

Vår saksbehandler: Bente Tronrud

Vår dato: 08.05.2023
Vår referanse: 2023/238
Innkalling oppdatert:
Deres referanse:



Referat rådsmøte i Faglig råd bygg- og anleggsteknikk

Onsdag 26. april 2023
kl. 11:00 - 15:00 – Fysisk møte i Udir

Innkalt

Hege Skulstad Espe
Thomas Norland
Kjetil Tvedt
Ingeborg Bøe
Terje Eikevold
Olav Strømmen (vara for Trude Sanna - YS)
Egil Thorsen
Ola Ivar Eikebø
Marit Rødsjø
Petter Andreas Lona
Turid Borud
Ingeborg Malterud
Harald Braathen (vara for Marie S. Granøien)
Arne Presterud (vara for Brede Edvardsen)
Øivind Ørnevik

Representerer

Fellesforbundet
BNL
BNL
Utdanningsforbundet
MEF
Fagforbundet
Utdanningsforbundet
KS
SL
Elevorganisasjonen
KS
NHO Service og Handel
Fellesforbundet
Norsk Arbeidsmandsforbund
Byggmesterforbundet (observatør)

Fra Utdanningsdirektoratet

Bente Tronrud
Unni Teien – sak 15 og 16
Anna Ytrebø - sak 16 (kl. 1300)

Avdeling for fagopplæring
Divisjon for læreplan og vurdering
Divisjon for læreplan og vurdering

Forfall:

Marie S. Granøien – Fellesforbundet
Egil Thorsen/Lars Erik Nylund – Utd.forb.

Dagsorden:

| | |
|---------|--|
| 12/2023 | <p>Godkjenne innkalling og dagsorden.</p> <p>Vedtak: <i>Rådet godkjente innkalling og dagorden.</i></p> |
| 13/2023 | <p>Godkjenne referat fra rådsmøte 16.02.2022</p> <p>Vedtak: <i>Rådet godkjente referatet.</i></p> |
| 14/2023 | <p>Forslag om «Aktuelt» e-post til faglige råd for bedre informasjonsflyt - til diskusjon</p> <p>I dag foregår kommunikasjon med faglige råd og SRY gjennom e-post og dialog i ved gjennomføring av rådsmøter. I tillegg har sekretariatet siden 2018 brukt SharePoint-arbeidsrom for samskriving og kommunikasjon med de faglige rådene og SRY.</p> <p>De Faglige rådene har mange saker til behandling der Udirs fagavdelinger ønsker råd i spørsmål innenfor rådenes mandat. Omfanget av publiseringer om kunnskapsgrunnlaget er stort, og det er viktig at rådsmedlemmene holdes orientert. Mye informasjon sendes derfor fortløpende på e-post, eller det orienteres i rådsmøtene.</p> <p>Sekretariatets vurdering er at vi ikke får tatt ut gevinstene som ligger i å bruke digitale arbeidsrom – spesielt når det kommer til fortløpende informasjonsflyt. Flere rådsmedlemmer har utfordringer med å logge seg inn, og det finnes ingen varslingsfunksjoner som gjør at man kan få med seg oppdateringer og ny informasjon i SharePoint-rommene.</p> <p>Udir publiserer statistikk, forskning og rapporter av stor relevans for arbeidet i de faglige rådene. Samtidig har sekretariatet begrenset med kanaler til å formidle kunnskapsgrunnlaget, da de faglige rådene møtes 4-6 ganger i året og SharePoint-arbeidsrommene ikke fungerer godt til denne type orienteringer.</p> <p>Sekretariatet foreslår å sende ut regelmessig «aktuelt» e-post til rådsmedlemmene med informasjon om f.eks. møter, arrangementer, statistikkpubliseringer, aktuelle høringer osv.</p> <p>Spørsmål til faglige råd</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er det ønskelig å motta regelmessige «aktuelt» e-poster fra sekretariatet? <i>(legg gjerne til en kort begrunnelse)</i> 2. Har rådet innspill til innhold, egnet hyppighet eller annet? <p>Her er oppdraget i sin helhet. Tilbakemeldinger sendes til carine.gronholz@udir.no innen 15. mai 2023.</p> <p>Rådsleder presenterte saken, og med påfølgende diskusjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fint med nyhetsbrev/aktuelt e-post - E-post vil være hensiktsmessig fremfor for eksempel SharePoint - Ønske om ingress til sakene og ikke kun for eksempel en lenke, slik at det er enkelt å sette seg inn i saken - 4-6 ganger i året med relevant informasjon vil kunne være en god løsning <p>Vedtak: <i>Rådet ser positivt på «Aktuelt» -e-post med relevant informasjon 4-6 ganger i året.</i></p> |

