

Faglig råd for elektro og datateknologi

Adresse: Utdanningsdirektoratet, Postboks 9359 Grønland, 0135 OSLO

Fagansvarlig: Ingvil Urdal, telefon sentralbord: 23 30 12 00

Telefon mobil: 41 21 83 86 E-post: post@udir.no, ingvil.urdal@udir.no

Hjemmesider: www.udir.no, sryogfagligerad.no



Agenda møte 4 Faglig råd for elektro og datateknologi

Tid: Onsdag 7. juni, kl. 10.00-15.00

Sted: **Utdanningsforbundet, Hausmannsgate 17**

	Medlem	Organisasjon
Arb g	Svein Harald Larsen (nestleder)	NHO (NELFO)
Arb g	Tor Egil Johansen	NHO (Fornybar Norge)
Arb g	Thor Lexow (vara for Camilla Rise)	NHO (BNL)
Arb g	Ann-Mari Rønning (vara for Odd Harald Aaberg)	Spekter
Arb t	Trond Våga	LO (Industri og energi)
Arb t	Are Solli (leder)	LO (EL og IT forbundet)
Arb t	Knut Fredrik Wølstad (vara for Lisa Hopland)	LO (EL og IT forbundet)
KS	Gaber Rashed Moharem (vara for Gry Sørлие)	KS (skoleeier)
KS	Hans Jacob Edvardsen (vara for Liv Eilerås)	KS (skoleeier)
p.per	Ole Edvard Antonsen (AU)	Utdanningsforbundet
p.per	Øystein Fagerli	Skolenes Landsforbund

Observatører

Obs	Tom Erik Jonberg	DSB
Obs	Finn Arne Johansen	Nkom
Obs.	Christian Knoph	NITO (observatør)

Fra Utdanningsdirektoratet

Ingvil Urdal	Avdeling for rettferdsvederlag og fagopplæring
Eirik Bertelsen	Avdeling for rettferdsvederlag og fagopplæring
Erlend Granrud	Avdeling for læreplan videregående opplæring
Ole Christian Norum	Avdeling for læreplan videregående opplæring

Forfall:

Arb g	Odd Harald Aaberg	Spekter
Arb g	Tone Kjersti Belsby	NHO (Norsk Industri)
Arb g	Camilla Rise	NHO (Luftfart)
Arb t	Monica Derbakk	LO (EL og IT forbundet)
Arb t	Lisa Nord Hopland	LO (EL og IT forbundet)
Arb t	Lars Oellingrath	LO (Norsk Jernbaneforbund)
KS	Liv Langedrag Eilerås	KS (skoleeier)
KS	Gry Sørлие	KS (skoleeier)
p.pe	Inger Vagle	Utdanningsforbundet

EO	Lucie Ariel Marie Nilsen Myrheim	Elevorganisasjonen
Obs.	Svein Ole Mikkelsen	Forsvaret (observatør)

Dagsorden:

- Sak 27 – 2023 Godkjenning av innkalling og dagsorden
- Sak 28 – 2023 Møteplan 2023
- Sak 29 -2023 Modulstrukturert opplæring: Vurdering av enkeltmoduler
- Sak 30 - 2023 Modulstrukturert opplæring: Eksamensordning
- Sak 31 – 2023 Modulstrukturert opplæring: Kriterier for nye lærefag
- Sak 32 - 2023 Utviklingsredegjørelsen: Endelig oppdragsbrev
- Sak 33 - 2023 Analysenotat om gjennomgang av nye lærefag
- Sak 34 – 2023 Statistikk - elektro og datateknologi
- Sak 35 - 2023 Orienteringssaker
 1. Status for søknad om nytt lærefag i bygningsautomatisering
 2. Oppsummering fra fellesmøte Udir og FR-AU 24. mai
- Sak 36 – 2023 Eventuelt

