yrkesfaglige tilbudsstrukturen. Eksisterende kryssløp er ikke en del av denne gjennomgangen. Kryssløp kan opprettes etter søknad til Udir, og kriteriene for kryssløp ligger til grunn for Udirs behandling av søknadene. Det er Kunnskapsdepartementet som beslutter om kryssløp skal opprettes.</p> <p>Her kan dere lese mer om kryssløpsordningen, og her finner dere oppdrag om justering av kriteriene til kryssløpsordningen.</p>										

Spørsmål til faglige råd

Det er fastsatt to kriterier som grunnlag for å vurdere forslag om å opprette nye kryssløp. Begge disse kriteriene må oppfylles for at kryssløpet skal kunne opprettes:

1. Felleskomponenter: Om det er tilstrekkelig med felleskomponenter mellom læreplanene til at elevene har forutsetninger for å følge opplæringen i det løpet hen krysser inn i.
2. Faglig fordel: Om arbeidslivet og virksomhetene ser en faglig fordel av å rekruttere elever fra andre fagområder enn det som ligger i tilbudsstrukturen.

Udir ber de faglige rådene om å

- A. beskrive hvordan dagens kriterier blir forstått i sektor
- B. beskrive hvordan dagens kriterier fungerer når de faglige rådene gir råd om søknader om å etablere kryssløp.

Frist for tilbakemelding til Udir er **24. februar**.

Udir vil komme tilbake til rådene når nåsituasjonen er kartlagt for å få hjelp til å belyse hvilke justeringer som er nødvendige.

Momenter til diskusjon i rådet:

Kriteriet om felleskomponenter: Kriteriet bør presiseres. Man kan ikke bare se på tema i læreplanene, men må også se på hva kompetansemålene faktisk inneholder/ hva slags komponenter som er etterspurt. For eksempel har elektro og datateknologi tverrfaglige tema i alle læreplanene, i motsetning til en del andre lærefag, og samtlige elektrofagarbeidere må ha tilstrekkelig opplæring i el-sikkerhet.

Kriteriet om faglig fordel: Det kan i teorien være fordeler med kryssløp (for eksempel å hente inn elever med mer elektro i bilfag el.), men det fungerer ofte ikke i praksis. Det er faglige forskjeller på elevene som kommer inn via kryssløp som kan skape utfordringer i klassen, uten at lærerne nødvendigvis får kompensasjon for det. Det er videre en utfordring at elever fra enkelte kryssløp ikke har tilstrekkelig opplæring i el-sikkerhet. Lærefag som er lovregulert under andre myndigheter (som er kvalitetssikret av DSB), ivaretas ikke i kryssløpordningen. Man bør også kunne vurdere hvilke krav som skal stilles til yrkesfaglig opphenting.

Om selve kryssløpordningen: FRED mener det bør diskuteres i hvilken grad kryssløpene har den funksjonen de er ment å ha, om det er forsvarlig med et generelt kryssløp fra vg1 studiespesialisering til et hvilket som helst vg2 yrkesfag, og om kryssløp bør forankres bedre i forskrift enn i dag.

Vedtak:

AU formulerer henvendelse til Udir innen fristen, basert på diskusjonen i rådet.

5-
2023**Forskriftsbestemmelser om godkjenningsordningen for utenlandsk fagopplæring**

HK-dir har fått i oppdrag å utrede forskriftsbestemmelser og utvidelsesplan for godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring. Oppdraget følger opp Meld. St. 21 (2020-2021) *Fullføringsreformen*, og målet om å videreutvikle godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring. Det har vist seg krevende å vurdere utenlandsk fag- og yrkesopplæring i nivå, omfang og faglig innhold, og hyppige utvidelser har derfor vært utfordrende å få til. For å vurdere veien videre, satte Kunnskapsdepartementet i 2020 ned en arbeidsgruppe med representanter fra partene i arbeidslivet, Udir og NOKUT. I arbeidsgruppens rapport fra november 2020 slås det fast at det er behov for justeringer av ordningen før den kan utvides til nye land og nye fag- og yrkesopplæringer.