15/2023

Forslag til endring i læreplanen for snekkerfaget med fordypning i dør og vindu – til vurdering
Udir mottok forslag om å endre læreplanen for vg3 snekkerfaget med fordypning; dør og vindu, fra Norske Trevarer den 10.06.2022.

Udir ber Faglig råd bygg- og anleggsteknikk uttale seg om følgende endringsforslag:

| Gjeldende læreplan | Forslag til endring |
|---|--|
| 1. Vurdere kva faktorar som påverkar eigenskapane, levetida, styrken, sikkerheita og det estetiske uttrykket til sluttproduktet | Velje materialar og vurdere kva <i>faktorar</i> som påverkar <i>eigenskapane</i> , levetida, sikkerheita og det estetiske uttrykket til sluttproduktet |
| 2. Velje glas og konstruksjonsmetode i samsvar med spesifikasjon om isoleringsevne og drøfte ulike faktorar som påverkar isoleringsevna, lyd, lys, vask og risiko for knusing | Drøfte ulike faktorar som påverkar isoleringsevna, lyd, lys, vask og risiko for knusing Velje glas og konstruksjonsmetode i samsvar med spesifikasjon om isoleringsevne og sette inn glas |
| 3. Velje beslag og reflektere over korleis montering av beslag og glas medverkar til å redusere brann og innbrot | Velje beslag, sette saman karm og ramme og reflektere over korleis montering av beslag og glas medverkar til å redusere brann og innbrot |

Behovet for å endre det faglige innholdet i læreplaner kan være at arbeidslivet har utviklet seg i en retning som gjør at læreplanene ikke lenger møter kompetansebehovet. Andre grunner kan i tillegg være at innholdet i læreplanene gjør det vanskelig å gi en tilfredsstillende opplæring.

Norske Trevarer skriver at endringene er avgjørende for å oppnå sluttkompetansen læreplanen legger opp til og viser til teksten om fagets relevans i kapittel 1 «Om faget» der det står

"VG3 Snikkarfaget handlar om å produsere vindauge og dører"

Utdanningsdirektoratets vurdering er at forslaget til endring av kompetansemålene bidrar i større grad til å sikre at læreplanen dekker kompetansedefinisjonen.

Endringsforslagene inkluderer et ferdighetsselement. «Valg av materialer» i forslag 1 kan bidra til økt refleksjon knyttet til materialeegenskaper. Forslag 2 og 3 inkluderer ferdigheter som lærlingene må ha for å kunne delta i produksjonen og utøve yrket etter endt opplæring.

Innspill legges inn i [dette dokumentet](#).

Endringsforslaget skal på offentlig høring.

Unni Teien presenterte saken, og her er rådets innspill til de tre foreslåtte endringene:

Punkt 1

- Brukerelementet er viktig, legg til: velje å **bruke** materialer...
- Legge til stabilitet – dvs. «....som påvirker *eigenskapane*, **stabilitet**, levetida.... «

Punkt 2

- Sjekke om **glasskvalitet** dekkes av andre kompetansemål, da de som jobber med dette bør vite litt mer om glass. Eks. Velje glass...

