



**Frisør, blomster, interiør og
eksponeringsdesign**

19.04.2023

Kopi: YF-team i Udir

Til: Medlemmer i faglig råd for FBIE

Referat fra møte i faglig råd for frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FRFBIE) 19. april 2023

Sted: Utdanningsdirektoratet – møterom 3

Tid: 10:00-15:00

Deltakere:

Fra arbeidstakersiden	Fra arbeidsgiversiden
Eva Sharp – LO Fagforbundet Janne Ottersen Fraas – LO Fagforbundet. Forfall: Karianne Bøyum Fykse – LO Handel og Kontor	Jan Kristian Pettersen – NHO Service og Handel Mirja Rahm – Virke Anita Hope – NHO Service og Handel Forfall: Tor Svarva – NHO Service og Handel.
Fra lærerorganisasjoner	Fra skoleeier
Åshild Lundetræ Fidje – Utdanningsforbundet. Trond Halvorsen – Utdanningsforbundet Brith Antonsen – Skolenes landsforbund	Synnøve Dolven – KS
Fra Elevorganisasjonen	Fra Utdanningsdirektoratet
Johannes Lundvoll	Laila Buskum, sekretariatet for SRY og faglige råd.

Dagsorden:

2023/10	<p>Godkjenning av innkalling og dagsorden</p> <p>Vedtak: Godkjent innkalling og dagsorden</p>
2023/11	<p>Oppdrag: Justering av kriterier for etablering av kryssløp Tilbakemelding til Udir innen 02.05.2023</p> <p>Med bakgrunn i <i>Meld. St. 21 (2020-2021) Fullføringsreformen – Med åpne dører til verden og fremtiden</i>, er Udir i oppdrag 2023-002 <i>Justering av kriteriene for kryssløpsordningen</i> bedt om å justere kriteriene for å opprette nye kryssløp i den yrkesfaglige tilbudsstrukturen. Arbeidet med å tydeliggjøre kriteriene skal skje i dialog med de faglige rådene og fylkeskommunene. Anbefaling til Kunnskapsdepartementet skal sendes innen 1.juni.</p> <p>I februar 2023 vurderte de faglige rådene hvordan dagens kriterier blir forstått og hvordan dagens kriterier fungerer i behandlingen av forslag om kryssløp. Etter vår vurdering viser anbefalingene fra de faglige rådene og vårt øvrige kunnskapsgrunnlag at det er et behov for å gjøre justeringer i ordlydene til hvert kriterium. Målet er blant annet at kriteriene skal bli lettere å forstå for forslagsstillere, og fremme likebehandling av forslag om å etablere kryssløp.</p> <p>I vedlagte dokument ligger en oppsummering av innspill fra de faglige rådene Notat om justeringer av kriterier kryssløp.docx og våre forslag til justerte ordlyder oppdrag kryssløp del 2.docx - forslag ligger også nederst i dokumentet. Vi ber de faglige rådene om å vurdere våre forslag til justerte kriterier.</p> <p>Forslag til ny ordlyd for kriterier kryssløp Felleskomponenter</p> <p>Kriteriet slik det er formulert i dag: Felleskomponenter: <i>Om det er tilstrekkelig med felleskomponenter mellom læreplanene til at elevene har forutsetninger for å følge opplæringen i det vg2-løpet eller lærefaget/yrkeskompetansecfag han eller hun er tatt inn på.</i></p> <p>Vår vurdering er at formålet med dette kriteriet er å sikre at elever/lærlinger har faglige forutsetninger til å gjennomføre opplæring i det programområdet de krysser til. Vi ser flere utfordringer med kriteriet slik det står i dag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det fremgår ikke av kriteriet at forslagsstiller skal vurdere læreplaner fra det vg1 det krysses fra og læreplaner i det vg2 det krysses til. • «Felleskomponenter» er et ord med uklart innhold og det er heller ikke i bruk i dagens læreplaner eller i annet forskrift/lovverk. I dagens læreplaner er det kompetansemålene som viser hvilken kompetanse elevene/lærlingene skal tilegne seg i fagene. Vi foreslår derfor å endre navnet på kriteriet til “faglige forutsetninger”. • Med fagfornyelsen (LK20) er en andel av kompetansemål i matematikk og naturfag spesifikk for det enkelte utdanningsprogram. Dette bør også være en del av vurderingen.

