

Vår saksbehandler: Bente Tronrud

Vår dato: Oppdatert
21.02.23
Vår Deres
referanse: referanse:
2023/247



Referat - Rådsmøte i Faglig råd for helse- og oppvekstfag (FRHO)

Onsdag 15. februar 2023

kl. 10:00-1500 – Utdanningsdirektoratets lokaler, møterom 5
Lunsj 1200-1230

Innkalt

Eli Sogn Iversen
Tonje Thorbjørnsen
Eva Aronsen
Silje Paulsen
Anne Yun Rygh
Anders Grydland Ek
Tone Mila
Ingri Bjørnevik
Einar Hanisch
Bodil Røkke
Helge Sporsheim
Andrew Cornell
Anne Lise Solbakk
Ståle Østrem - vara for Catrine
Utne Pettersen
Bjørn Ivar Jensen
Johannes Lundvoll
Avventer ny observatør

Reprenterer

KS
Fagforbundet
Virke
Spekter
Utdanningsforbundet
KS
NHO (Geneo)
Fagforbundet
Delta
Parat
LO Stat
Utdanningsforbundet
Skolenes landsforbund
KS (skoleeier)
KS (skoleeier)
Elevorganisasjonen
Helsedirektoratet (observatør)

Fra Utdanningsdirektoratet

Bente Tronrud	Avdeling for fagopplæring og rettfærdsvederlag
Erlend Granrud – Sak 2 og 3	Divisjon for læreplan og vurdering

Forfall:

Tone Mila/Torbjørn Furulund NHO (Geneo)
Catrine Utne Pettersen – KS
Anders Grydland Ek - KS

Dagsorden:

1/2023	<p>Godkjenne innkalling og dagsorden, og saker til eventuelt Saker til eventuelt – se sak 10.</p> <p>Vedtak: <i>Innkalling og dagorden godkjennes.</i></p>
2/2023	<p>Modulstrukturert opplæring – læreplaner på innspillsrunde - oppdrag fra Udir og HK-dir Oppdraget innebærer å modulstrukturere opplæringen for voksne i grunnopplæringen. Nye modulerte læreplaner i de tretten lærefagene som inngår kan du lese mer om her. Læreplanene skal etter planen tre i kraft fra 1. august 2024. Læreplanene sendes på offentlig høring på et senere tidspunkt.</p> <p>Oppdraget innebærer å modulstrukturere eksisterende læreplaner for de lærefagene som har vært med i modulforsøket. Det skal ikke utvikles nye læreplaner, men strukturere opplæringen slik at den inneholder det som er nødvendig for å oppnå sluttkompetansen i et lærefag.</p> <p><i>Helsearbeiderfaget har vært med i forsøket - Her er lenke til høringen.</i></p> <p>Læreplanene er på innspillsrunde fra 16. januar - 27. februar. Her er informasjon om innspillsrunden - sentrale spørsmål er:</p> <ul style="list-style-type: none">- hvorvidt voksenperspektivet er godt ivaretatt- om læreplanene legger til rette for en god og systematisk norskopplæring parallelt med opplæring i fagene. <p>De faglige rådene bes vurdere å gi innspill på utkastet og om å spre informasjon om innspillsrunden til sine nettverk.</p> <p>Representant fra Divisjon for læreplan og vurdering (Udir) orienterer. Her er oppdraget i sin helhet.</p> <p><u>Kommende oppdrag</u></p> <p>I vår vil Udir og HK-dir starte arbeidet med delen av oppdraget som handler om å vurdere og anbefale hvilke øvrige lærefag som eventuelt skal modulstruktureres på et senere tidspunkt, når og evt. i hvilken rekkefølge dette skal skje. De faglige rådene vil involveres i denne prosessen.</p> <p>Erlend Granrud (Udir) orienterte, og her er hans presentasjon. Rådet stilte spørsmål, ga innspill og diskuterte saken. Sentrale temaer fra diskusjonen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Progresjonen i opplæringsløpet ved at modulene kan tas i vilkårlig rekkefølge og at kandidatene kan gjennomføre flere moduler samtidig.- Minimum-/maksimumstid på opplæringsløpet- At det ikke skal resultere i et «Fagbrev light»- Tilskudd til bedriftene- En rigg rundt kandidatene