Punkt 3:

- Endre rekkefølgen – dvs. velje beslag osv. og sette saman bør komme til slutt.

| | |
|---------|--|
| | <p>Øvrige innspill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rådet mener læreplanen i faget bør legges ved høringen. <p>Vedtak: Rådet støtter at forslag til endringer i snekkerfaget med fordypning i dør og vindu sendes på høring, og at gjeldende læreplan vedlegges høringen. Organisasjonene representert i det faglige rådet oppfordres til å svare på høringen.</p> |
| 16/2023 | <p>Justering av kriterier for etablering av kryssløp – oppdrag fra Udir del 2</p> <p>Med bakgrunn i Meld. St. 21 (2020-2021) Fullføringsreformen – Med åpne dører til verden og fremtiden, er Udir i oppdrag 2023-002 Justering av kriteriene for kryssløpsordningen bedt om å justere kriteriene for å opprette nye kryssløp i den yrkesfaglige tilbudsstrukturen. Arbeidet med å tydeliggjøre kriteriene skal skje i dialog med de faglige rådene og fylkeskommunene. Anbefaling til Kunnskapsdepartementet skal sendes innen 1.juni.</p> <p>I februar 2023 vurderte de faglige rådene hvordan dagens kriterier blir forstått og hvordan dagens kriterier fungerer i behandlingen av forslag om kryssløp. Etter vår vurdering viser anbefalingene fra de faglige rådene og vårt øvrige kunnskapsgrunnlag at det er et behov for å gjøre justeringer i ordlydene til hvert kriterium. Målet er blant annet at kriteriene skal bli lettere å forstå for forslagsstillere, og fremme likebehandling av forslag om å etablere kryssløp.</p> <p>I vedlagte dokument ligger en oppsummering av innspill fra de faglige rådene og våre forslag til justerte ordlyder (forslag til justerte ordlyder ligger også nederst i denne saken). Vi ber de faglige rådene om å vurdere våre forslag til justerte kriterier.</p> <p>Tiltak – endre ordlyd i dagens kriterier</p> <p>1. Felleskomponenter</p> <p>Kriteriet slik det er formulert i dag: <i>Om det er tilstrekkelig med felleskomponenter mellom læreplanene til at elevene har forutsetninger for å følge opplæringen i det vg2-løpet eller lærefaget/yrkeskompetansefag han eller hun er tatt inn på.</i></p> <p>Vår vurdering er at formålet med dette kriteriet er å sikre at elever/lærlinger har faglige forutsetninger til å gjennomføre opplæring i det programområdet de krysser til. Vi ser flere utfordringer med kriteriet slik det står i dag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det fremgår ikke av kriteriet at forslagsstiller skal vurdere læreplaner fra det vg1 det krysses fra og læreplaner i det vg2 det krysses til. • «Felleskomponenter» er et ord med uklart innhold og det er heller ikke i bruk i dagens læreplaner eller i annet forskrift/lovverk. I dagens læreplaner er det kompetansemålene som viser hvilken kompetanse elevene/lærlingene skal tilegne seg i fagene. Vi foreslår derfor å endre navnet på kriteriet til “faglige forutsetninger”. • Med fagfornyelsen (LK20) er en andel av kompetansemål i matematikk og naturfag spesifikk for det enkelte utdanningsprogram. Dette bør også være en del av vurderingen. <p><u>Forslag til ny ordlyd:</u> Faglige forutsetninger: <i>Elevene skal ha faglige forutsetninger fra programområdet hen krysser fra, til å følge opplæringen i programområdet hen krysser til. Det vil si at det faglige innholdet i fellesfagene og programfagene skal gi faglige forutsetninger for å følge opplæringen i det programområdet det krysses til.</i></p> <p>2. Faglig fordel</p> <p>Kriteriet slik det er formulert i dag:</p> |

Sektor ser en faglig fordel av å rekruttere elever fra andre fagområder. Med sektor mener vi primært arbeidslivet og om de ulike virksomhetene ser en faglig fordel av å rekruttere fra andre fagområder.

Vår vurdering er at kriteriet er gjentakende da andre setning er en presisering av første setning. I begge setningene blir ordet «rekruttering» brukt, noe vi tror er med på å bidra til at forslagsstillere antar at rekruttering er en del av dette kriteriet. Samtidig presiserer Kunnskapsdepartementet i oppdraget at rekruttering ikke skal være en del av kriteriet faglig fordel.

