



Referanse: 2023/240

Dato: 8.6.2023

Referat møte i faglig råd for håndverk, design og produktutvikling (FRHDP)

Dato: 8.juni 2023

Sted: Utdanningsdirektoratet, møterom 5.

Fra arbeidstakersiden	Fra arbeidsgiversiden
Billy Lätt, YS Halvard Leirvik, LO Asle Bakken, LO	Tor Svarva NHO Handel og service
	Andre organisasjoner
	Gry-Kristina Fors Spein, Sámiid Duodji Einar Stamnes, Norsk Håndverksinstitutt
Fra lærerorganisasjoner	Fra skoleeier
Marianne Monsrud, Utdanningsforbundet	Sylvi Berg, KS Jørn Olav Bekkelund, KS
Fra Elevorganisasjonen	Fra Utdanningsdirektoratet og Sametinget
	Jorunn T. Leegaard, fagansvarlig fra sekretariatet for SRY og faglige råd Marianne Farstad-Jensen Divisjon for læreplan og vurdering Inger Anne Klemetsen, Sametinget

Forfall; Kitty Krohn Riege, Spekter, Egil Sundet, NHO, Natasha Bjørnset Reksten, Virke, Bjørn Arne Nordahl, Skolenes landsforbund, Svein Anders Tjernsbekk, Utdanningsforbundet, Hildegunn Bjørgen, Kulturrådet, Peter Helland Hansen, LO, Johannes Vangsnes, EO.

Sak 2023/24 Godkjenning av innkalling og dagsorden

Vedtak:

Innkalling og dagsorden godkjent.

Sak til Evt,

Orientering om Udirs anbefaling til Kunnskapsdepartementet om forslag om etablering av storurmakerfag.

Sak 2023/25 Forslag om endring glassblåserfaget

Utredningen av forslaget er i avslutningsfasen, og skal etter planen oversendes KD før sommeren. Det orienteres om status, presentasjon og drøfting av ulike alternative tiltak i møtet. Forslaget handler både om en fordypning i glasshåndverk i dagens glassblåserfag, og et forslag om endring av navn fra glassblåserfag til glasshåndverkerfag.

Fra diskusjonen;

Foreslått glasshåndverkerfag ("kald del/videreforedling glass") ligger på videregående skoles nivå, i dette tilfelle er fagskole ikke et godt alternativ. Det støttes fra flere at det bør etableres et eget lærefag i dette tilfellet. Komme tilbake til valg av navn på nytt fag. Det vil være et lite fag, med lange tradisjoner og det er et marked for dette nå. Fullføringsreformen varsler en gjennomgang av små fag. Samtidig har Fullføringsreformen gitt rett til rekvalifisering – muligheten til å ta nytt fagbrev. Bransjens behov imøtekommes ikke gjennom dagens utdanningstilbud i glassblåserfaget.

Vedtak:

FRHDP anbefaler at det opprettes et eget lærefag for "kald del"/videreforedling for å kunne møte industriens behov for kompetanse. Navn på nytt lærefag må kommunisere fagets innhold på en god måte.

Sak 2023/26 Forslag om etablering av garverifag

Se [vedlagte forslag](#) til etablering av garverifag. Saksbehandler i Udir presenterte forslaget i rådsmøtet, og ba særlig om innspill til om det er behov for mer informasjon, samt rådets vurderinger av muligheter og utfordringer med forslaget.

Fra presentasjonen og diskusjonen;

Et innspill er at det må tas en diskusjon om hvor små fag skal kunne være. Etablering av små fag må handle i neste runde også om forvaltningen av fagene. Det er behov for å ha en kontinuitet i prøvenemder, fagfolk som kan bidra til eksamen, uhildet vurdering av kandidater mv. Det ble vist til at det i