Forslag til ny ordlyd:

Faglige forutsetninger: *Elevene skal ha faglige forutsetninger fra programområdet hen krysser fra, til å følge opplæringen i programområdet hen krysser til. Det vil si at det faglige innholdet i fellesfagene og programfagene skal gi faglige forutsetninger for å følge opplæringen i det programområdet det krysses til.*

Faglig fordel

Kriteriet slik det er formulert i dag:

Faglig fordel: *Sektor ser en faglig fordel av å rekruttere elever fra andre fagområder. Med sektor mener vi primært arbeidslivet og om de ulike virksomhetene ser en faglig fordel av å rekruttere fra andre fagområder.*

Vår vurdering er at kriteriet er gjentakende da andre setning er en presisering av første setning. I begge setningene blir ordet «rekruttering» brukt, noe vi tror er med på å bidra til at forslagsstillere antar at rekruttering er en del av dette kriteriet. Samtidig presiserer Kunnskapsdepartementet i oppdraget at rekruttering ikke skal være en del av kriteriet faglig fordel. Vi ser flere utfordringer med kriteriet slik det står i dag:

- Vi forstår kriteriet slik at fagarbeideren får samme sluttkompetanse som om de hadde gjennomført hele opplæringen innenfor samme utdanningsprogram. Kompetansen synliggjøres kun på vitnemål og gjennomført kryssløp begrenser ikke fagarbeiderens mobilitet i arbeidsmarkedet. Kryssløp gir flere opplæringsløp, med ulikt faglig innhold, fram mot opplæring på vg3. Arbeidslivet mener at fagarbeidere som har fullført ulike opplæringsløp gir en faglig fordel i yrkesutøvelsen.
- De faglige rådene TEK, FRHDP og FRIM definerer en faglig fordel som at elever/lærlinger har kompetanse fra kompetansemål i utdanningsprogrammet de krysser fra som er relevant for programområdet de krysser til.
- Vi stiller spørsmål ved om navnet på kriteriet og bruken av «faglig fordel» er heldig. Vi stiller også spørsmål om hvorvidt det er en faglig ulempe at elevene som krysser ikke har hatt opplæring i kompetansemål fra vg1/vg2 i det utdanningsprogrammet det krysses til. Vi lurer derfor på om det heller kan sies å være at virksomhetene ser fordeler ved å rekruttere «relevant kompetanse» fra andre fagområder.
- I dagens ordlyd av kriteriet står det noe tvetydig at arbeidslivet ser en fordel ved å rekruttere elever fra andre fagområder. Vi synes det er uklart om kriteriet mener fagarbeidere eller lærlinger. Vi stiller derfor spørsmål om det er lærebedrifter som ser fordeler med å rekruttere elever som har en annen relevant kompetanse i overgangen mellom skole og læretid i bedrift.

Vi har valgt å skissere tre ulike forslag til ny ordlyd:

1. **Faglige fordeler:** *Arbeidslivet ser faglige fordeler av å rekruttere fagarbeidere som har samme yrkeskompetanse, men opplæring fra andre hensiktsmessige fagområder. Faglige fordeler utgjør den faglige kompetansen som ligger utenfor faglige forutsetninger, men som allikevel gjør fagarbeideren relevant og ettertraktet i arbeidslivet.*
2. **Relevant kompetanse:** *Kompetansemålene i programområdet det krysses fra gir fagarbeidere relevant kompetanse som arbeidslivet etterspør. Ved å etablere kryssløpet vil arbeidslivet kunne rekruttere fagarbeidere med annen kompetanse fra flere fagområder.*

3. **Relevant kompetanse:** *Kompetansemålene i programområdet det krysses fra gir lærlinger relevant kompetanse som lærebedriftene etterspør. Ved å etablere kryssløpet vil lærebedriftene kunne rekruttere lærlinger med annen kompetanse fra flere fagområder.*

Rådene bes om å gi tilbakemelding om hvilken ordlyd de foretrekker - med begrunnelse.

Spørsmål til rådene:

1. Er forslaget om justert ordlyd i kriteriene forståelig?
2. Vil kriteriene fungere for faglig råd i behandling av forslag om kryssløp?
3. Har rådet forslag til endringer i justert ordlyd av kriteriene?