Vi ser flere utfordringer med kriteriet slik det står i dag:

- Vi forstår kriteriet slik at fagarbeideren får samme sluttkompetanse som om de hadde gjennomført hele opplæringen innenfor samme utdanningsprogram. Kompetansen synliggjøres kun på vitnemål og gjennomført kryssløp begrenser ikke fagarbeiderens mobilitet i arbeidsmarkedet. Kryssløp gir flere opplæringsløp, med ulikt faglig innhold, fram mot opplæring på vg3. Arbeidslivet mener at fagarbeidere som har fullført ulike opplæringsløp gir en faglig fordel i yrkesutøvelsen.
- De faglige rådene TEK, FRHDP og FRIM definerer en faglig fordel som at elever/lærlinger har kompetanse fra kompetansemål i utdanningsprogrammet de krysser fra som er relevant for programområdet de krysser til.
- Vi stiller spørsmål ved om navnet på kriteriet og bruken av «faglig fordel» er heldig. Vi stiller også spørsmål om hvorvidt det er en faglig ulempe at elevene som krysser ikke har hatt opplæring i kompetansemål fra vg1/vg2 i det utdanningsprogrammet det krysses til. Vi lurar derfor på om det heller kan sies å være at virksomhetene ser fordeler ved å rekruttere «relevant kompetanse» fra andre fagområder.
- I dagens ordlyd av kriteriet står det noe tvetydig at arbeidslivet ser en fordel ved å rekruttere elever fra andre fagområder. Vi synes det er uklart om kriteriet mener fagarbeidere eller lærlinger. Vi stiller derfor spørsmål om det er lærebedrifter som ser fordeler med å rekruttere elever som har en annen relevant kompetanse i overgangen mellom skole og læretid i bedrift.

Vi har valgt å skissere tre ulike forslag til ny ordlyd:

1. **Faglige fordeler:** *Arbeidslivet ser faglige fordeler av å rekruttere fagarbeidere som har samme yrkeskompetanse, men opplæring fra andre hensiktsmessige fagområder. Faglige fordeler utgjør den faglige kompetansen som ligger utenfor faglige forutsetninger, men som allikevel gjør fagarbeideren relevant og ettertraktet i arbeidslivet.*
2. **Relevant kompetanse:** *Opplæring i kompetansemålene i programområdet det krysses fra gir fagarbeidere relevant kompetanse som arbeidslivet etterspør. Ved å etablere kryssløpet vil arbeidslivet kunne rekruttere fagarbeidere med annen relevant kompetanse fra flere fagområder.*
3. **Relevant kompetanse:** *Kompetansemålene i programområdet det krysses fra gir lærlinger relevant kompetanse som lærebedriftene etterspør. Ved å etablere kryssløpet vil lærebedriftene kunne rekruttere lærlinger med annen relevant kompetanse fra flere fagområder.*

Spørsmål til rådene:

1. Er forslaget om justert ordlyd i kriteriene forståelig?
(Gi kommentarer til alle forslagene og begrunn hvilket forslag rådet foretrekker).
2. Vil kriteriene fungere for faglig råd i behandling av forslag om kryssløp?
3. Har rådet forslag til endringer i justert ordlyd av kriteriene?

Har dere andre innspill mottar vi gjerne disse også.

Tilbakemelding til Eirik.Bertelsen@udir.no innen 2. mai.

[Her](#) er rådets svar på spørsmålene som ble behandlet i rådsmøte 16. februar 2023.

Anna Ytrebø presenterte saken og presiserte at korrekt begrepsbruk knyttet til kompetanse i forslag 2 og 3 i ny ordlyd, skal være **annen relevant kompetanse** (i forslaget står kun; annen kompetanse). Her er utdrag fra rådets diskusjon:

- Totalt sett er det positivt at ordlyden justeres, da gjeldende ordlyd er noe utdatert.

Kriterie 1 - Felleskomponenter

- Fornuftig at Felleskomponenter erstattes med Faglige forutsetninger og at det tydeliggjøres hvilke læreplaner man skal sammenligne.
- Spørsmålet er om dette med læreplaner er tydelig nok?
For å kunne vurdere det vg1-løpt eleven kommer fra og det vg2-løpet vedkommende skal til, må man også ha vurdert det vg1-løpet som vg2 bygger på.
- Ordlyden i justert forslag er ok, med tillegg av punktet over.