noen små fag samarbeides med fagpersoner fra andre nordiske land som har kunnskap om norske læreplaner. Kan det være et nordisk samarbeid er et aktuelt tema å ta opp igjen? Et alternativ at det tenkes mer nasjonal forvaltning av de aller minste fagene? Rådet anbefaler at utredningen innhenter informasjon og erfaringer fra duodji-læreplaner innen garving. Sametinget får en del henvendelser fra videregående skoler som bruker elementer fra duodji-læreplaner, også innen garving. Dette handler også om å ivareta kulturarv og immateriell kulturarv. I den sammenheng handler det om å ta tilbake tradisjonelle håndverk, og da trengs det utdanningstilbud. For å sikre miljøer som kan bidra i forvaltningen av små fag/tradisjonshåndverksfag er det nødvendig å ha utdanning tilgjengelig, som kan bygge kompetanse. Samtidig må rådet ta hensyn til etterspørsel fra arbeidskrafts- og kompetansebehov. Et tips er å undersøke garverier som eksisterer, utfordre forslagsstiller om å komme med bedrifter/mulige lærebedrifter for dialogmøte. Det ble nevnt ULU i Vågå, garver i Jokkmokk, og Duodjiinstituttet. NHI har hatt en stipendiat i garveri.

Vedtak:

FRHDP anbefaler at Udir utreder forslaget videre. Det er behov for mer informasjon fra forslagstiller om arbeidsmarkedet for garvere, om behov for kompetanse og arbeidskraft. Det anbefales et dialogmøte med ulike aktører for å få mer kunnskap til utredningen, herunder fra duodji. Saken settes opp på rådsmøtet i september.

Sak 2023/27 Forslag om etablering av fordypning i fangst- og fiskeredskap

Udir mottok i desember 2022 forslag om å etablere en fordypning i fiskeredskap i industritekstilfaget under TEK. Forslaget er under utredning, og utkast til notat om ulike alternative tiltak legges fram for råd og innspill fra de faglige rådene FRHDP, FRNA og FRTEK.

[Se lenke til utkast til sak her.](#)

Fra diskusjonen:

Rådet diskuterte plassering av fordypning. Faget har tidligere vært plassert i TEK med en helt annen innretning enn lærefag i HDP. Det ble vist til at hovslager er et annet eksempel på fag flyttet fra HDP til NA. Naturbruk med blå næring er det mest naturlige utdanningsprogrammet for utredning av fordypning videre. Der vil det gå mer naturlig inn i verdikjeden, produksjon i bedrifter.

Vedtak:

FRHDP anbefaler at det utredes videre en fordypning i fiskeredskap i utdanningsprogrammet Naturbruk. Saken kan gjerne settes opp i rådet igjen til høsten.

Sak 2023/28 Nytt oppdrag fra Kunnskapsdepartementet til Udir om små fag i tilbudsstrukturen

I stortingsmelding Fullføringsreformen (Meld St. 21 2020-2021) vises det til at det i tilbudsstrukturen for yrkesfag finnes mange små fag. Det vises til at om lag 80 prosent av nye lærekontrakter tegnes innen de 30 største lærefagene. Ifm. behandlingen av stortingsmeldingen vedtok Stortinget en gjennomgang av organiseringen og plasseringen av små lærefag i tilbudsstrukturen, herunder en vurdering av om enkelte små lærefag bør tilbys som fagskoleutdanning eller opplæring spesielt organisert for voksne. HK-dir og Udir har nå fått oppdragsbrev fra Kunnskapsdepartementet om dette, [se lenke her og side 37.](#)

Fra diskusjonen;

Det ble stilt spørsmål om hva det betyr å "flytte fag" fra videregående opplæring til fagskole, hva vil det innebære på sikt? Risiko for at kompetanse og fag blir borte? Heller rekvalifisere voksne i nye fagbrev? Viktig at utdanning i små tradisjonshåndverksfag også er tilgjengelig for ungdom. Det er få offentlige skoler som tilbyr bredden i fag. Det er behov for å se på organiseringen av utdanningstilbudene innen HDP i dag. Er det mulig med mer nasjonale ordninger som landsdekkende/landslinjer? Hvordan kan vi få til at de små fagene ikke blir museumsfag, men vitaliseres slik at de kan dekke behov framover som følger av grønn omstilling?