HK-dir ønsker i denne forbindelse innspill fra faglige råd på følgende spørsmål:

- Godkjenningsarbeid og mobilitetsverktøy baserer seg i økende grad på kvalifikasjoners læringsutbytte som avgjørende faktor, i stedet for innsatsfaktorer som omfang og utdanningens struktur, fordi det setter fokus på hva en person kan utføre etter endt utdanning. Kan man overføre dette prinsippet til HK-dirs godkjenningsordning for utenlandske fag- og svennebrev?
- Vitnemål og karakterutskrifter gir ikke tilstrekkelig informasjon om praktisk opplæring til å vurdere dette innenfor dagens godkjenningskriterier. Har faglige råd innspill til hvor langt HK-dir skal strekke seg for å fremskaffe denne informasjonen?
- I hvilken grad ser rådet på muligheten for godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og svennebrev, ved å se til hvordan andre godkjenningsordninger for utdanning på andre nivåer vurderer utenlandsk utdanning?
- Har faglig råd for elektro og datateknologi andre innspill om hva dere anser som viktig for godkjenningsordningen i fremtiden?

Udir har fått frist for å gi innspill til HK-dir til **20. februar**.

Her er lenke til relevante dokumenter i saken:

- [HK-dirs presentasjon om saken i fellesmøte 18.januar](#)
- [HK-dirs brev til arbeidsutvalgene i faglige råd med beskrivelse av oppdraget](#)
- [supplerende tildelingsbrev nr. 4 til NOKUT om oppdraget](#)
- [oppsummering fra fellesmøtet 18.1](#) (se sak 2)

Momenter til diskusjon i rådet:

FRED støtter at man i større grad skal legge vekt på læringsutbytte fremfor innsatsfaktorer. Rådet vil samtidig understreke at omfang, struktur og dokumentert praksis også er viktige elementer som det ikke kan ses bort fra, selv om det skal legges større vekt på læringsutbytte. Det dokumenterte læringsutbyttet må anses som et minimumskrav. Læreplanene, og eventuelt øvrig regelverk, kan inneholde andre ting som må beskrives. Overgang til læringsutbytte som

	<p><i>avgjørende faktor i godkjenning av utenlandsk utdanning, krever at det utformes sluttkompetanse basert på læringsutbytte i alle lærefag.</i></p> <p><i>FRED anser at det må være et krav med 2 års dokumentert praksis. Kandidaten må dokumentere hva slags praksis hen har hatt, innenfor hvilket fagområde, omfang av praksis, sertifikater, kurs, mv. Hvis praksis ikke er tilfredsstillende dokumentert, må kandidaten ta en egnethetsprøve.</i></p> <p><i>I lys av at vurdering av kvaliteten på praksis er en faglig vurdering, og på bakgrunn av prinsippet om at "man skal bli bedømt av likemenn," bør utenlandsk fag- og yrkesopplæring vurderes av sakkyndige med spesifikke faglige kvalifikasjoner. Faglige råd kan få i oppdrag å oppnevne sakkyndige til slike vurderinger innenfor sine fagområder. Hver enkelt søknad må vurderes individuelt av sakkyndige, men en vurdering av dokumentert læringsutbytte kan brukes til å sortere hvilke saker som kan avvises administrativt og hvilke saker som kvalifiserer til videre sakkyndig vurdering av det faglige innholdet i opplæringen.</i></p> <p><i>I Udir er det klagenemnder for fag- og svenneprøver i hvert enkelt lærefag, hvor det stilles spesifikke krav til faglig kompetanse til de som sitter i klagenemnda, ref. opplæringsloven § 12-6. Godkjenning av utenlandsk utdanning har derimot bare én klagenemnd, og rådet stiller spørsmål ved hvilke følger det får for den fagspesifikke kompetansen i klagenemnda når de skal behandle klager på vurdering av utenlandsk utdanning.</i></p> <p><i>Vedtak:</i> <i>AU utarbeider et svar til HK-dir basert på innspillene fra diskusjonen i rådet.</i></p>
6-2023	<p>Støtte til implementering av modulstrukturert opplæring</p> <p>Våren 2023 skal Udir og HK-dir vurdere behovet for særlige støtteressurser og andre tiltak for å sikre god implementering av forberedende opplæring for voksne (FOV), videregående opplæring for voksne (VOV) og kombinasjonsløp. Veilednings- og/eller støtteressurser skal bidra til at arbeidet med modulstrukturert opplæring er tilpasset skolen og bedriftenes behov.</p> <p>Læreplanutviklingen er en sentral del av implementeringsarbeidet. I forbindelse med læreplanutviklingen gjennomføres det en åpen innspillsrunde der fylkeskommunene og mulige lærebedrifter kan gjøre seg kjent med og gi innspill til læreplanarbeidet (16. jan – 27. feb.) (se o-sak 2). I tillegg videreutvikles den digitale læreplanvisningen, slik at den tilpasses modulstrukturerte læreplaner.</p> <p>Spørsmål til faglige råd</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvilket støtte- og veiledningsmateriell vil lærebedriftene ha behov for når de skal ta i bruk de modulstrukturerte læreplanene? 2. Hvilke kompetansehevende tiltak har instruktører og faglig ledere behov for? Hvordan bør disse tilbudene organiseres/tilrettelegges for målgruppen? 3. Er det behov for særskilte tiltak rettet mot enkelte lærefag/utdanningsprogram? <p>Frist for å gi tilbakemelding til Udir er 24. februar. Her finner dere sakspapirene.</p>