27-2023	<p>Godkjenning av innkalling og dagsorden Referater godkjennes per e-post og publiseres i etterkant av rådsmøtene på nettsiden for SRY og faglige råd: sryogfagligerad.no. Alle i rådet skal ha tilgang til et felles arbeidsrom i SharePoint for rådet: FRED</p>																				
28-2023	<p>Møteplan for FRED våren 2023</p> <table border="1" data-bbox="300 443 1437 649"> <thead> <tr> <th>AU-møter</th> <th>Rådsmøter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mandag 06. februar</td> <td>Torsdag 16. februar i Udir</td> </tr> <tr> <td>Mandag 6. mars (Teams)</td> <td>Mandag 20. mars (Teams-møte)</td> </tr> <tr> <td>Tirsdag 11. april (Udir)</td> <td>Fredag 5. mai (Teams-møte)</td> </tr> <tr> <td>Torsdag 25. mai (Udir)</td> <td>Onsdag 7. juni (sted: Utdanningsforbundet)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Møteplan for FRED høsten 2023</p> <table border="1" data-bbox="300 719 1437 1055"> <thead> <tr> <th>AU-møter</th> <th>Rådsmøter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mandag 4. september</td> <td>Tirsdag 19. september (sted: EL og IT-forbundet)</td> </tr> <tr> <td>Mandag 16. oktober</td> <td>Tirsdag 17. oktober (sted: NHO)</td> </tr> <tr> <td>Tirsdag 21. november</td> <td>Onsdag 29. november (med middag) (sted: Utdanningsforbundet?)</td> </tr> <tr> <td>Tentativt møte mandag 4. desember (Teams)</td> <td>Tentativt møte: Tirsdag 12. desember (sted: EL og IT-forbundet?)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Andre møter for faglige råd høsten 2023 Udir vil i tillegg til rådsmøter arrangere følgende møter for faglige råd høsten 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7. til 8. september: Seminar om halvgått løp og utviklingsredegjørelsen. Seminaret vil foregå i Oslo-området. Udir booker hotellrom for rådsmedlemmer. • 26. oktober: Fellesmøte med SRY og faglige råd om ny opplæringslov, forskrift til ny opplæringslov, modulstrukturert opplæring og åpen post (se referat SRY 23. mai 2023, sak D2-3-23). <p>Udir oppfordrer de faglige rådene til å vurdere bruk av alternative møteplattformer (inkludert digitale møter) i rådsarbeidet når det er hensiktsmessig. Udir oppfordrer også rådet til å vurdere alternative arbeidsformer, som for eksempel bruk av arbeidsgrupper (også tverrfaglig og på tvers av ulike faglige råd når det er hensiktsmessig).</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>Rådet tar møteplanen til etterretning.</i></p>	AU-møter	Rådsmøter	Mandag 06. februar	Torsdag 16. februar i Udir	Mandag 6. mars (Teams)	Mandag 20. mars (Teams-møte)	Tirsdag 11. april (Udir)	Fredag 5. mai (Teams-møte)	Torsdag 25. mai (Udir)	Onsdag 7. juni (sted: Utdanningsforbundet)	AU-møter	Rådsmøter	Mandag 4. september	Tirsdag 19. september (sted: EL og IT-forbundet)	Mandag 16. oktober	Tirsdag 17. oktober (sted: NHO)	Tirsdag 21. november	Onsdag 29. november (med middag) (sted: Utdanningsforbundet?)	Tentativt møte mandag 4. desember (Teams)	Tentativt møte: Tirsdag 12. desember (sted: EL og IT-forbundet?)
AU-møter	Rådsmøter																				
Mandag 06. februar	Torsdag 16. februar i Udir																				
Mandag 6. mars (Teams)	Mandag 20. mars (Teams-møte)																				
Tirsdag 11. april (Udir)	Fredag 5. mai (Teams-møte)																				
Torsdag 25. mai (Udir)	Onsdag 7. juni (sted: Utdanningsforbundet)																				
AU-møter	Rådsmøter																				
Mandag 4. september	Tirsdag 19. september (sted: EL og IT-forbundet)																				
Mandag 16. oktober	Tirsdag 17. oktober (sted: NHO)																				
Tirsdag 21. november	Onsdag 29. november (med middag) (sted: Utdanningsforbundet?)																				
Tentativt møte mandag 4. desember (Teams)	Tentativt møte: Tirsdag 12. desember (sted: EL og IT-forbundet?)																				
29-2023	<p>Modulstrukturert opplæring: Vurdering av enkeltmoduler Som en del av oppdrag 2022-024 <i>Modulstrukturering av opplæring for voksne</i>, skal Udir utvikle vurderings- og dokumentasjonsordninger for modulene. Alle moduler må være godkjent før den voksne kan meldes opp til fag- eller svenneprøven. Dette omtaler vi som vurdering av enkeltmoduler. Alle voksne skal opp til den ordinære fag- eller svenneprøven.</p> <p>Udir har utredet to alternativer for hvordan enkeltmodulene kan vurderes: 1. <i>Sluttvurdering</i> og 2. <i>Underveisvurdering</i>. Vurderingsuttrykket blir «godkjent/ikke godkjent» for begge alternativene. Udir vil sende begge alternativene for vurdering av moduler på høring. Samarbeidsrådet for</p>																				