	<ul style="list-style-type: none"> - Begrepsbruk som «individuell opplæringsplan» og «dokumentert delkompetanse» bør vurderes - Mange kandidater er minoritetsspråklige – må ivaretas <p>Når det gjelder innspill til læreplanen i Helsearbeiderfaget ønsker rådet å gi innspill. Rådet bemerker spesielt at et mål i en av modulene er plassert feil, og må flyttes til en annen modul.</p> <p>Vedtak: <i>Faglig råd helse- og oppvekstfag gir Arbeidsutvalget mandat til å gi innspill på utkast til modulstrukturert læreplan i Helsearbeiderfaget ut fra diskusjonen i rådsmøtet. Rådets betraktninger rundt modulstrukturert opplæring vedlegges.</i></p>
3/2023	<p>Modulstrukturert opplæring – støtte til implementering - oppdrag fra HK-dir og Udir</p> <p>Våren 2023 skal Udir og HK-dir vurdere behovet for særlige støtteressurser og andre tiltak for å sikre god implementering av FOV (forberedende opplæring for voksne), VOV (videregående opplæring for voksne) og kombinasjonsløp.</p> <p>Veilednings – og/eller støtteressurser skal bidra til at arbeidet med modulstrukturert opplæring er tilpasset skolen og bedriftenes behov. For å kartlegge behov for ytterligere støtteressurser, er innspillene fra arbeidslivet avgjørende for å lykkes med implementering av en ny ordning med høy kvalitet. Målgruppen for dette arbeidet er blant annet instruktører i bedrift, lærere og fylkeskommunen.</p> <p><u>Aktuelle tiltak</u></p> <p>Udir og HK-dir har tidligere hentet innspill på hvilke støtteressurser og tiltak vi bør prioritere. Her har direktoratene vært i dialog med fylkeskommunene fra forsøket. I forbindelse med forberedelsen av læreplanarbeidet drøftet vi mulige implementeringstiltak med kontaktpersonene fra de faglige rådene.</p> <p><u>Følgende tiltak er så langt spilt inn</u></p> <p>Kompetansehevende tiltak rettet mot lærere og instruktører for opplæring i ny modell og vurdering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetansepakker rettet mot lærebedrifter v/instruktører og faglige ledere som omhandler opplæring og vurdering i modulstrukturert opplæring. Kontaktpersonene fra faglig råd mener at denne type kompetansehevende tiltak i mindre grad treffer instruktørene. - Kompetansepakker rettet mot fellesfaglærere som omhandler opplæring, eksempelvis andrespråks læring knyttet til en yrkeskontekst og vurdering. - Legge til rette for at yrkesfaglærere, fellesfaglærere og instruktører har relevant kompetanse gjennom etter- og videreutdanningstilbud - Kompetansehevende tilbud rettet mot instruktører og faglige ledere. <ul style="list-style-type: none"> o Tilbakemeldinger fra faglige råd er at det er vanskeligere å organisere tilbud for denne gruppen, da det deltakelse tar tid og kommer i konflikt med f.eks. produksjon i bedrift. - Etablere regionale nettverk og bygge på erfaringer fra forsøket: <ul style="list-style-type: none"> o Etablering av nettverk i fylkene: dette hører mer til fylkeskommunen sitt ansvarsområde, men erfaringene fra forsøket er at nettverk er en suksessfaktor.