Fra rådsmøtet:

Forslagene om justert ordlyd er forståelig.

Kriteriene vil fungere for faglig råds behandling av forslag om kryssløp.

FBIE foreslår endret ordlyd i kriterie om Faglige forutsetninger.

Om Faglige forutsetninger Rådet oppfatter programfagenes innhold som relevante og tilstrekkelige i en vurdering om hen har forutsetninger fra programområdet det krysses fra, til å følge opplæringen i programområdet det krysses til. Når det gjelder fellesfagene er oppfatningen at det er så mye felles innhold at det er mulig å følge opplæringen i vg2 selv om de ikke har vært med fra start. En andel av kompetansemålene i matematikk og naturfag er spesifikke for programområdet, men rådet mener likevel at det ikke bør vurderes i spørsmålet om «faglige forutsetninger»

Rådet viser til reglene for godkjenning av tidligere bestått opplæring i forbindelse med omvalg og stiller spørsmål ved om dette også bør være prinsippet for kryssløp og spørsmålet om «faglige forutsetninger»: *«Ein elev som tidlegare har bestått eit fag som er det same faget, eller som er likeverdige med eller meir omfattande enn eit fag etter læreplanverket, skal få godkjenning for dette som bestått fag etter læreplanverket.»*

Faglige forutsetninger

FBIEs forslag til ordlyd:

*Elevene skal ha faglige forutsetninger fra programområdet hen krysser fra, til å følge opplæringen i programområdet hen krysser til. Det vil si at det faglige innholdet i **programfagene** skal gi faglige forutsetninger for å følge opplæringen i det programområdet det krysses til.*

Om Faglig fordel FBIEs tilbakemelding er at **forslag to** gir best grunnlag som kriterie for forslagsstillere i sin beskrivelse og redegjørelse for behovet, og for påfølgende behandling av forslaget om kryssløp. Annen relevant kompetanse hos en fagarbeider gir muligheter for mer refleksjon og bred kunnskap i arbeidslivet.

Vedtak: AU gir tilbakemelding til Udir innen fristen basert på innspill i rådsmøtet.

2023/12

Statistikk til rådene

Søkere til skole- og lære plass skoleåret 2023-2024 – til diskusjon

Fristen for å søke skole- og lære plass var 1. mars for skoleåret 2023-2024 for samtlige fylker.

Det søkes plass til vg1, vg2, vg3 og læreplass. Søkerne kan sette opp en prioritert liste med flere ønsker. Statistikken som presenteres her er en oversikt over søkerens førsteønske. Utdanningsdirektoratets analyser vises søkere til offentlige videregående skoler.

Søkerne har mulighet til å forandre på rekkefølgen på ønskene sine utover våren. Fristen for dette varierer fra fylke til fylke. Derfor må tallene ses på som foreløpige, og de gir ikke det helt riktige bildet på den endelige fordelingen av søkere til videregående opplæring for det kommende skoleåret. Det har også vist seg at søkertallene er noe høyere når førsteinntaket gjøres til sommeren. Dette er fordi fylkene også tar imot søknader som kommer etter søknadsfristen 1. mars.

Dette [analysenotatet](#) forteller mer om årets søkertall.

Hovedpunkter søkertall:

- 51 prosent av søkerne har yrkesfaglig utdanningsprogram som førsteønske.
- Søkningen til yrkesfag har økt de siste årene i et flertall av fylkene. I Oslo har utviklingen gått i motsatt retning. Her søker kun 25 prosent yrkesfag.
- Flere jenter søker de tradisjonelt guttedominerte utdanningsprogrammene.
- Helse- og oppvekstfag har størst nedgang i antall søkere, både til skole og læreplass. Det er 1 700 færre søkere til vg1 sammenlignet med i 2020.

Når det gjelder **læreplass** (søkere som har fått lærekontrakt) rapporterer fylkeskommunene tall på hvor stor andel søkere som har fått lærekontrakt i løpet av et kalenderår (per august, oktober og desember med startdato innen utgangen av måneden). Dette [analysenotatet](#) forteller mer om situasjonen rundt læreplasser.