yrkesopplæring (SRY) behandlet spørsmålet 23. mai. Udir ønsker også innspill fra de faglige rådene om mulige konsekvenser av de to foreslåtte ordningene, slik at ordningene blir så opplyst som mulig i høringen.

De to alternativene for vurdering av moduler er nærmere beskrevet i [vedlagte saksdokument](#). I saksdokumentet er det også gjort nærmere rede for bakgrunnen for saken og rammer for opplæringsløpet.

Spørsmål til faglige rådene:

Alternativ 1. Sluttvurdering:

Hvilke fordeler og ulemper ser dere forbundet med å bruke sluttvurdering for å vurdere enkeltmoduler?

Alternativ 2. Underveisvurdering:

Hvilke fordeler og ulemper ser dere forbundet med å bruke underveisvurdering for å vurdere44 enkeltmoduler?

Frist for tilbakemelding til Udir er **20. juni**.

Saksbehandlere fra arbeidet med modulstrukturert opplæring i Udir la frem alle sakene knyttet til modulstrukturert opplæring i rådsmøtet og svarte på spørsmål.

Momenter fra diskusjonen i rådet

Rådet var positive til å finne ordninger som gjør at flere voksne kan få et fagbrev, men samtidig bekymret for om løsningen som skisseres for å oppnå målet kan medføre en kortere og enklere vei til fagbrev. Det er avgjørende viktig at en modulstrukturert opplæringsmodell ikke går på bekostning av nivået og kvaliteten i lærefaget og statusen til fagbrevet. Det er videre viktig at opplæringsmodellen tar hensyn til lovregulerte fag og ikke går på bekostning av elsikkerheten. Rådet konkluderte ikke på hvilken vurderingsordning de ønsker, men pekte på fordeler og ulemper ved begge de foreslåtte vurderingsformene.

Uansett hvilken løsning man lander på kreves det en annen type vurderingskompetanse enn de fagansvarlige i lærebedriftene har i dagens ordning, og det vil da bli behov for skoler og faglige ledere. Det er videre et spørsmål hvilket ansvar som faller tilbake på fagansvarlige og lærebedriftene hvis de har godkjent alle moduler, men deltakeren likevel stryker til fagprøven.

I sluttvurdering med godkjente enkeltmoduler kan den voksne dokumentere at hen har kompetanse i deler av faget. Selv om det er en klar intensjon med modellen for modulstrukturert opplæring at hver modul er et skritt på veien mot et fullverdig fagbrev, kan en utilsiktet konsekvens av ordningen bli at det åpner for tilgang til deler av yrket. Det kan utfordre helhetlig kompetanse i faget og den helhetlige fagarbeideren. Ved underveisvurdering er det derimot tydelig at deltakeren ikke er ferdig med opplæringen, men er på vei mot et fagbrev. Det kan fjerne risikoen for tilgang til deler av faget.