	<p>o Støtte- og veiledningsmateriell rettet mot fylkeskommunene, som bygger på erfaringer fra forsøksfylkene. Samlinger og webinarer.</p> <p><u>Spørsmål til faglige råd</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvilke støtte- og veiledningsmateriell vil lærebedriftene ha behov for når de skal ta i bruk de modulstrukturerte læreplanene? 2. Hvilke kompetansehevende tiltak har instruktører og faglig ledere behov for? Hvordan bør disse tilbudene organiseres/tilrettelegges for målgruppen? 3. Er det behov for særskilte tiltak rettet mot enkelte lærefag/utdanningsprogram? <p>Her er oppdraget.</p> <p>Udir vil komme tilbake til rådene når nåsituasjonen er kartlagt, for å få hjelp til å belyse hvilke justeringer som er nødvendige.</p> <p>Frist for tilbakemelding 24. februar.</p> <p>Erlend Granrud (Udir) orienterte, og her er hans presentasjon. Rådet hadde gruppearbeid rundt spørsmålene som skal besvares.</p> <p>Rådet støtter kompetansetiltakene som er skissert, med tillegg av bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læreplanviseren må tilpasses modulstrukturerte læreplaner - God informasjon om ordningen - Ressurser til å ivareta kandidaten (instruktøropplæring, tid og hoder) - Støtte og opplæringsprogram for bedrifter (læremateriell, migrasjonspedagogikk og grunnleggende ferdigheter) - Kompetansepakker tilpasset målgruppen (ikke være for «skolske»). <p>Vedtak: <i>Faglig råd helse- og oppvekstfag gir Arbeidsutvalget mandat til å svare på oppdraget ut fra innspillene i rådsmøtet.</i></p>
4/2023	<p>Justering av kriterier for kryssløp - oppdrag fra Udir</p> <p>Med bakgrunn i Meld. St. 21 (2020-2021) <i>Fullføringsreformen – Med åpne dører til verden og fremtiden</i>, er Udir bedt om å justere kriteriene for kryssløp i den yrkesfaglige tilbudsstrukturen.</p> <p>Fullføringsreformen varsler også en gjennomgang av ordningen med kryssløp, men denne vil komme senere med tanke på gjennomgangen av ny fag- og timefordeling.</p> <p><u>Om kryssløp</u></p> <p>Et kryssløp innebærer at elever og lærlinger kan tas inn på et programområde eller et lærefag som bygger på et annet utdanningsprogram eller programområde enn det eleven har fullført. Kryssløp kan gjelde innenfor et utdanningsprogram eller mellom utdanningsprogram. I den fastsatte yrkesfaglige tilbudsstrukturen er det totalt 30 fastsatte kryssløp. Av disse er 17 kryssløp fra et vg1 til et vg2 i et annet utdanningsprogram, mens 13 er fra vg2 til vg3. Av kryssløpene fra vg2 til vg3 er 4 fra et utdanningsprogram til et annet, mens 9 er mellom programområder innenfor samme utdanningsprogram (internt kryssløp).</p>

	<p>Utdanningsprogrammene med flest kryssløp er elektro og datateknologi (10) og teknolog- og industrifag (10).</p> <p>I helse- og oppvekstfag er det kryssløp til studiespesialisering og kryssløp innen utdanningsprogrammet – se oversikt her.</p> <p>Fra skoleåret 2018-2019 ble det innført et generelt kryssløp fra vg1 studiespesialisering til et hvilket som helst vg2 yrkesfag. Kryssløpet er frivillig for fylkeskommunene å tilby og forutsetter at elevene som benytter kryssløpet tar faget yrkesfaglig opphenting (196 timer) på vg2.</p> <p>Oppdraget fra Kunnskapsdepartementet omfatter å justere kriteriene for å opprette nye kryssløp i den yrkesfaglige tilbudsstrukturen. Eksisterende kryssløp er derfor ikke del av denne gjennomgangen. Kryssløp kan opprettes etter søknad til Utdanningsdirektoratet. Kriteriene ligger til grunn for vår behandling av søknadene. Det er Kunnskapsdepartementet som beslutter om kryssløp skal opprettes.</p> <p>I dagens kryssløpsordning er det fastsatt to kriterier for å vurdere forslag om å opprette nye kryssløp. Begge kriteriene må oppfylles for at kryssløpet skal kunne opprettes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Felleskomponenter</u>: Om det er tilstrekkelig med felleskomponenter mellom læreplanene til at elevene har forutsetninger for å følge opplæringen i det løpet hen krysser inn i. - <u>Faglig fordel</u>: Om arbeidslivet og virksomhetene ser en faglig fordel av å rekruttere elever fra andre fagområder enn det som ligger i tilbudsstrukturen. <p><u>De faglige rådene bes beskrive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hvordan dagens kriterier blir forstått i sektor 2. hvordan dagens kriterier fungerer når rådene gir råd om søknader om å etablere kryssløp. <p>Her er oppdraget i sin helhet.</p> <p>Frist for tilbakemelding 24. februar.</p> <p>Rådet diskuterte saken. Oppsummert mener rådet at kriteriene er gode, men kommenterer at det er sentralt at det blir gjort et grundig arbeid for å sikre at det er tilstrekkelig med felleskomponenter. Videre at arbeidslivets behov bør være en forutsetning for vurdering av kryssløp.</p> <p>Vedtak: <i>Faglig råd helse- og oppvekstfag gir Arbeidsutvalget mandat til å formulere svar ut fra diskusjonen i rådsmøtet.</i></p>
5/2023	<p>Forskriftsbestemmelser godkjenningsordning for utenlandsk utdanning – oppdrag fra HK-dir</p> <p>Det vises til presentasjon fra HK-dir i fellesmøte mellom FR-AU og Udir 18. januar, av oppdrag om forskriftsbestemmelser og en utvidelsesplan for godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring. Se oppdraget, og presentasjonen fra møtet.</p> <p>Oppdraget følger opp Meld. St. 21 (2020-2021) <i>Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden</i>, og mål om å videreutvikle godkjenningsordningen for utenlandsk fag-</p>

og yrkesopplæring. Godkjenningsordningen kan være til hjelp for arbeidstakeren når de skal søke jobb i Norge.