Hovedpunkter læreplass:

- Talet på søkarar til læreplass i 2022 har falt med 400 samanlikna med 2021.
- Meir enn 8 av 10 søkarar starta i lære i bedrift.
- I perioden oktober 2021 til og med september 2022 blei det inngått 24 900 nye lærekontraktar. Det er 400 fleire enn året før.
- Det er flest nye lærlingar i bygg- og anleggsteknikk.
- Totalt var det 28 100 godkjente lærebedrifter i 2021–22. Av desse hadde 75 prosent lærling det siste året.
- 29 000 tok fag- eller sveinebrev. Det er 500 færre enn året før.
- 9 av 10 nyutdanna fagarbeidarar innan bygg- og anleggsteknikk er i arbeid.
- 86 prosent av lærlingane fekk fag- eller sveinebrev innan fem år etter at dei starta i lære.
- Delen lærlingar som oppnår fag- eller sveinebrev innan fem år er høgast innan elektro- og datateknologi med 93 prosent.
- Stor auke i delen som har fullført etter to år for restaurant- og matfag og design og handverk.

Statistikk over overganger i videregående opplæring

Statistikken viser hvor mange som går videre fra vg1 til vg2 og fra vg2 til vg3 i yrkesfaglige utdanningsprogram. Den viser også hvor mange som går til andre programområder eller faller ut av vgo.

	<p>https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-videregaende-skole/analyser/overganger-i-videregaende-skole-2022/</p> <p>Det er store variasjoner mellom utdanningsprogrammene i andelen elever med normert progresjon fra vg1. Høyest andel med progresjon har idrettsfag med 95 prosent, <i><u>mens håndverk, design og produktutvikling (HDP) og frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) har lavest progresjonsandel med henholdsvis 76 og 75 prosent. Disse to utdanningsprogrammene skiller seg fra de andre utdanningsprogrammene med betraktelig høyere andel elever som gjør omvalg etter vg1.</u></i></p> <p>I tillegg har vi publisert Fagval i vidaregåande opplæring 2022–23: Statistikken viser elevene sine valg av programområde vg1, vg2 og vg3 per 1.oktober.</p> <p>https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/analyser/fagval-i-vidaregaende-opplaring-202223/</p> <p>Statistikk tilrettelagt for FBIE Statistikk Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesig 19.04.2023.pptx</p> <p>Fra råds møtet: En mulig årsak til nedgang i søkertall kan være tilgangen på lønnsomme yrker. Det er lettere å motivere jenter for yrker med bedre lønnsmessig utvikling som for eksempel elektrikerfaget.</p> <p>En trend at folk ikke vil bli frisører. Søkertallene sier at klassene ikke fylles opp. Andre årsaker til nedgang i søkertall til vg2 er at søkere ikke kom inn på førstevalget og gjør omvalg. Læreplassgarantier gir heller ikke søkere til alle læreplassene.</p> <p>Det ble pekt på at tallene kan være uklare når det gjelder overgang fra vg1 til vg2. Noen elever tar vg1 over to år. FBIE har også elever (ulike utfordringer) som kan falle ut som gjør noe med rekrutteringsgrunnlaget. Resultatet kan være fagarbeidere med ulike muligheter i arbeidslivet.</p> <p>FBIE mener man må legge til rette for den elevmassen man faktisk har. Det er positivt med voksne som kommer inn i opplæringen. Det må en innsats til for å styrke fagene og ryktet. Oppfatningen i rådet er at overgang til påbygg fører til lekkasje. Bransjen må jobbe med seg selv og være med på å få fagarbeider i arbeid.</p> <p>Vedtak: Saken tas til orientering og følges opp i senere råds møter.</p>
11:30-12:15	Lunsj
2023/13	<p>Utviklingsredegjørelsene – rådets innspill til oppdraget</p> <p>Kort oppfriskning/ presentasjon av oppdraget om Utviklingsredegjørelsene og mandatet (Laila)</p> <p>Etter innspillrunden med arbeidsutvalgene/kontaktpersonene for utviklingsredegjørelene 6. mars, om verktøy og arbeidsform knyttet til arbeidet med utviklingsredegjørelsene, foreligger <u>utkast</u> til oppdrag for hvert utdanningsprogram.</p>

Det er etablert et eget arbeidsområde for arbeidet med temaer og spørsmålsformuleringer: www.yrkeskomp.no.