I en del yrker kan det være vanskelig å gi opplæring i enkeltmoduler. Et eksempel er elektrikerfaget, hvor man jobber med alle kompetansemålene i vg3 ut fra hvilke oppdrag og kunder man til enhver tid har. Da kan det bli vanskelig å vurdere når deltakeren er ferdig med én modul. Man kan videre risikere at deltakeren i løpet av den fastsatte læretiden kun kommer

	<p>gjennom noen få moduler før lærekontrakten utløper, slik at fylkeskommunen deretter må sørge for videre opplæring.</p> <p>Sluttvurdering av enkeltmoduler er enkeltvedtak som skal begrunnes, og hvor kandidaten har klagerett på formelle feil i vurderingen. På én side er det en fordel at det gir bedre rettssikkerhet for deltakeren. På den annen side kan det skape utfordringer for fylkeskommunen, som trolig vil bli klageinstans og få ekstraarbeid knyttet til behandling av klager.</p> <p>Begrepet «sluttvurdering» kobles til fagprøven og svenneprøven. Man bør tenke gjennom begrepsbruken og bruke begreper som gjør at man gjenkjenner at det dreier seg om modulstrukturert opplæring.</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>AU ferdigstiller innspill til høringsnotatet til Udir på bakgrunn av diskusjonen i rådet.</i></p>
30-2023	<p>Modulstrukturert opplæring: Eksamensordning</p> <p>I LK20 er informasjon om sluttvurdering fastsatt i læreplanene. Ut over dette er informasjon om vurderings- og dokumentasjonsordninger fastsatt i forskrift til opplæringsloven. Vurderingsordninger for hver enkelt modul skal sendes på høring med forskrift til opplæringsloven høsten 2023. En eventuell eksamensordning for de modulstrukturerte lærefagene sendes på høring sammen med læreplanene fra 1. september til 24. november 2023. Alle deltakere i modulstrukturert opplæring skal opp til ordinær fag- eller svenneprøve.</p> <p>Kontaktpersoner fra faglige råd i arbeidet med modulstrukturert opplæring fikk muligheten til å gi råd i saken 4. april. Saken inneholdt de samme spørsmålene som kommer med dette saksgrunnlaget. Saken var også tema på webinar om modulstrukturert opplæring med representanter fra faglige råd og SRY 18. april, og på seminar med representanter fra faglige råd 11. mai.</p> <p>Forslag om skriftlig eksamen</p> <p>Udir ønsker å undersøke om alle deltakere i modulstrukturert opplæring bør gjennomføre en skriftlig eksamen som utformes med grunnlag i vg3-læreplanen i lærefaget, den samme eksamenen som praksiskandidater gjennomfører. Eksamen blir utarbeidet sentralt og sensureres lokalt.</p> <p>En sentralt gitt eksamen er et hensiktsmessig virkemiddel for å sikre at deltakeren har nødvendig kompetanse til å bestå fagprøven. Etter rådsmøtene i februar fikk Udir konkrete tilbakemeldinger om at det er ønskelig med en skriftlig eksamen tilsvarende praksiskandidateksamen.</p> <p>Udir ønsker innspill fra faglige råd på spørsmålene under, for å styrke kunnskapsgrunnlaget i det videre arbeidet.</p> <p>Spørsmål til FR-AU</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvilke fordeler ser dere med å innføre eksamensordning i modulstrukturert opplæring? 2. Hvilke ulemper ser dere med å innføre eksamensordning i modulstrukturert opplæring? <p>Frist for tilbakemelding til Udir er 20. juni.</p>