Kriterie 2 – Faglige forutsetninger

- Det er positivt at ordlyden endres og at rekruttering ikke skal være et kriterie for kryssløp, slik at man ikke kan «stjele» elever/lærlinger fra andre utdanningsprogram grunnet få søkere. Det må være faglig begrunnelse for kryssløpet.
- Det kan oppfattes som at elever/lærlinger fra kryssløp har en fordel og er mer attraktive enn de som gjennomfører «ordinært løp», grunnet ordlyden om at de har opplæring fra «...andre hensiktsmessige fagområder». (alternativ 1).
Dette gjelder også alternativ 2 med teksten; «... Ved å etablere kryssløpet vil arbeidslivet rekruttere fagarbeidere med annen relevant kompetanse fra flere fagområder».
- I alternativ 3 står det lærebedrifter, det må endres til arbeidslivet fordi det er arbeidslivet som etterspør kompetanse. Lærebedriftene skal gi opplæring for at arbeidslivet skal ha tilgang på relevant og ettertraktet kompetanse.

Vedtak:

Rådet ga Arbeidsutvalget fullmakt til å svare på oppdraget ut fra rådets diskusjon.

17/2023

Utviklingsredegjørelsene – rådets innspill til utkast til oppdrag for BA

Etter innspillrunden med arbeidsutvalgene/kontaktpersonene for utviklingsredegjørelsene 6. mars, om verktøy og arbeidsform knyttet til arbeidet med utviklingsredegjørelsene, foreligger utkast til oppdrag for hvert utdanningsprogram.

Faglig råd forbygg- og anleggsteknikk har ett arbeidsdokument som er et utkast som rådet skal se nærmere på og gi innspill til. Innspillene innarbeides deretter i arbeidsdokumentet og det endelige oppdraget sendes rådet.

Det er opprettet et eget arbeidsområde for arbeidet med utviklingsredegjørelsene her: www.yrkeskomp.no.

På bakgrunn av innspill fra SRY og flere faglige råd er **teknologisk utvikling** og **grønn omstilling** plukket ut som to hovedtemaer for redegjørelsene i denne oppnevningssperioden. I tillegg ber vi de

| | |
|---------|--|
| | <p>faglige rådene se nærmere på forholdet mellom fag- og yrkesopplæringen og fagskolestudier innenfor de samme fagfeltene.</p> <p>Faglig råd for BA, TEK, ED, NA og IM får et eget arbeidsdokument tilknyttet rapport fra Oslo-Economics om kompetanse- og kunnskapsbehov for det grønne skiftet.</p> <p>Det legges opp til at det skal arbeides med oppdraget fra våren 2023 til våren 2024. Videre legges det opp til flere workshops og arbeidsmøter i løpet av perioden. På workshopene vil vi invitere fagpersoner fra ulike bransjer, sektorer og fagmiljøer til å belyse ulike utviklingstrekk og hvilke konsekvenser disse har for arbeidslivets kompetansebehov.</p> <p>Vi legger også opp til gruppearbeid med mest mulig dialogbasert arbeid som sammenfattes av eksterne konsulenter i samarbeid med sekretariatet. Vi håper dette vil bidra til å redusere arbeids- og skrivemengden for rådsmedlemmene.</p> <p>Her er mer Informasjon om oppdraget.</p> <p>Udir ber om innspill til følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utkast til oppdragsbrev 2. Utkast til temaer og spørsmålsformuleringer (Dette er lenke til arbeidsområdet for BA på www.yrkeskomp.no). <p>Rådene skal altså ikke svare ut spørsmålene nå, men gi innspill på utkastet før det endelige oppdraget sendes rådene.</p> <p>Tilbakemeldinger sendes til carine.gronholz@udir.no innen 12. mai 2023.</p> <p>Rådet diskuterte saken, og her er utdrag fra diskusjonen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hensiktsmessig å vurdere bygg og anlegg for seg - Vurdere å etablere arbeidsgrupper på tvers av fag - Arbeid på eksisterende bygg sentralt - kan være fellesnevner - Starte overordnet og skrive oss ned i fagene med tanke på hvordan fagene vil utvikle seg - Se fremtidsbildet - fageiere diskutere om det bør etableres nye fag eller om temaer kan gå inn i eksisterende fag - hva ser vi kan komme av endringer? Utnytte mulighetene som finnes. <p>Det var Ingen innspill til utkast til oppdragsbrev.</p> <p>Vedtak: <i>Rådet har diskutert utkast til temaer og spørsmål og vil justere eventuelle spørsmål underveis, når arbeidet er i gang.</i></p> |
| 18/2023 | <p>Statistikk - søkere til skole- og læreplass skoleåret 2023-2024 – til diskusjon</p> <p>Fristen for å søke skole- og læreplass var 1. mars for skoleåret 2023-2024 for samtlige fylker. Det søkes plass til vg1, vg2, vg3 og læreplass. Søkerne kan sette opp en prioritert liste med flere ønsker. Statistikken som presenteres her er en oversikt over søkerens førsteønske. Utdanningsdirektoratets analyser vises søkere til offentlige videregående skoler.</p> <p>Søkerne har mulighet til å forandre på rekkefølgen på ønskene sine utover våren. Fristen for dette varierer fra fylke til fylke. Derfor må tallene ses på som foreløpige, og de gir ikke det helt riktige bildet på den endelige fordelingen av søkere til videregående opplæring for det kommende skoleåret. Det har også vist seg at søker tallene er noe høyere når førsteinntaket gjøres til</p> |

