

Vår saksbehandler: Bente Tronrud

Vår dato: 15.06.2023
Vår referanse: 2023/247

Oppdatert 07.06.2023
Deres referanse:



Referat - rådsmøte Faglig råd for helse- og oppvekstfag (FRHO)

Torsdag 8. juni 2023
kl. 10:00-1500 – Teamsmøte
Lunsj 1215-1245 og kortere pauser ved behov

Innkalt	Representerer
Eli Sogn Iversen	KS
Tonje Thorbjørnsen	Fagforbundet
Eva Aronsen	Virke
Silje Paulsen	Spekter
Anne Yun Rygh	Utdanningsforbundet
Anders Grydeland Ek	KS
Tone Mila	NHO (Geneo)
Ingri Bjørnevik	Fagforbundet
Einar Hanisch	Delta
Bodil Røkke	Parat
Helge Sporsheim	LO Stat
Andrew Cornell	Utdanningsforbundet
Siv Anita Presthøy (vara for Anne Lise Solbakk)	Skolenes Landsforbund
Catrine Utne Pettersen	KS (skoleeier)
Bjørn Ivar Jensen	KS (skoleeier)
Johannes Lundvoll	Elevorganisasjonen
Marie Thoresen	Helsedirektoratet (observatør)

Fra Utdanningsdirektoratet

Bente Tronrud Avdeling for fagopplæring
Ole C. Norum, Erlend Granerud, Divisjon læreplan og vurdering/
Eirik Bertelsen og Victoria Avd. for fagopplæring
Solheimsnes – Sak 19-22

Leif Moen fra SUS – Sak 25

Forfall:

Anne Lise Solbakk – SL
Johannes Lundvoll – EO

Dagsorden:

17/2023	<p>Godkjenne innkalling og dagsorden, og saker til eventuelt Saker til eventuelt – se sak 26.</p> <p>Vedtak: <i>Innkalling og dagsorden ble godkjent.</i></p>															
18/2023	<p>Rådsmøter høsten 2023 – forslag til møtetidspunkter</p> <p>Arbeidsutvalget har foreslått følgende tidspunkter for rådsmøter høsten 2023:</p> <table border="1" data-bbox="331 524 1433 730"> <thead> <tr> <th>Dato</th> <th>Tidspunkt</th> <th>Møteform</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Onsdag 6. september</td> <td>Kl. 1230-1430</td> <td>Teams – møte ved behov</td> </tr> <tr> <td>Tirsdag 3. oktober</td> <td>kl. 1000-1530</td> <td>Fysisk møte</td> </tr> <tr> <td>Fredag 3. nov</td> <td>kl. 0900-1100</td> <td>Teams – møte ved behov</td> </tr> <tr> <td>Tirsdag 5. desember</td> <td>Kl. 1000-1600</td> <td>Fysisk møte med felles julelunsj fra kl. 1430</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vedtak: <i>Rådet ga sin tilslutning til de foreslåtte møtedatoene for rådsmøter høsten 2023.</i></p>	Dato	Tidspunkt	Møteform	Onsdag 6. september	Kl. 1230-1430	Teams – møte ved behov	Tirsdag 3. oktober	kl. 1000-1530	Fysisk møte	Fredag 3. nov	kl. 0900-1100	Teams – møte ved behov	Tirsdag 5. desember	Kl. 1000-1600	Fysisk møte med felles julelunsj fra kl. 1430
Dato	Tidspunkt	Møteform														
Onsdag 6. september	Kl. 1230-1430	Teams – møte ved behov														
Tirsdag 3. oktober	kl. 1000-1530	Fysisk møte														
Fredag 3. nov	kl. 0900-1100	Teams – møte ved behov														
Tirsdag 5. desember	Kl. 1000-1600	Fysisk møte med felles julelunsj fra kl. 1430														
19/2023	<p>Modulstrukturert opplæring - Vurdering av enkeltmoduler – Oppdrag fra Udir</p> <p>Vi viser til oppdrag 2022-024. Udir skal om en del av oppdraget <i>Modulstrukturering av opplæring for voksne</i> utvikle vurderings- og dokumentasjonsordninger for modulene. Alle moduler må være godkjent før den voksne kan meldes opp til fag- eller svenneprøven. Dette omtaler vi som vurdering av enkeltmoduler. Rådene mottar også et eget smaksnotat (se sak 21) om eventuell eksamen etter at alle modulene er godkjent. Alle voksne skal opp til den ordinære fag- eller svenneprøven. Saken er også sendt til SRY.</p> <p><u>Bakgrunn for saken</u></p> <p>Et modulstrukturert opplæringsløp består av flere moduler fram mot den yrkeskompetansen som den voksne er tatt inn på. Modulene skal legge til rette for et fleksibelt opplæringsløp som tar hensyn til den voksnes medbrakte kompetanse og livssituasjon.</p> <p>Et modulstrukturert opplæringsløp fram mot fagbrev består av flere moduler. Modulene omfatter hele læreplanen på vg3 for den yrkeskompetansen den voksne er tatt inn på. Det vil si tekstene om faget og samtlige kompetansemål. I tillegg er det tatt inn kompetansemål fra lavere nivå som er relevant for yrkeskompetansen eller som er nødvendig for å tilegne seg yrkeskompetansen. Dette kan være kompetansemål fra vg1 og vg2 fra både fellesfag og yrkesfaglige programfag. Alle opplæringsløpene består også av flere kompetansemål i norsk og samfunnskunnskap som utgjør "modul 1", og er felles for alle yrkeskompetansene.</p> <p><u>Rammer for opplæringsløpet</u></p> <p>Modulstrukturert opplæring utgjør et opplæringsløp fram mot yrkeskompetanse. Den voksne har rett på inntak på en av tre sluttkompetanser og fylkeskommunen har ansvar for å formidle den voksne til læreplass. Det vil fortsatt være slik at lærebedriftene står fritt til å ta inn de lærlingene de selv ønsker. Dersom fylkeskommunen ikke får formidlet den voksne til læreplass, plikter fylkeskommunen å gi alternativ opplæring, tilsvarende som i dag.</p> <p>Dersom den voksne inngår en lærekontrakt med en bedrift reguleres dette av bestemmelsene om lærlingeordningen, som i dag, og den voksne har status som lærling. Lærebedriften og fylkeskommunen inngår en avtale om fordeling av ansvaret for opplæringen, jf. § 6A-7. Dette er tilsvarende avtalen som inngås i for eksempel 0+4-</p>															