Faglig råd for frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign har et utkast til et arbeidsdokument som rådet skal se nærmere på og gi innspill til. Innspillene innarbeides deretter i arbeidsdokumentet og det endelige oppdraget sendes rådet.

På bakgrunn av innspill fra SRY og flere faglige råd er **teknologisk utvikling** og **grønn omstilling** plukket ut som to hovedtemaer for redegjørelsene i denne oppnevningsperioden. I tillegg ber vi de faglige rådene se nærmere på **forholdet mellom fag- og yrkesopplæringen og fagskolestudier** innenfor de samme fagfeltene.

Faglig råd for BA, TEK, ED, NA og IM får et eget arbeidsdokument tilknyttet [rapport fra Oslo-Economics om kompetanse- og kunnskapsbehov for det grønne skiftet](#).

Det legges opp til at det skal arbeides med oppdraget fra våren 2023 til våren 2024. Videre legges det opp til flere workshops og arbeidsmøter i løpet av perioden. På workshopene vil vi invitere fagpersoner fra ulike bransjer, sektorer og fagmiljøer til å belyse ulike utviklingstrekk og hvilke konsekvenser disse har for arbeidslivets kompetansebehov.

Vi legger også opp til gruppearbeid med mest mulig dialogbasert arbeid som sammenfattes av eksterne konsulenter i samarbeid med sekretariatet. Vi håper dette vil bidra til å redusere arbeids- og skrivemengden for rådsmedlemmene.

Her er [informasjon om oppdraget.docx](#)

Udir ber om innspill til følgende:

1. [utkast oppdragsbrev.docx](#)
2. Utkast til temaer og spørsmålsformuleringer finnes på lenken til arbeidsområdene på www.yrkeskomp.no som nevnt over

Rådene skal altså ikke svare ut spørsmålene nå, men gi innspill på utkastene før det endelige oppdraget sendes rådene. I rådsmøtet legges det opp til gruppearbeid.

Tilbakemeldinger sendes til carine.gronholz@udir.no innen 12. mai 2023

Fra rådsmøtet: Rådet jobbet i grupper og delte synspunkter i plenum. Rådet hadde ikke innspill til utkast oppdragsbrev.

Generelt var innspillene til temaer og spørsmålsformuleringer at det var mange spørsmål/for mange spørsmål. Noen av spørsmålene kan med fordel slås sammen. Innspillene/merknader er lagt inn i gjeldende skjemaer.

Om grønn omstilling: er læreplanen god nok? Det skjer ting som kan medføre endring.

Om trender: Se på strukturen i utdanningsområdet: er det relevant i dag?

Rådet hadde ikke innspill til utkast oppdragsbrev.