	<p>Momenter fra diskusjonen i rådet Rådet var omforent i at de ønsker en sentral gitt eksamen i modulstrukturert opplæring.</p> <p>En sentralt gitt eksamen kan bidra til å sikre en nasjonal standard for kvalitet, slik at de som tar et fagbrev har samme kompetanse. I en modulstrukturert opplæringsmodell som går over lengre tid er det viktig at man har en eksamen som en kvalitetssikring før deltakeren går opp til fagprøven. En slik eksamen før fagprøven kan også sikre sammenheng og helhet mellom de ulike enkeltmodulene i opplæringsløpet.</p> <p>Flere deltakere kan ha dårlig erfaring med skriftlig eksamen, og kan ha problemer med å gjennomføre en slik eksamen. Det blir derfor viktig i en ordning med sentralt gitt eksamen at det utarbeides gode ordninger for tilrettelegging for denne målgruppen. For deltakere som har behov for tilrettelegging bør det finnes (søkbare) ordninger for tilrettelegging av eksamen, for eksempel ved at kandidaten kan få deler av eksamen skriftlig og deler av eksamen muntlig. Digital eksamen kan også bedre tilrettelegges for deltakere som har behov for det, for eksempel ved at man kan få lest opp eksamensteksten digitalt.</p> <p>Hvis eksamen kun blir arrangert to ganger i året, slik som i dag, kan det føre til at mange blir meldt opp til fagprøven samtidig. Det kan bli en utfordring for prøvenemndene. For deltakere som stryker på eksamen, er det i dagens ordning seks måneder til neste gang de kan ta eksamen.</p> <p>Hvis man ikke har en sentralt gitt eksamen, kan det få konsekvenser for de lovregulerte fagene.</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>FRED mener at det bør innføres eksamensordning i modulstrukturert opplæring, men det må ikke gå på bekostning av nivå. AU ferdigstiller innspill til Udir på bakgrunn av diskusjonen i rådet.</i></p>
31-2023	<p>Modulstrukturert opplæring: Innspill til kriterier for valg av ytterlige lærefag som kan modulstruktureres</p> <p>I forbindelse med oppdragsbrev 2022-024 utformer Udir modulstrukturerte læreplaner for 13 lærefag i videregående opplæring for voksne. Dette er de samme 13 lærefagene som er med i modulforsøket i fag- og yrkesopplæringen (MFY). De nye læreplanene skal tre i kraft i august 2024. I oppdragets trinn 2 er Udir bedt om å vurdere og anbefale ytterligere lærefag som kan inngå i modulstrukturert opplæring på et senere tidspunkt. På samme måte som i de 13 lærefagene som modulstruktureres nå, forutsettes det at eksisterende læreplaner moduliseres og at eksisterende fag- og svenneprøver utgjør sluttvurderingen.</p> <p>Det gjøres nå et forarbeid hvor Udir utarbeider kriterier som skal ligge til grunn for valg av ytterligere lærefag som egner seg for et modulstrukturert løp. Udir ønsker innspill fra de faglige rådene om hva dere anser som hensiktsmessige kriterier for utvelgelse av lærefag.</p> <p>Spørsmål til faglige råd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke kriterier bør ligge til grunn for valg av ytterligere lærefag som egner seg for et modulstrukturert løp? <p>Kriteriene kan dreie seg om fagets størrelse, andel voksne som tar faget, fagets ordinære opplæringsmodell eller annet. Udir ønsker en åpen drøfting av hva de faglige rådene anser som hensiktsmessige kriterier.</p> <p>Frist for tilbakemelding til Udir er 20. juni.</p>