sommeren. Dette er fordi fylkene også tar imot søknader som kommer etter søknadsfristen 1. mars. Dette [analysenotatet](#) forteller mer om årets søkertall.

Hovedpunkter søkertall:

- 51 prosent av søkerne har yrkesfaglig utdanningsprogram som førsteønske.
- Søkingen til yrkesfag har økt de siste årene i et flertall av fylkene. I Oslo har utviklingen gått i motsatt retning. Her søker kun 25 prosent yrkesfag.
- Flere jenter søker de tradisjonelt guttedominerte utdanningsprogrammene.
- Helse- og oppvektsfag har størst nedgang i antall søkere, både til skole og læreplass. Det er 1 700 færre søkere til vg1 sammenlignet med i 2020.

Når det gjelder **læreplass** (søkere som har fått lærekontrakt) rapporterer fylkeskommunene tall på hvor stor andel søkere som har fått lærekontrakt i løpet av et kalenderår (per august, oktober og desember med startdato innen utgangen av måneden). Her er [analysenotat](#) som forteller mer om situasjonen rundt læreplasser.

Hovedpunkter læreplass:

- Tallet på søkarar til læreplass i 2022 har falt med 400 samanlikna med 2021.
- Meir enn 8 av 10 søkarar starta i lære i bedrift.
- I perioden oktober 2021 til og med september 2022 blei det inngått 24 900 nye lærekontraktar. Det er 400 fleire enn året før.
- Det er flest nye lærlingar i bygg- og anleggsteknikk.
- Totalt var det 28 100 godkjente lærebedrifter i 2021–22. Av desse hadde 75 prosent lærling det siste året.
- 29 000 tok fag- eller sveinebrev. Det er 500 færre enn året før.
- 9 av 10 nyutdanna fagarbeidarar innan bygg- og anleggsteknikk er i arbeid.
- 86 prosent av lærlingane fekk fag- eller sveinebrev innan fem år etter at dei starta i lære.
- Delen lærlingar som oppnår fag- eller sveinebrev innan fem år er høgast innan elektro- og datateknologi med 93 prosent.
- Stor auke i delen som har fullført etter to år for restaurant- og matfag og design og handverk.

Spørsmål til diskusjon

1. Søkertall og elevtall
Hva forteller statistikken om elevenes valg av utdanningsprogram og programområde?
2. Læreplasser
Hvordan har tallet på søkere til læreplass utviklet seg?

Bente Tronrud presenterte saken. Rådet merket seg en nedgang på ca. 100 søkere til vg1 fra forrige år, mens det på vg2 er på samme nivå. Når det gjelder kjønn på vg1 er det en liten nedgang totalt sett, men det er flere jenter som søker til anleggsteknikk.

Vedtak:

Rådet tar orienteringen til etterretning og vil følge med på utviklingen av søkertall, elevtall og læreplasser.