Vedtak:

FRHDP tar informasjonen til orientering, og ber om at rådet involveres i oppdraget videre.

Sak 2023/29 Datoer for rådsmøter høsten 2023

Sekretariatet jobber etter et årshjul for saker til de faglige rådene og SRY, for å få en best mulig fordeling av saker til rådsmøtene. Lokalene til Udir er under ombygging fra høsten 2023. Rådene diskuterer om noen møter kan tas digitalt eller om det er mulighet for å leie møterom hos noen av organisasjonene i rådet.

Felles samlinger for faglige råd

- Det planlegges en felles samling for alle medlemmer av de faglige rådene om utviklingsredegjørelsene i 7.-8.september.
- Fellesmøte SRY og faglige råd (tre medlemmer pr råd) er fastsatt 26.oktober, blant annet om ny opplæringslov og høring om ny forskrift, modulstrukturert opplæring, og en åpen post for drøfting av saker som SRY/rådene setter på dagsorden.

Vedtak:

Følgende datoer og sted fastsettes for rådsmøter i FRHDP;

- Onsdag 27.september, hos Kulturdirektoratet
- Torsdag 7.desember, med julelunsj, NHO
- Torsdag 14.september, kort digitalt møte ved behov (2-3 timer)
- Fredag 7.november, kort digitalt møte ved behov (2-3 timer)

Sak 2023/30 Gjennomgang av nye lærefag – orientering og mulighet for innspill

I tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for budsjettåret 2023 vedlegg 1, er Utdanningsdirektoratet bedt om å levere et analysenotat om gjennomgang av læreplasser i nye lærefag. Dette er femte året Utdanningsdirektoratet foretar denne analysen. Det har i disse årene omfattet syv lærefag, opprettet og innført fra 1.1.2010- 5.4.2022. Årets analyse bygger på de fire foregående analysene, i tillegg til at 18 nye lærefag er lagt til i analysen, som er opprettet i forbindelse med fagfornyelsen.

Udir ber rådene om å gjøre en vurdering av situasjonen i fagene som er tilknyttet deres utdanningsprogram, se omtale nedenfor;

Repslagerfaget

Hardanger fartøyvernssenter søkte om opprettelse av repslagerfaget i 2010. Søknaden ble støttet av Faglig råd for design og håndverk. I søknaden anførte fartøyvernssenteret at det var om lag 4-6 aktive repslagere i Norden. Begrunnelsen for opprettelsen av faget var ikke et stort rekrutteringsbehov, men et ønske om å formalisere faget under opplæringsloven for å sikre kvaliteten på håndverket og at kunnskapen ikke forsvinner. Repslagerfaget ble opprettet i 2013. Det har blitt inngått to lærekontrakter i lærefaget, en i 2013 og en i 2019. Det har blitt oppnådd to svennebrev i repslagerfaget i henholdsvis 2013-14 og 2014-15. Det har ikke vært noen søkere til faget. Faglig råd for håndverk, design og produktutvikling mener at opprettelsen av faget har bidratt til en positiv utvikling ved repslagerverkstedet ved Hardanger Fartøyvernssenter. Det er et velfungerende nordisk samarbeid om faget. I fagnemndsarbeidet og i læreplanarbeidet har direktoratet en nordisk repslager som medlem. Hardanger Fartøyvernssenter bidrar til bevaring og utvikling av repslagerfaget i Norden, blant annet ved å gi opplæring til nordiske elever og lærlinger. Faget dekker et viktig behov i samfunnet, men behovet for nyutdannede utøvere er begrenset.