	<p>Momenter fra diskusjonen i rådet</p> <p>Det ble fremmet en bekymring for å sette opp faste kriterier for valg av nye lærefag som skal modulstruktureres, fordi det kan medføre en automatikk i at alle fag som oppfyller kriteriene blir modulisert, uavhengig av om rådene synes det er fornuftig eller ikke. Rådet mener derfor at det fremste kriteriet må være at faglig råd går inn for at lærefaget skal inn i et modulstrukturert løp.</p> <p>Det ble diskutert enkelte andre faktorer som kan ligge til grunn i vurdering av lærefag som skal modulstruktureres, slik som for eksempel tilgang på læreplasser, behov for kompetanse i bransjen, behov for mangfold i faget eller internasjonale standarder og lovregulerte fag som må ivaretas, men hvor premisset likevel bør være at det faglige rådet for lærefaget har avgjørende innflytelse i hva det skal legges vekt på i vurderingen av det enkelte lærefag.</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>FRED mener at de faglige rådene har avgjørende innflytelse i spørsmålet om hvilke lærefag som skal inn i modulstrukturerte løp. AU ferdigstiller innspill til Udir på bakgrunn av diskusjon i rådet.</i></p>
32-2023	<p>Utviklingsredegjørelsen: Endelig oppdragsbrev</p> <p>Utkast til oppdrag om utviklingsredegjørelsene var sak i rådsmøtet i faglig råd for elektro og datateknologi 5. mai (se sak 24-2023). Udir har innarbeidet innspill fra de faglige rådene på utkast til oppdragsbrevet, og sender nå det endelige oppdraget om utviklingsredegjørelsene. Oppdragsbrevet forblir likt som utkastet, mens det er gjort noen justeringer i spørsmålene som skal besvares i arbeidet med redegjørelsene. Udir understreker at arbeidsdokumentene med spørsmålene er levende dokumenter som kan tilpasses underveis i arbeidet.</p> <p>Se endelig oppdragsbrev om utviklingsredegjørelsene her.</p> <p>Sekretariatet planlegger et lunsj-til-lunsj-seminar og workshop i Oslo-området for alle de faglige rådene i uke 36, med hovedfokus på utviklingsredegjørelsene. I løpet av arrangementet håper vi å oppnå en felles forståelse for oppdraget og å komme i gang med arbeidet i de enkelte rådene.</p> <p>I rådsmøtene i juni er de faglige rådene velkomne til å begynne så smått med oppstartsarbeid, som for eksempel å opprette arbeidsgrupper eller å liste opp ulike kilder (f.eks. Relevante rapporter, fagmiljøer osv.) som rådet ønsker å benytte seg av i arbeidet.</p> <p>Momenter fra diskusjonen i rådet</p> <p>CEDEFOP Future of VET har gitt ut flere delrapporter, hvor de ser på fag- og yrkesopplæring frem mot 2030. Noen av disse delrapportene kan være aktuelle for utviklingsredegjørelsen og kan legges inn på samhandlingsplattformen. Den faktiske innføringen av fagfornyelsen blir et viktig tema i arbeidet med utviklingsredegjørelsen.</p> <p>Faglig råd er partenes arena for å utvikle fag- og yrkesopplæringa. Det er derfor viktig at arbeidet med utviklingsredegjørelsen ikke går på bekostning av andre viktige oppgaver som ligger til rådet, med hensyn til hvor mye ressurser rådet skal bruke på arbeidet. Det vil derfor være behov for å prioritere det som er viktigst for FRED i arbeidet med utviklingsredegjørelsen. Det er videre viktig å få klarhet fra Udir om hvordan rådets vurderinger og anbefalinger i utviklingsredegjørelsen vil følges opp videre.</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>Rådet tar oppdragsbrevet til orientering.</i></p>

33 -
2023

Gjennomgang av læreplasser i nye lærefag

I tildelingsbrev til Udir for budsjettåret 2023 vedlegg 1, er Udir bedt om å levere et analysenotat om gjennomgang av læreplasser i nye lærefag. Dette er femte året Udir foretar denne analysen. Det har i disse årene omfattet syv lærefag, som er opprettet og innført i perioden 1.1.2010-5.4.2022. Årets analyse bygger på de fire foregående analysene, i tillegg til at 18 nye lærefag er lagt til i analysen. Disse har blitt opprettet i forbindelse med Fagfornyelsen.

Før notatet sendes til Kunnskapsdepartementet vil Udir gi de faglige rådene mulighet til å legge inn informasjon dere har tilgjengelig om fagene. Vi ber dere derfor om å vurdere situasjonen i fagene som er tilknyttet deres utdanningsprogram, i vedlagt saksdokument.

Se saksdokumentet her: [Analysenotat om gjennomgang av læreplasser i nye lærefag - FRED](#)

Spørsmål til faglige råd:

1. Har dere kommentarer til tekstene om nye lærefag i elektro og datateknologi som ligger i analysenotatet?
2. Samsvarer forventet antall læreplasser med antall søkere og nye kontrakter i faget?
3. Kjenner dere til utviklingstrekk i bransjen som kan påvirke etterspørselen etter fagbrevet?