	<p>Udir holdt innlegg i rådsmøtet om saken. Se presentasjonen fra Udir her.</p> <p>Momenter til diskusjon i rådet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er behov for et godt oppfølgingssystem, og de som skal følge opp må ha nødvendig kompetanse og ressurser. • Man må sikre at opplæringskontorene er rigget på en god måte til å ta imot kandidater fra modulstrukturert opplæring. • Det er behov for et dokumentasjonssystem som sikrer tilstrekkelig dokumentasjon av hvilke oppgaver eleven har utført. I elektro og datateknologi er man for eksempel helt avhengig av hva den enkelte kunden trenger utført av arbeid. <p><i>Vedtak:</i> AU utarbeider et innspill til Udir basert på diskusjonen i rådet.</p>
7-2023	<p>Utviklingsredegjørelsene – videre prosess og kontaktpersoner</p> <p>Udir arbeider med videreutvikling av utviklingsredegjørelsene, og de faglige rådene har bidratt med innspill både rettet mot innhold, tidspunkt for gjennomføring, verktøy og arbeidsformer. Den endelige bestillingen om utviklingsredegjørelsene vil foreligge i mai 2023. For å muliggjøre jevnlig dialog om utformingen av bestillingen ber Udir om at FRED oppnevner to kontaktpersoner fra rådet, som kan bidra med innspill til spørsmålsformuleringer, arbeidsmetodikk og verktøy for samhandling.</p> <p>Arbeidsutvalgene er kalt inn til et digitalt innspillsmøte 6. mars om hvordan vi kan jobbe sammen om utviklingsredegjørelsene. Kontaktpersonene som oppnevnes fra rådet vil motta innkalling til det digitale innspillsmøtet.</p> <p>Frist for å gi tilbakemelding til Udir om hvem som blir rådets kontaktpersoner er 20. februar.</p> <p>Se mer informasjon om den videre prosessen, inkludert milepæler og møtepunkter, her. Avhengig av innspillenes omfang underveis i arbeidet, kan tidsplanen for videre prosess fremskyndes.</p> <p><i>Vedtak:</i> FRED oppnevner hele arbeidsutvalget som kontaktpersoner for det videre arbeidet med utviklingsredegjørelsene.</p>
8-2023	<p>Oppdrag om opplæringstilbud for de som ikke får læreplass</p> <p>Udir har fått i oppdrag å utarbeide forslag til forskriftsregulering om opplæringstilbudet til de som ikke får læreplass. Oppdraget er begrenset til vurdering av om, og eventuelt hvordan, forskriften bør regulere at opplæringstilbud for de som ikke har fått læreplass skal følge ordinær skolerute, samt å vurdere om og hvordan fylkeskommunen skal arbeide for at de som ønsker det kommer over i læreplass i løpet av skoleåret. Oppdraget omfatter derimot ikke å se på innretningen av ordningen om opplæringstilbud til de som ikke får læreplass.</p>