Bilsalmakerfaget

Som en del av endringer i tilbudsstrukturen for yrkesfaglige utdanningsprogrammene foreslo Utdanningsdirektoratet og faglig råd for håndverk, design og produktutvikling i 2020 å splitte vg3 salmakerfaget i to, med en retning for *salmaker – hest* og en for *salmaker – bil*. Forslaget ble begrunnet med at to ulike fag bedre vil ivareta opplæringen innenfor de to retningene. Ved å splitte faget i to vil bedrifter slippe å sende lærlinger til en annen bedrift for opplæring i den andre delen av faget, da de to fagene i praksis eksisterer som to separate fag. Begge fagene er smale fag med lav rekrutteringsgrad, og det opprinnelige vg3 salmakerfaget et verneverdig fag. Det ble i søknaden påpekt at det er samfunnsmessige årsaker til at det er viktig å videreføre faget på grunn av kulturell verdi. Faget rekrutter fra vg2 søm og tekstilhåndverk. Bilsalmakerfaget hadde to søkere i 2023 og det er ennå ikke registrert lærekontrakter i faget.

Glassblåserfaget

Glassblåserfaget har sitt utspring fra det tidligere glasshåndverkfaget, som ble endret fra R94 til LK06. Læreplanen ble endret til to hovedområder.

Glassforming og glassforedling ble slått sammen til ett hovedområde, produktutvikling til et annet hovedområde. Disse områdene skulle utfylle hverandre og måtte sees i sammenheng. I perioden 2007-2020 ble det inngått 47 nye lærekontrakter i glasshåndverkerfaget. 3 av disse i glassverkene, de øvrige i glasshyttene. I LK20 ble læreplanen i glasshåndverkerfaget og navnet på faget endret. Læreplanene for glassblåserfaget ble fastsatt i juni 2021 og trådte i kraft fra høsten samme år. Glassblåserfaget er et særløp der elevene kan tegne lærekontrakt etter vg1.

I 2022 var det 4 søkere til læreplass og det ble inngått 4 lærekontrakter. I 2021 var det 1 søker til glassblåserfaget og det ble inngått 1 lærekontrakt.

Fra diskusjonen;

Det var ingen kommentarer til tekstene i møtet. Peter, Hardanger fartøyvernsenter oppfordres til å se på tekst om repslagerfaget. Fagansvarlig legger inn mer tekst om glassblåserfaget.

Vedtak;

FRHDP slutter seg til kommentarene til lærefagene i notatet som sendes KD.

Sak 2023/31 Modulstrukturert opplæring – eksamensordning

I LK20 er informasjon om sluttvurdering fastsatt i læreplanene. Ut over dette er informasjon om vurderings- og dokumentasjonsordninger fastsatt i forskrift til opplæringsloven.

Vurderingsordninger for hver enkelt modul sendes på høring med forskrift til ny opplæringslov høsten 2023. En eventuell eksamensordning for de modulstrukturerte lærefagene sendes på høring sammen med læreplanene fra 1. september til 24. november 2023.

Alle deltakere i modulstrukturert opplæring skal opp til ordinær fag- eller svenneprøve. Kontaktpersoner fra faglige råd i arbeidet med modulstrukturert opplæring fikk muligheten til å gi råd på saken 04.04.23. Saken inneholdt de samme spørsmålene som kommer med dette saksgrunnlaget. Saken var også et tema på webinar om modulstrukturert opplæring med representanter fra faglige råd og SRY den 18.04.23 og på seminar med representanter fra faglige råd 11.05.23.

Forslag om skriftlig eksamen

Arbeidet er fortsatt i prosess. Udir ønsker å undersøke om alle deltakere i modulstrukturert opplæring bør gjennomføre en skriftlig eksamen som utformes med grunnlag i vg3-læreplanen i lærefaget – den samme eksamenen som praksiskandidater gjennomfører. Eksamen blir utarbeidet sentralt og sensureres lokalt. En sentralt gitt eksamen er et hensiktsmessig virkemiddel for å sikre at deltakeren har nødvendig kompetanse til å bestå fagprøven. Etter rådsmøtene i februar fikk vi konkrete tilbakemeldinger om at en skriftlig eksamen tilsvarende praksiskandidateksamen er ønskelig.

Råd på spørsmålene under vil gi oss ytterligere kunnskapsgrunnlag som vi tar med oss i det videre arbeidet.