Frist for tilbakemelding til Udir er **fredag 16. juni**.

Udir ber om at det opplyses om hvilke kilder som er brukt for å besvare henvendelsen.

Momenter fra diskusjonen i rådet

Gjennomgangen av læreplasser i alle de tre nye lærefagene innenfor elektro og datateknologi viser at søknadene om å opprette fagene har truffet godt til behovet, og at det er fag det har vært relevant å etablere. Når rådet går inn for å opprette et nytt fag er det en grundig prosess opp mot bransjen på bakgrunn av opplysninger om behov på søknadstidspunktet, men faget må få tid til å etablere seg i markedet før man kan vurdere om søknadene har truffet bra i forhold til behov i bransjen.

Maritim elektriker

Utviklingen i maritim elektrikerfaget er som forventet.

Ventilasjonsteknikk

Tallet på 200, som er satt som utdanningsbehovet i søknaden om å opprette faget, er knyttet til de fremtidige installasjonene i bransjen. Det er derfor ikke et realistisk starttall, men vurderes fortsatt som et reelt tall på sikt. Intensjonsavtalene fra enkeltbedrifter som forpliktet seg til å ta inn lærlinger i faget var langt lavere enn 200. Det er mange med realkompetanse som fyller etterspørselen i faget, men det er likevel et stort behov for å rekruttere flere til faget. Det er først nå man har på plass utdannede fagarbeidere med det nye fagbrevet, slik at det kan bli flere lærebedrifter som kan ta inn i lærlinger i faget.

Dronefag

Dronefag er et populært fag hos ungdom og det er flere fylkeskommuner som tilbyr faget. Det ble fremmet bekymring for om avtakende næringsliv har kompetanse til å gi opplæring i alt det som ligger i læreplanen. Videre kan det bli en utfordring med tilgang på lærebedrifter (og hvordan man eventuelt skal kunne gi et godt alternativ), og det ble spilt inn i rådet at fylkeskommunene bør gjøre tiltak for å sikre at det blir nok læreplasser i faget.

	<p><i>Vedtak:</i> <i>AU ferdigstiller innspill til Udir på bakgrunn diskusjon i rådet.</i></p>
34-2023	<p>Statistikk - elektro og datateknologi</p> <p>I Udirs statistikkbank finner dere statistikk om fag- og yrkesopplæringen, om blant annet søkere og lærebedrifter, lærlinger og lærekontrakter, fag- og svennebrev, samt om gjennomføring og sysselsetting. I Udirs analysebrett kan dere finne oversikt over tall som er sentrale for å vurdere kvaliteten i opplæringstilbudet.</p> <p>Tidligere i vår forelå følgende statistikk i Udirs statistikkbank:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevtallene for videregående opplæring for 2022 • Søkertallene for videregående opplæring skoleåret 2023–2024 • Statistikk på læreplasser og lærekontrakter i 2022 <p>Om statistikken</p> <p>Fristen for å søke skole- og læreplass for skoleåret 2023-2024 var 1. mars. Det søkes plass til vg1, vg2, vg3 og læreplass. Søkerne kan sette opp en prioritert liste med flere ønsker, men statistikken som presenteres gir oversikt over søkerens førsteønske. Udirs analyser viser søkere til offentlige videregående skoler.</p> <p>Søkerne kan endre rekkefølgen på ønskene sine utover våren. Fristen for dette varierer fra fylke til fylke. Søkertallene er dessuten ofte noe høyere når førsteinntaket gjøres til sommeren, fordi fylkene tar imot søknader som kommer etter søknadsfristen 1. mars. Tallene i statistikken som presenteres her må derfor ses som foreløpige.</p> <p>Når det gjelder læreplass (søkere som har fått lærekontrakt) rapporterer fylkeskommunene tall på hvor stor andel søkere som har fått lærekontrakt i løpet av et kalenderår (per august, oktober og desember, med startdato innen utgangen av måneden).</p> <p>Hovedpunkter om søkertall (for alle programområder):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 51 prosent av søkerne har yrkesfaglig utdanningsprogram som førsteønske. • Søkningen til yrkesfag har økt de siste årene i et flertall av fylkene. I Oslo har derimot utviklingen gått i motsatt retning: Her søker kun 25 prosent yrkesfag. • Helse- og oppvekstfag har størst nedgang i antall søkere, mens økningen i antall søkere har vært størst i teknologi- og industrifag. • De siste årene har det vært en økning i antall jenter som søker de tradisjonelt guttedominerte utdanningsprogrammene elektro og datateknologi, bygg- og anleggsteknikk og teknologi- og industrifag. <p>Dette analysenotatet forteller mer om årets søkertall.</p> <p>Hovedpunkter om læreplass (for alle programområder):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24 900 nye lærekontrakter ble inngått i 2021–2022, og mer enn 8 av 10 søkere startet i lære i bedrift. • Tallet på søkere til læreplass i 2022 har falt med 400 sammenlignet med 2021. • Totalt var det 28 100 godkjente lærebedrifter i 2021–22. Av disse hadde 75 prosent lærling det siste året. • 29 000 tok fag- eller svennebrev (500 færre enn året før). • 86 prosent av lærlingene fikk fag- eller svennebrev innen fem år etter at de starta i lære (høyest andel i elektro og datateknologi, med 93 prosent).