19/2023

Orienteringssaker

1. Praktisk informasjon

- Møteplan våren 2023

- Mandag 5. juni kl. 1100-1500 - fysisk møte – Lakkegata 53 (Fellesforbundet)

- **SharePoint for FRBA** - [Faglig råd for bygg- og anleggsteknikk – SharePoint](#)
- **Hjemmeside for SRY og faglige råd** - [Her](#) er lenke til siden.
- [Digital portal](#) ved forslag til endringer i læreplaner og tilbudsstruktur.
- **Reiser og reiseregninger for rådsmedlemmer**
[Her](#) er informasjon om reiser og reiseregninger for faglige råd.

2. Faglige saker

- **Fellesmøte mellom Utdanningsdirektoratet og AU i rådene**
Onsdag 15.03.2023 – [Oppsummering, presentasjon fra HK-dir og underlagsdokumentasjon fra Kompetansebehovsutvalget.](#)
- **Ny opplæringslov med forskrift – orientering om prosess**
Se [informasjon om prosess](#) fra Udir og [KDs presentasjon](#) om ny opplæringslov på SRY-møte 30.03.2023.

Når det gjelder høring til ny forskrift til opplæringsloven er denne utsatt til høsten, og det arrangeres en høringskonferanse for de faglige rådene i oktober (dato kommer).

- **Fundamenteringsfaget** – høring med frist 6. mai. Status; det har kommet 3 høringsinnspill; fra Sametinget og Justis- og beredskapsdepartementet, som ikke har merknader. Den tredje er fra en privatperson.

3. Statistikk for utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk

Her finner dere statistikk for utdanningsprogrammet med utgangspunkt i

- [Utdanningsdirektoratets statistikkbank](#)
- [Analysebrett for endringer i yrkesfagene](#) (utdrag fra statistikkbanken; søkere, overganger, fag-/svennebrev og sysselsetting)
- [Analysebrett for videregående skole](#) (resultater elevundersøkelsen, fravær, karakterer i utvalgte fag, skolebidrag (skolens evne til å heve elevene)

Her er et utvalg av statistikk/lenker for å hente ut statistikk:

- [andel søkere som har fått lærekontrakt](#). Denne statistikken viser hvor stor andel av søkerne som fikk lærekontrakt og startet i lære. Vi publiserer tall over andel søkere som hadde startet i lære innen utgangen av august, oktober og desember.
- [antall nye og antall løpende lærekontrakter](#) Her kan du søke antall nye lærekontrakter.
- antall oppnådde [fag- og svennebrev](#)
- tall for [gjennomføring av læretiden](#)
- [søkere til videregående opplæring](#) per 1. mars hvert år.
- [Elevtall per 1. oktober hvert år, fordelt på trinn.](#)
- [Konsekvenser av koronapandemien for lærlingene](#)
- [Antall permiterte og oppsakte lærlinger](#)
- [Utdanningsspeilet 2022](#) Udirs årlige oppsummering av statistikk og forskning om barnehage og grunnopplæring i Norge. Spesialtema; digitaliseringen av skolen og konsekvenser av koronaepidemien (Udir utarbeider ikke Utdanningsspeil for 2023).
- [Flere lærekontrakter enn før pandemien \(udir.no\)](#) Analysenotat
Tallet på søkere til læreplass i 2021 har økt med 1600 sammenlignet med 2020.
- [Fagval i videregående opplæring 2023-24](#)

| | |
|---------|--|
| | Vedtak: <i>Rådet tar sakene til orientering.</i> |
| 22/2023 | Evt. <ol style="list-style-type: none">1. Lovregulering av rørleggerfaget for økt seriøsitet og beskyttelse av faget v/Harald Braathen Saken tas opp til diskusjon på neste rådsmøte.2. Fellesmøte SRY og faglige råd høsten 2023 - forslag til saker v/Bente Tronrud<ul style="list-style-type: none">- Ny opplæringslov om den er klar før fellesmøtet- Arbeidet med nytt kompetansesenterForslag til flere saker sendes Bente Tronrud innen 25. mai3. Seminar om modulstrukturert opplæring 11. mai i regi av Udir, i Oslo Ola Ivar Eikebø og Harald Braathen deltar fra FRBA. |