Fra diskusjonen;

For å kvalitetssikre opplæringen bør det være en eksamen – men må den være skriftlig? Den bør kunne være muntlig-skriftlig. Det bør være en lik ordning og en kvalitetssikring av alle som skal opp til fagprøve, uavhengig av hvilket opplæringsløp den enkelte kandidat følger. Det er en utfordring med språk, og norsk er ett av fellesfagene, og kompetansen i norsk muntlig og skriftlig er viktig å sikre.

Vedtak:

FRHDP mener det bør være eksamen, både for å kvalitetssikre opplæringen og for å skape mest mulig likeverdige læringsløp for kandidater som følger ulike ordninger. Ved behov, bør eksamen kunne gjennomføres i alternative former, også skriftlig-muntlig eller muntlig-praktisk.

Sak 2023/32 Modulstrukturering av opplæring for voksne – vurdering av enkeltmoduler

Vi viser til oppdrag 2022-024 *Modulstrukturering av opplæring for voksne*. Som en del av oppdraget skal Udir utvikle vurderings- og dokumentasjonsordninger for modulene. Alle moduler må være godkjent før den voksne kan meldes opp til fag- eller svenneprøven. Dette omtaler vi som vurdering av enkeltmoduler.

Et modulstrukturert opplæringsløp består av flere moduler fram mot den yrkeskompetansen som den voksne er tatt inn på. Modulene skal legge til rette for et fleksibelt opplæringsløp som tar hensyn til den voksnes medbrakte kompetanse og livssituasjon. Modulene omfatter hele læreplanen på vg3 for den yrkeskompetansen den voksne er tatt inn på. Det vil si tekstene om faget og samtlige kompetansemål. I tillegg er det tatt inn kompetansemål fra lavere nivå som er relevant for yrkeskompetansen eller som er nødvendig for å tilegne seg yrkeskompetansen. Dette kan være kompetansemål fra vg1 og vg2 fra både fellesfag og yrkesfaglige programfag. Alle opplæringsløpene består også av flere kompetansemål norsk og samfunnskunnskap som utgjør "modul 1", og er felles for alle yrkeskompetansene.

Saksgrunnlaget omtalte rammer for modulstrukturert opplæring, vurdering av moduler og skisserte to ulike alternativer;

- Enkeltmoduler vurderes med en sluttvurdering
- Enkeltmoduler vurderes med en underveisvurdering

Udir presenterte i møtet de ulike forslagene til vurderingsordning.

Udir opplyste om at både sluttvurdering og underveisvurdering vil sendes på høring som to alternativer for å få innspill fra høringsinstansene.

Samarbeidsrådet for yrkesopplæring (SRY) behandlet spørsmålet i sitt møte 23. mai. Udir ønsket innspill fra de faglige rådene om mulige konsekvenser av de to foreslåtte ordningene, slik at de to ordningene kan være så opplyst som mulig i høringen.

Fra diskusjonen;

Dette er krevende spørsmål, og bra spørsmålene drøftes i de faglige rådene. Hva er hensikten med vurderingen i modulstrukturert opplæring – er det sluttvurdering eller er det læring? I et læringsløpsperspektiv vil det være viktig at vurderingen bygger opp under læring. Det ble drøftet hva som skjer hvis man skulle stryke på en modul? Sluttvurdering ligger i eksamen og fag-/svenneprøve. Hvis man innfører sluttvurdering pr modul så gjør man lærebedriften til en skole. I så fall vil det kreve klare vurderingskriterier for å få en mest mulig enhetlig praksis og likebehandling. Fylkeskommunene har jobbet lenge med å få til god opplæring og praksis i vurderingsarbeidet i lærebedriftene. Karakterfastsetting er krevende. Underveisvurdering er enklere for alle involverte aktører i fagopplæringssystemet. Underveisvurdering vil også være en summativ vurdering som kan stå seg over tid, f.eks. hvis kandidaten tar en pause i opplæring. Det er reell bekymring for at lærebedriftene vil vegre seg for å ta inn kandidater og bruke modulstrukturert opplæring fordi det pålegger lærebedriftene for mye arbeid og nye ordninger. For tradisjonshåndverksfag, eller små fag, med små lærebedrifter kan en sluttvurdering være en svært krevende ordning. Det er få lærlinger, og mange har ikke lærlinger jevnlig. Da blir det en type "restart" når de tar inn lærlinger. Det er avgjørende å finne gode løsninger for bedriftene, slik at ordningen blir attraktiv for lærebedrifter også i små fag. For lærebedriftene er det viktig at læreplanene i modulene ikke blir mer «diffuse», for det gjør også vurderingen mer krevende