	<p>Dette analysenotatet forteller mer om situasjonen rundt læreplaner.</p> <p>I rådsrådet presenterte Udir hovedfunn i Udirs statistikk som gjelder elektro og datateknologi, før rådet diskuterte hva statistikken kan belyse rundt utviklingstrekk innenfor utdanningsprogrammet.</p> <p>Momenter fra diskusjonen i rådet</p> <p>Rådet diskuterte tendenser i statistikken, særlig med fokus på jenteandel og frafall i utdanningsprogrammet. I lys av statistikken mener rådet at det er et tydelig behov for mer kunnskap om hvorfor så stor andel av de jentene som begynner på elektro og datateknologi ikke velger å bli i faget (eventuelt også komparativt opp mot guttedominerte utdanningsprogrammer som Bygg og anlegg og Teknologi og industrifag). Denne problemstillingen er også noe man bør se nærmere på i arbeidet med utviklingsredegjørelsen. Det er også behov for kunnskap om hvorfor mange som har fullført vg3 ikke søker læreplass.</p> <p>Rådet ønsker å få statistikk om utdanningsprogrammet filtrert ned på fylkesnivå.</p> <p><i>Vedtak:</i> <i>AU sammenfatter innspillene fra rådsrådet, og sender forespørsel til Udir for å få et bedre kunnskapsgrunnlag.</i></p>
35-2023	<p>Orienteringssaker</p> <p>1. Orientering om status for søknad om nytt lærefag i bygningsautomatisering</p> <p>Foreslått nytt lærefag innenfor byggautomatisering ble behandlet som sak i faglig råd for elektro og datateknologi 29. november 2022 (se sak 68-2022). I møtet 29.11-2022 vedtok rådet at søker kommer tilbake med en sluttkompetansebeskrivelse av foreslått lærefag, og konkret beskriver grensene mot andre lærefag. Søker har nå sendt utkast til læreplan og kompetansemål for fagarbeider bygningsautomatisering til behandling hos Udir.</p> <p>2. Oppsummering fra fellesmøte mellom Udir og FR-AU 24. mai</p> <p>På dagsorden i fellesmøtet sto status fullføringsreformen, modulstrukturert opplæring: vurdering og læreplan samt utredning av opptaksutvalgets forslag til opptaksmodell. Se følgende saksdokumenter fra møtet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppsummering fra fellesmøtet - Presentasjon om modulstrukturering av læreplaner for voksne - Presentasjon om fullføringsreformen: kommende og pågående oppdrag <p><i>Vedtak:</i> <i>Sakene tas til orientering.</i></p>
36-2023	<p>Eventuelt</p> <p>Ingen saker til eventuelt.</p>