	<p>I høringsforslaget om ny opplæringslov er det i § 5-6 foreslått <i>en rett til læreplass eller anna tilbod på vidaregåande trinn 3</i>. Etter forslaget kan departementet gi forskrift om opplæringstilbudet til de som ikke får læreplass. Bakgrunnen for lovforslaget er <i>Meld. St. 21 (2020-2021) Fullføringsreformen - med åpne dører til verden og fremtiden</i>, der forslaget begrunnes med at det vil gi et tydelig signal til elever om at læreplass er målet, og at de som ikke blir formidlet til læreplass også er sikret progresjon i opplæringsløpet. I meldingen beskrives overgangen fra vg2 til lære i det yrkesfaglige opplæringsløpet som et strukturelt hinder for at flere kan fullføre. Formålet med forslaget er å skape et mer sammenhengende yrkesfaglig opplæringsløp.</p> <p>Oppdraget er todelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Departementet ber direktoratet særlig om å vurdere om, og eventuelt hvordan, forskriften bør regulere at også opplæringstilbud for de som ikke har fått læreplass, skal følge ordinær skolerute når det gjelder oppstart av tilbudet. • Departementet mener det fremdeles skal være et mål at alle som ønsker det, skal få læreplass i bedrift. Selv ved et bedre opplæringstilbud for de som ikke har fått læreplass, bør det som hovedregel jobbes for å få de som heller ønsker det, over i læreplass. Vi ber direktoratet om å vurdere om og hvordan dette bør reguleres i forskrift. <p>SRYs arbeidsgruppe for forskriftsarbeidet og arbeidsutvalget for fylkesdirektørkollegiet for kompetanse og utdanning (FKU-AU) gir innspill underveis i arbeidet, og saken ble diskutert i SRY-møtet 9. februar. Forslaget til ny forskrift sendes på høring før sommeren 2023, og da har organisasjonene mulighet til å gi innspill. Se tidslinje for forskriftsarbeidet her</p> <p>Her finner dere lenke til oppdraget, og presentasjon av oppdraget.</p> <p><i>Vedtak:</i> Rådet ved AU oversender det som har kommet frem i diskusjonen i møtet til SRY.</p>
9-2023	<p>Høring NOU 2022: 13 – Med videre betydning</p> <p><i>NOU 2022: 13 – Med videre betydning</i> er ute på høring. Se særlig del 3 kap. 10 om videreutdanning for yrkesfaglærere. SRY har nedsatt en arbeidsgruppe som utarbeider høringsvar på vegne av SRY. Høringsfrist er 28. februar.</p> <p>Her finner dere link til NOUen, og link til å gi høringsinnspill.</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>FRED avgir høringsuttalelse til NOU 2022: 13 – Med videre betydning. Inger Vagle, Christian Knoph, Ole Edvard Antonsen og Øystein Fagerli utarbeider et forslag til en høringsuttalelse.</i></p>