Vedtak:

FRHDP drøftet fordeler og ulemper ved ulike vurderingsformer ved modulstrukturert opplæring, se kort oppsummering av diskusjonen fra møtet. FRHDP ser flere ulemper ved sluttvurdering enn ved underveisvurdering. FRHD mener sluttvurdering ligger i eksamen og fag- /svenneprøve. FRHDP mener underveisvurdering egner seg best til den enkelte modul, for læring underveis mot fag-/svenneprøve.

Sak 2023/33 Modulstrukturert opplæring – innspill til kriterier for valg av ytterligere lærefag som kan modulstruktureres

I forbindelse med oppdragsbrev 2022-024 utformer Udir modulstrukturerte læreplaner for 13 lærefag i videregående opplæring for voksne. Dette er de samme 13 lærefagene som er med i modulforsøket i fag- og yrkesopplæringen (MFY). De nye læreplanene skal tre i kraft august 2024. I oppdragets trinn 2 er vi også bedt om å vurdere og anbefale ytterligere lærefag som kan inngå i modulstrukturert opplæring på et senere tidspunkt. På samme måte som i de 13 lærefagene som modulstruktureres nå, forutsettes det at eksisterende læreplaner modulariseres og at eksisterende fag- og svenneprøver utgjør sluttvurderingen. Udir ønsker innspill fra de faglige rådene til kriterier for å velge nye lærefag for modulstrukturering.

Fra diskusjonen;

Det er krevende å tenke modulstrukturert opplæring enten ut fra store eller små fag, og enten ut fra voksne eller ungdom. Kan det være så åpent at de faglige

rådene kan være en kanal for å få innspill til Udir på hvilke fag som bør modulstruktureres? FRHDP ønsker å gjøre en utsjekk i de ulike bransjene. Det er også viktig at vi ser på de små håndverksfagene som framtidssag, kan være et argument for å se på om noen av de små fagene i dette utdanningsprogrammet kan modulstruktureres?

Vedtak:

FRHDP ønsker å ta en runde i ulike bransjer for å få innspill til lærefag som kan være aktuelle for modulstrukturering. Det kan være krevende å finne klare kriterier for valg av nye lærefag. Bransjenes behov og ønsker, og de faglige rådernes vurderinger, bør tillegges stor vekt.

Sak 2023/34 Utviklingsredegjørelse – oppdrag til de faglige rådene

Udir vil sende de faglige rådene endelig oppdrag om utviklingsredegjørelsene til rådsmøte i juni. Oppdraget og spørsmålene som skal besvares vil i stor grad samsvare med utkastet rådene behandlet i april-møtene.

Sekretariatet planlegger et lunsj-til-lunsj-seminar og workshop i Oslo-området for alle de faglige rådene i uke 36 med hovedfokus på utviklingsredegjørelsene. I løpet av arrangementet håper vi å oppnå en felles forståelse for oppdraget og å komme i gang med arbeidet i de enkelte rådene. Udir foreslår at rådene i juni-møtet vurderer hvordan rådet ønsker å starte arbeidet, for eksempel å opprette arbeidsgrupper, starte arbeid med oversikt over kilder, ressurser, fagmiljøer eksternt el.

Vedtak:

FRHDP tar saken til orientering og starter arbeidet etter seminaret i september.

Sak 2023/35 Orienteringssaker

Kompetansepakker - Introduksjon (kortversjon) til nye læreplaner for lærebedrifter og prøvenemnder

Til sommeren lanseres en ny kompetansepakke om fagopplæringen (kortversjon), som gir en praktisk introduksjon til hva nye læreplaner innebærer for lærebedrifter og prøvenemnder.