	<p>Generelt var innspillene til temaer og spørsmålsformuleringer at det var mange spørsmål/for mange spørsmål. Noen av spørsmålene kan med fordel slås sammen. Innspillene/merknader er lagt inn i gjeldende skjemaer.</p> <p>Om grønn omstilling: er læreplanen god nok? Det skjer ting som kan medføre endring.</p> <p>Om trender: Se på strukturen i utdanningsområdet: er det relevant i dag?</p> <p>Vedtak: Tilbakemeldinger/Innspill sendes til Udir innen fristen.</p>
2023/14	<p>Temaer til årlig møte mellom SRY og de faglige rådene</p> <p>I tråd med retningslinjene for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Udir inviterer SRY minst en gang i året de faglige rådene til et felles møte for å drøfte overordnede problemstillinger og saker som har betydning for flere faglige råd. På forhånd skal de faglige rådene melde inn saker som har betydning for flere råd. SRY AU ønsker innspill til temaer og forslag til når et møte vil passe til høsten.</p> <p>I rådsmøtet kom det følgende innspill:</p> <p>Temaer: Modulstrukturert opplæring og veien videre. Dimensjonering, Evaluering av vg2. Pandemi og vg3 - evaluering, Eksamen (vurdering). Yrkesfaglærere; etterutdanning yrkesrettete fag. Det er for snevre rammer i dag. Det er behov for tilbud satt i system med tilskuddsordninger.</p> <p>Tidspunkt: som høsten 2022</p> <p>Vedtak: AU gir tilbakemelding til Udir innen fristen basert på innspill i rådsmøtet.</p>
2023/15	<p>Forslag om «aktuelt»-e-poster for bedre informasjonsflyt fra Udir til faglige råd og SRY</p> <p>1. Bakgrunn for saken</p> <p>I dag foregår fortløpende kommunikasjon med de faglige rådene og SRY gjennom e-post og dialog i forbindelse med gjennomføring av rådsmøter. I tillegg har sekretariatet siden 2018 tatt i bruk SharePoint-arbeidsrom for samskriving og kommunikasjon med de faglige rådene og SRY. Hensikten ved å opprette arbeidsrommene var primært å forbedre samhandlingen og minimere bruk av vedlegg på e-post. Et annet viktig formål var å bedre informasjonsflyten ved å legge ut informasjon om kommende møter og arrangementer samt nyhetssaker om kunnskapsgrunnlaget som f.eks. statistikk-publiseringer fra Udir.</p> <p>Udir publiserer statistikk, forskning og rapporter av stor relevans for arbeidet i de faglige rådene. Samtidig har sekretariatet begrenset med kanaler til å formidle kunnskapsgrunnlaget, da de faglige rådene møtes 4-6 ganger i året og SharePoint-arbeidsrommene ikke fungerer godt til denne type orienteringer. De faglige rådene har et stort trykk av saker til behandling der Udires fagavdelinger ønsker råd i spørsmål innenfor rådernes mandat. Formidlingen av kunnskapsgrunnlaget prioriteres opp eller ned avhengig av ressurser og omfang av saker til behandling. Omfanget av publiseringer om vårt kunnskapsgrunnlag er stort, og det er viktig at rådsmedlemmene holdes orientert. Mye informasjon sendes derfor fortløpende på e-post, eller settes opp som orienteringssaker i rådsmøtene.</p> <p>Sekretariatets vurdering er at vi ikke får tatt ut alle gevinstene som ligger i å bruke digitale arbeidsrom – spesielt når det kommer til fortløpende informasjonsflyt. For de første har flere rådsmedlemmer utfordringer med å logge seg inn og for det andre</p>

	<p>finnes det ingen varslingsfunksjoner som gjør at man kan få med seg oppdateringer og ny informasjon i SharePoint-rommene.</p> <p>2. Forslag om regelmessig «aktuelt»-e-post til rådsmedlemmene for å sikre bedre informasjonsflyt</p> <p>Sekretariatet foreslår å sende ut regelmessig «aktuelt»-e-post til rådsmedlemmene med informasjon som</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informasjon om kommende møter og arrangementer 2. Aktuelle orienteringer (som i dag kommer som orienteringssaker på rådsmøter eller som uregelmessige e-poster fra den enkelte fagansvarlige) <ul style="list-style-type: none"> ○ Statistikk-publiseringer ○ Aktuelle forskningsrapporter skrevet på oppdrag for Udir ○ Informasjon om søknadsfrister til diverse tilskuddsordninger ○ Aktuelle høringer (f.eks. læreplanendringer) ○ Nyheter om ressurser og verktøy som f.eks. kompetansepakker ○ Statusoppdateringer om pågående prosesser <p>Dersom de faglige rådene ser på forslaget som nyttig, vil sekretariatet utarbeide en rutine for det redaksjonelle arbeidet og starte opp med aktuelt-e-poster så snart som mulig.</p> <p>Spørsmål til faglige råd</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er det ønskelig å motta regelmessig «aktuelt»-e-poster fra sekretariatet? (legg gjerne til en kort begrunnelse) 2. Har rådet innspill til nyttig innhold, egnet hyppighet eller annet? <p>Fra rådsmøtet: Rådet er positive til å få «aktuelt» informasjon i e-post fra sekretariatet. Det bør ikke være for ofte, men ja, regelmessig. Informasjonen bør være så konkret og kortfattet som mulig.</p> <p>Vedtak: Tilbakemeldinger sendes til carine.gronholz@udir.no innen 15. mai 2023.</p>
2023/16	<p>Orienteringssaker</p> <p>Oppsummering fra fellesmøte mellom Udir og AU faglige råd 15. mars</p> <p>Modulstrukturert opplæring</p> <p>Kompetansebehovsutvalget (KBU) ved Kaja Reegård innledet om grønn omstilling. Representanter fra AU i faglige råd kom med innspill til KBU om hvordan fagopplæringen kan bidra best mulig til grønn omstilling. .</p> <p>Lenke til Oppsummering av fellesmøte mellom FRAU og Udir 15.03-2023.pdf</p> <p>Lenke til Kompetansebehovsutvalget_AUFR_20230315.pptx</p> <p>Innspillene som representantene fra FR-AU kom med til KBU om grønn omstilling er nedfelt i en egen oppsummering.</p> <p>Konferanse om utenlandsk utdanning 2. mars – Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse</p> <p>Faglige råd var invitert til til konferanse om utenlandsk utdanning og godkjenningsordningen. Janne O. Fraas deltok fra FBIE og ga en kort rapport. Se ellers</p>