Dagens ordning har 20 utvalgte lærefag fra 5 land (Estland, Latvia, Litauen, Polen og Tyskland). For Helse- og oppvekstfag er hudpleier en del av ordningen.

Det har vist seg å være krevende å vurdere utenlandsk fag- og yrkesopplæring i nivå, omfang og faglig innhold og hyppige utvidelser har derfor vært utfordrende å få til. For å vurdere veien videre, satte Kunnskapsdepartementet ned og ledet en arbeidsgruppe, med representanter fra partene i arbeidslivet, Utdanningsdirektoratet og NOKUT i 2020. I arbeidsgruppens rapport fra november 2020 slås det fast at det er behov for justeringer av ordningen før den kan utvides til nye land og fag- og yrkesopplæringer.

HK-dir (tidligere del av NOKUT) utreder nå på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet:

- forslag til forskriftsbestemmelser om godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring
- foreløpig forslag til utvidelsesplan (både land og kvalifikasjoner) for godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring.

Som presentert i møte 18. januar har HK-dir behov for råd og innspill fra partene i arbeidslivet i utredningen, og har formulert følgende spørsmål;

1. Godkjenningsarbeid og mobilitetsverktøy baserer seg i økende grad på kvalifikasjoners læringsutbytte som avgjørende faktor, i stedet for innsatsfaktorer som omfang og utdanningsstruktur, fordi dette setter fokus på hva en person kan utføre etter endt utdanning.

Kan man overføre dette prinsippet til HK-dirs godkjenningsordning for utenlandsk fag- og svennebrev? (Læringsutbytte eller varighet)

2. Vitnemål og karakterutskrifter gir ikke tilstrekkelig informasjon om praktisk opplæring til å vurdere dette innenfor dagens godkjenningskriterier

Har faglige råd innspill til hvor langt HK-dir skal strekke seg for å fremskaffe denne informasjonen?

3. I hvilken grad ser ditt faglige råd på muligheten for godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og svennebrev, å se til hvordan andre godkjenningsordninger for utdanning på andre nivå foretar vurdering av utenlandsk utdanning?

4. Har faglige råd andre innspill dere mener er viktige for godkjenningsordningen i fremtiden?

Frist er satt til 10. februar (FRHO har usatt frist til 20. februar).

I rådets diskusjon ble det bemerket at for fagene i utdanningsprogram for helse- og oppvekstfag som det er knyttet autorisasjon til, er det helsemyndighetene som ivaretar godkjenning av utenlandsk utdanning. Rådet har tidligere diskutert om Barne- og ungdomsarbeiderfaget kan være aktuell for ordningen, men at faget ikke er aktuelt på