Pakken inneholde en rekke nye filmer som viser eksempler på samtaler mellom instruktører, faglig ansvarlige, læringer/kandidater og prøvenemnder, og har også en samling med maler og verktøy til bruk for lærebedrifter, prøvenemnder, opplæringskontor, fylkeskommuner og andre som er involvert i fagopplæringen.

Det vil ta 2-3 timer å gå igjennom kompetansepakken. For de som ønsker å gå dypere inn i et eller flere tema, anbefales de to kompetansepakkene «[Nye læreplaner for lærebedrifter](#)» og «[Nye læreplaner for prøvenemnder](#)».

Læreplaner i modulstrukturert opplæring

Viser til oppdrag om modulstrukturert opplæring. Stortinget har vedtatt at modulstrukturert opplæring skal være hovedmodell for all opplæring for voksne. Stortingets vedtak er en oppfølging av Meld. St. 21 (2020-2021) *Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden*.

Modulstrukturerte læreplaner i de tretten lærefagene som inngår i det pågående modulforsøket, trer i kraft fra 1. august 2024. Modulstrukturert opplæring er en måte å organisere opplæringen på. Udir skal ikke utvikle nye læreplaner, men strukturere opplæringen slik at den inneholder det som er nødvendig for å oppnå sluttkompetansen i et lærefag.

Læreplanarbeidet så langt

I forbindelse med læreplanutviklingen har læreplanene vært på innspillsrunde fra 16. januar – 27. februar 2023, der fylkeskommunene og mulige lærebedrifter har gitt sine innspill på læreplanarbeidet. Basert på innspillene og læreplansamlinger har læreplangruppene gjort diverse endringer i de respektive læreplanene. Læreplanene skal nå leses og ses i sammenheng for å vurdere behov for samordning og bearbeiding før læreplanene blir sendt ut på ordinær høring fra 1. september 2023. Eventuelle behov for faglige vurderinger vil drøftes og forankres med de faglige rådene.

Etter innspillsrunden har læreplangruppene særlig jobbet med utvalg av kompetansemål fra fellesfag og programfag på vg1 og vg2 (kompetansemål fra norsk og samfunnskunnskap er samlet i en egen modul) og rekkefølge på modulene.

Om rekkefølge på modulene

Læreplangruppene er bedt om å vurdere om det er behov for å synliggjøre en anbefalt rekkefølge på modulene, og begrunne hvilke vurderinger de legger til grunn for sine anbefalinger. Å forskriftsfeste rekkefølge på modulene er et inngripende tiltak som legger begrensninger på det lokale handlingsrommet til lærebedrifter og fylkeskommuner. Et alternativ kan være å synliggjøre en anbefalt rekkefølge i støtten (læreplanvisningen).

Veien videre

Frem til nå har vi jobbet strategisk og målrettet med å involvere faglig råd i læreplanarbeidet, ved å ha en representant fra rådene inn i læreplangruppene, noe som har vært verdifullt for oss. Det har skapt legitimitet og tillit i prosessen om læreplanarbeidet. Vi vil være åpne om arbeidet underveis for å kunne bruke råd og bidra til videreutvikling av læreplanarbeidet. De faglige rådene vil på et senere tidspunkt få tilsendt utkast til læreplanene.

Løfte håndverket – vårsamling 6.juni i Tromsø

[Mer informasjon om seminaret her.](#)

Kulturarvforum

Departementenes kulturarvforum skal bidra til å koordinere den statlige innsatsen på feltet, og Kultur- og miljødepartementet er ansvarlig for forumet som ble etablert i mai 2022. [Mer informasjon her](#).

Dagens perspektiv om små håndverksfag, [lenke til artikkel her](#)

Eventuelt

Orientering om Udirs anbefaling til Kunnskapsdepartementet om forslag om etablering av storurmakerfag

Udir orienterte kort om utredningen og anbefalingene fra Udir som er oversendt Kunnskapsdepartementet. Faglig råd får kopi av anbefalingen sendt.