	<p>presentasjonen HK-dir_Godkjenning av utenlandsk utdanning Konferanse 2023 (1).pdf og HK-dir_Sammendrag.docx</p> <p>Orientering om forslag til ny opplæringslov og arbeid med forskrift Regjeringens forslag til ny opplæringslov ble oversendt Stortinget 24.mars, og behandles etter planen i vår. Den nye opplæringsloven med forskrifter skal etter planen gjelde fra august 2024. Endringer i opplæringsloven vil også påvirke deler av privatskoleloven med forskrift. Derfor kommer det også noen endringer i regelverket som gjelder privatskolene.</p> <p>Utdanningsdirektoratet har ansvar for å utarbeide forslag til forskrifter som skal utdype bestemmelsene i loven. Noe av det viktigste vil være å foreslå å endre språk, struktur og sammenheng i forskriftene. Forslag til forskrift skal etter planen sendes på høring høsten 2023. Forslag til forskrift og høringsnotat oversendes fra Udir til departementet i vår/før sommeren.</p> <p><u>Informasjon og involvering av SRY i forskriftsarbeidet</u> Arbeidet med lov- og forskrift har stått på agendaen til SRY i 2022, og var også tema på fellesmøtet mellom SRY og de faglige rådene i oktober 2022. Departementet har orientert om lovarbeidet, og Udir har orientert om forskriftsarbeidet. SRY vedtok i møte i september 2022 å nedsette en arbeidsgruppe som innenfor knappe tidsfrister kunne gi Udir kommentarer og råd til forskriftsarbeidet, og særlig om bestemmelser om fag- og yrkesopplæring. Arbeidsgruppen orienterte i SRY-møte i februar om arbeidet, se lenke til referat her. Det er avtalt møter i arbeidsgruppen i april og tidlig mai, før forskrift oversendes departementet.</p> <p><u>Felles høringskonferanse for de faglige rådene i høst</u> Udir planlegger en felles høringskonferanse for de faglige rådene for å bidra til et godt grunnlag for høringssvar fra de faglige rådene. Konferansen blir trolig i oktober. Vi kommer tilbake til tid og sted før rådsmøtene i juni. Lenke til artikkel på udir.no her, med info om lovforslaget og arbeidet med forskrift.</p> <p>Se også presentasjon Ny opplæringslov SRY 30 mars.pdf for SRY i møte 30.mars.</p> <p>Vedtak: Sakene tas til orientering</p>
2023/17	<p>Saker til Eventuelt.</p> <p>Deltakelse – seminar modulstrukturert opplæring 11. mai på Radisson Blue Plaza i Oslo fra 1200 til 1545. Alle medlemmer fra arbeidsutvalgene inviteres, men AU vurderer hvem som skal delta fra det enkelte råd. Inntil 3 personer totalt.</p> <p>Temaet for seminaret er implementering av modulstrukturert opplæring og hvordan opplæringen vil foregå i praksis. Det legges opp til gruppearbeid og refleksjon på tvers av rådene.</p> <p>Fra rådsmøtet: Anita (kontaktperson), Janne og Mirja deltar på vegne av FBIE og får informasjon om påmelding og program.</p> <p>Saker til neste møte:</p>

	Møtedatoer for rådsmøter høsten 2023.
--	---------------------------------------