	<p>grunn av språktesten.</p> <p>Vitnemål trenger ikke å gjenspeile kandidatenes kompetanse, og om man skal gå vekk fra å telle timer og omfang av utdanningen, og heller vurdere ferdigheter og kompetanse uten å benytte vitnemål, bør «faget» vises i praksis gjennom en form for yrkesprøving.</p> <p>Rådet mener det er utfordrende å godkjenne uten å se til utdanning, men at en kombinasjon av å vurdere utdanning og yrkeskompetanse via realkompetansevurdering eller yrkesprøve kan være en løsning.</p> <p>Vedtak: <i>Faglig råd helse- og oppvekstfag gir ved Arbeidsutvalget mandat til å formulere svar ut fra diskusjonen i rådsmøtet.</i></p>
6/2023	<p>Et helhetlig system for kompetanse og karriereutvikling i barnehage og skole – høring (NOU 2022:3)</p> <p>Det vises til sak 37/2022 i rådsmøte 30.11.2022, der rådet etablerte en arbeidsgruppe bestående av Ingri Bjørnevik og Tone Mila, som skulle se på hva som kan være interessant knyttet til fag og yrkesopplæring.</p> <p>Arbeidsgruppen presenterer sine innspill, og rådet vurderer om rådet skal gi høringsinnspill eller om det overlates til de ulike organisasjonene.</p> <p>Her er lenke for å gi høringsinnspill. Høringsfrist er <u>28. februar 2023</u>.</p> <p>Ingri Bjørnevik presenterte arbeidsgruppens utkast til høringsinnspill. I saken stilles det spørsmål til om rådet skal gi høringsinnspill, eller om det gjøres fra hver organisasjon. Rådet ønsker å gi høringsinnspill, men det betinger at rådsmedlemmene er enige om innspillet som foreligger.</p> <p>Vedtak: <i>Faglig råd helse- og oppvekstfag besluttet at rådsmedlemmene går gjennom utkast til høringsinnspill og avklarer med sin organisasjon om de er enig i utkastet. Svar på dette sendes Bente Tronrud innen 24. februar.</i></p>
7/2023	<p>Fylkesbesøk til Møre og Romsdal fylke 18.-20. april – status og videre oppfølging</p> <p>Det vises til sak 34/2022 i rådsmøte 30.11.2022 der rammer for fylkesbesøket ble presentert. Det ble videre sendt brev til fylkeskommunen om rådets ønske om å besøke Møre og Romsdal fylke.</p> <p>Møre og Romsdal fylkeskommune har gitt tilbakemelding om at rådet er hjertelig velkomne til møte med fylkeskommunen og med skolene på forslått dato. Fylkeskommunen har fulgt opp med følgende program for fylkesbesøket:</p> <p>Se utkast program.</p> <p>Dere vil om kort tid motta påmelding til fylkesbesøket</p> <p>Rådsmedlemmene bestiller selv flybilletter gjennom Berg-Hansen.</p> <p>Se rutine for bestilling her.</p>

	<p>Vedtak: Faglig råd helse- og oppvekstfag vedtar programmet for fylkesbesøket. Arbeidsgruppen (Ingri Bjørnevik, Silje Paulsen og Anne Yun Rygh) ordner de siste detaljene.</p>
8/2023	<p>Utviklingsredegjørelsene Udir arbeider med videreutvikling av utviklingsredegjørelsene. De faglige rådene har bidratt med innspill rettet mot innhold og tidspunkt for gjennomføring.</p> <p>Det skal gjennomføres innspillsrunde i mars om hvordan vi kan jobbe sammen om utviklingsredegjørelsene (verktøy og arbeidsformer) der arbeidsutvalgene i de faglige rådene er invitert. Endelig bestilling til rådene vil foreligge i mai 2023 (med forbehold om at den kan komme noe tidligere).</p> <p>Udir ber de faglige rådene om å oppnevne to kontaktpersoner som kan bidra med innspill til spørsmålsformuleringer, arbeidsmetodikk og verktøy for samhandling.</p> <p>Her er informasjon om prosess.</p> <p>Frist for tilbakemelding 20. februar.</p> <p>Vedtak: Faglig råd helse- og oppvekstfag oppnevner leder Eli Sogn Iversen og nestleder Tonje Thorbjørnsen, som kontaktpersoner for Udir i arbeidet med utviklingsredegjørelsene.</p>
9/2023	<p>Orienteringer v/AU-HO og Utdanningsdirektoratet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rådsmøter våren 2023 <ul style="list-style-type: none"> ○ Torsdag 15. februar kl. 1000-1500 - Fysisk møte ○ Torsdag 16. mars kl. 0900-1130 - Teamsmøte ved behov ○ Tirsdag 18. - torsdag 20. april 2023 – Fylkesbesøk til Møre og Romsdal fylke ○ Torsdag 8. juni kl. 1000-1500 – Fysisk møte - Praksiskandidateksamen – oppdrag til rådene fra rådsmøte i november 2022 Udir og HK-dir har levert svar på oppdrag om å utrede eksamensordningen for praksiskandidater med mål om å gjøre den mer fleksibel. Her er hele utredningen og her er oppsummering og tiltak. - Tilskudd til læremidler smale fagområder - søknadsfrist 17. mars Læremiddelutviklere kan søke om midler til utvikling av læremidler til såkalte smale fagområder aktuelt (fagområder med færre enn 3000 elever på landsbasis i årskullet). Se informasjon her. Se den endelige prioriteringslisten for smale fagområder her. - Oppsummering fra fellesmøte FR-AU og Udir 18.01.2023 Se oppsummering og presentasjon fra HK-dir og presentasjon fra Udir. I tillegg presentasjon fra tidligere møte om oppdrag knyttet til Fullføringsreformen. Her er saker fra møtet: <ol style="list-style-type: none"> 1. Velkommen ved avdelingsdirektører Anne Katrine Kaels og Bjørg Rafoss Tronsli 2. Arbeid med forskrifts forskriftsbestemmelser for godkjenningsordning for utenlandsk fag- og yrkesopplæring HK-dir, v/Silje Molander (30-40 min)