10-2023	<p>Høring - læreplaner maritim elektriker</p> <p>Forslag til endring av vurderingsordninger for maritim elektrikerfaget og maritim elektrikerfaget opplæring i bedrift har vært på høring. Udir er i prosess med å oppsummere høringene og vurdere endringer i læreplanene.</p> <p>Se utkast til læreplan i vg4 maritim elektrikerfaget – opplæring i bedrift her.</p> <p>Her finner dere lenker til mer informasjon om høringene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vurderingsordning vg3 – skolelæreplanen: https://hoering-publisering.udir.no/2335 • Hele læreplanen vg3 – bedriftslæreplanen: https://hoering-publisering.udir.no/2321 <p><i>Vedtak:</i> <i>FRED vedtar vurderingsordningen og sender læreplanen til språkvask. Læreplanen legges frem for rådet for godkjenning til rådsmøtet 20. mars.</i></p>
11-2023	<p>Orienteringssaker</p> <p>1. Innspill om fagprøve i energimontørfaget</p> <p>I rådsmøtet 29.11-22 diskuterte faglig råd for elektro og datateknologi hvordan rådet kan bidra til at kvaliteten på fagprøvene som avholdes blir bedre, i lys av en innmeldt bekymring om praksisen for gjennomføring av fagprøver. I rådsmøtet ble det vedtatt å diskutere forslagene i fagprøverapporten fra 2018 i lys av den innmeldte saken (se referat fra rådsmøtet, sak 72-2022). På sikt er det behov for å se nærmere på innhold i og gjennomføring av fagprøven, men den innmeldte bekymringen egner seg ikke for videre behandling i rådet. Leder i FRED orienterte om status i saken i rådsmøtet.</p> <p>2. Modulstrukturerte læreplaner på innspillsrunde</p> <p>HK-dir og Udir har i oppdrag å modulstrukturere opplæringen for voksne i grunnopplæringen. Nye modulerte læreplaner i lærefagene som inngår i det pågående modulforsøket, skal tre i kraft 1. august 2024. Oppdraget innebærer å modulstrukturere eksisterende læreplaner for de lærefagene som er med i modulforsøket. Læreplanene er på innspillsrunde frem til 27. februar hos de fagrådene som har lærefag i modulforsøket. Elektro og datateknologi har ingen lærefag i modulforsøket. Her er lenke til sakspapirene.</p> <p>3. Søknadsfrist tilskudd læremidler smale fagområder er 17. mars 2023</p> <p>Læremiddelutviklere kan søke om penger til utvikling av læremidler. For fag- og yrkesopplæringen er tilskudd til såkalte smale fagområder aktuelt. Læremiddelutviklere kan søke støtte til å lage nye læremidler eller til å revidere eksisterende læremidler. I november 2022 ga faglige råd innspill til hvilke fagområder som burde prioriteres for 2023-utlysningen. Fristen for å søke tilskudd til utvikling av læremidler er 17. mars. Se endelige prioriteringsliste for smale fagområder: Smale fag, prioritering SF og YF 2023 (excel), og informasjon om ordningen samt søknadsskjema.</p> <p>4. Praksiskandidateksamen</p> <p>Utdanningsdirektoratet og HK-dir har levert svar på oppdragsbrev 2022-005 om å utrede eksamensordningen for praksiskandidater, med mål om å gjøre denne mer fleksibel.</p>

	<p>Her finner dere utredningen, samt oppsummering og tiltak som er anbefalt til Kunnskapsdepartementet.</p> <p>5. Plan for gjennomgang av fag- og timefordelingen i videregående opplæring <i>Meld. St. 21 (2020–2021) Fullføringsreformen – Med åpne dører til verden og fremtiden</i> varsler at det skal gjøres en gjennomgang av fag- og timefordelingen. Som et første ledd i dette arbeidet har KD gitt Udir i oppdrag å utarbeide en plan for gjennomgang av fag- og timefordelingen i videregående opplæring. SRY og faglige råd vil involveres i oppdraget. Se oppdraget her.</p> <p>6. Oppsummering fra fellesmøte FR-AU og Udir 18.1-2023 Oppsummeringen fra fellesmøtet 18. januar finner dere her. I møtet sto blant annet følgende saker på agendaen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HK-dirs arbeid med forskriftsbestemmelser for godkjenningsordning for utenlandsk fag- og yrkesopplæring • Vurdering av innføringstiltak for modulstrukturert opplæring • Justering av kriteriene i kryssløpsordningen • Oppdrag til Udir om å vurdere utvikling av ordningen Fagbrev på jobb <p>7. Relevante statistikkpubliseringer Udir har publisert følgende relevante statistikker om fag- og yrkesopplæringen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statistikk for overganger i videregående opplæring • Statistikk for Fagval i videregående opplæring 2022–23 • Statistikk for søkere som har fått lærekontrakter • Statistikk for antall lærlinger • Statistikk for fag- og svennebrev • Analysenotatet for Lærlingundersøkelsen 2022 <p><i>Vedtak: Sakene tas til orientering.</i></p>
11-2023	<p>Eventuelt</p> <p>DSB orienterte om behov for å styrke elektrokompetanse blant yrkesfaglærere (fagansvarlige) på vg2 kulde- og varmepumpe, og ventilasjonsteknikk.</p> <p><i>Vedtak: Saken tas til orientering.</i></p>