3. Oppdrag til faglige råd om å vurdere innføringstiltak for modulbasert opplæring ved Erlend Granrud (10 min.)
4. Oppdrag til faglige råd om justering av kriteriene i kryssløpsordningen Udir, ved Ole Christian Norun (10 min.)
5. Tildelingsbrev 2023 – 007 oppdrag til Udir om å vurdere utvikling av ordningen Fagbrev på jobb Udir ved Kaja Walsh (5-10 min).

- **Oppdrag om å utarbeide plan for gjennomgang av fag- og timefordelingen i videregående opplæring**

Meld. St. 21 (2020–2021) Fullføringsreformen – Med åpne dører til verden og fremtiden varsler at det skal gjøres en gjennomgang av fag- og timefordelingen. Som et første ledd i dette arbeidet som har et 10 års perspektiv, har KD gitt Udir i oppdrag å utarbeide en plan for gjennomgang av fag- og timefordelingen i videregående opplæring. [Se oppdraget her](#). SRY og faglige råd vil bli involvert.

- **Oppdrag om å utarbeide forslag til forskriftsregulering om opplæringstilbudet til de som ikke får læreplass**

Bakgrunn for saken

Utdanningsdirektoratet har fått i oppdrag å utarbeide forslag til forskriftsregulering om opplæringstilbudet til de som ikke får læreplass. Oppdraget er begrenset, og vi skal ikke se på innretningen av ordningen om opplæringstilbud til de som ikke har fått læreplass.

[Lenke til oppdraget her.](#)

I høringsforslaget om ny opplæringslov er det i § 5-6 foreslått *en rett til læreplass eller anna tilbud på vidaregående trinn 3*. Etter forslaget kan departementet gi forskrift om opplæringstilbudet til de som ikke får læreplass. Bakgrunnen for lovforslaget er Meld. St. 21 (2020-2021) Fullføringsreformen - med åpne dører til verden og fremtiden der forslaget begrunnes med at det vil gi et tydelig signal til elever om at læreplass er målet, og at de som ikke blir formidlet til læreplass, også er sikret progresjon i opplæringsløpet. I meldingen beskrives overgangen fra vg2 til lære i det yrkesfaglige opplæringsløpet som et strukturelt hinder for at flere kan fullføre. Formålet med forslaget er å skape et mer sammenhengende yrkesfaglig opplæringsløp.

Oppdraget er todelt;

- *Departementet ber direktoratet særlig om å vurdere om, og eventuelt hvordan, forskriften bør regulere at også opplæringstilbud for de som ikke har fått læreplass, skal følge ordinær skolerute når det gjelder oppstart av tilbudet.*
- *Departementet mener det fremdeles skal være et mål at alle som ønsker det, skal få læreplass i bedrift. Selv ved et bedre opplæringstilbud for de som ikke har fått læreplass, bør det som hovedregel jobbes for å få de som heller ønsker det, over i læreplass. Vi ber direktoratet om å vurdere om og hvordan dette bør reguleres i forskrift.*

	<p>SRYs arbeidsgruppe for forskriftsarbeidet og arbeidsutvalget for fylkesdirektørkollegiet for kompetanse og utdanning (FKU-AU) gir innspill underveis i arbeidet. Saken diskuteres i SRY-møtet 9. februar.</p> <p>Forslaget til ny lov og lovforskrift sendes på høring våren 2023. Her har organisasjonene mulighet til å gi innspill.</p> <p>Vedtak: <i>Rådet tar sakene til orientering.</i></p>
10/2023	<p>Eventuelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hudpleiesaken – status v/Bente Tronrud Det har kommet 38 høringsinnspill per nå. Fristen for innspill er 20. februar. I ettertid er fristen utsatt til 27. februar. - Rådets fagansvarlig fra Udir Bente Tronrud er rådets fagansvarlig inntil videre.