ordningen. Det vil si at det kan avtales at fylkeskommunen har ansvaret for opplæringen av kompetansemål fra fellesfag på vg1 og vg2, og i noen tilfeller også kompetansemål fra programfag på vg1 og vg2. Alle modulene må være gjennomført før deltakeren kan gå opp til en eventuell eksamen og før de kan gå opp til fag-/svenneprøve.

Vurdering av modulene

Vi har utredet to alternativer for hvordan enkeltmodulene kan vurderes. Begge har fordeler og ulemper og vi ønsker nå å få innspill fra SRY om konsekvenser av de to alternativene før vi går videre med å skrive ut utkast til forskrift og oversendelse til KD. Vurderingsuttrykket blir «godkjent/ikke godkjent» for begge alternativene.

Alternativ 1 Enkeltmoduler vurderes med en sluttvurderingsordning

Dersom modulene skal vurderes med en sluttvurderingsordning mener vi at det er behov for en ny sluttvurderingsordning som er bedre tilpasset modulstrukturert opplæring, bedrifter og den voksne, enn det for eksempel standpunktvurdering er. I denne teksten kaller vi denne for «modulvurdering».

En sluttvurdering skal gi informasjon om kompetansen til den voksne ved avslutningen av opplæringen. Avslutningen av opplæringen er når den voksne har vist tilstrekkelig kompetanse i enkeltmodulen. Siden opplæringstiden ikke er fastsatt åpner dette for at det kan foregå en løpende vurdering av deltakerens kompetanse og at karakteren settes når deltakeren har oppnådd en tilfredsstillende kompetanse i modulen.

En sluttvurdering vil gi tydelige signaler om at en modul er gjennomført og godkjent/bestått. Dette kan gi en trygghet for lærebedrifter, den voksne og andre som er interessert i dokumentasjon av den voksnes kompetanse om at modulen faktisk er avsluttet.

Siden modulvurdering er en sluttvurdering betyr dette at lærebedriften har ansvaret for å fastsette en karakter (godkjent/ikke godkjent) ved avslutningen av opplæringen av hver enkeltmodul. Siden en sluttvurdering er et enkeltvedtak som kan påklages, foreslår vi at faglig leder¹ har det overordnede ansvaret for sluttvurderingen av en enkeltmodul. Rollen som faglig leder og instruktør kan ofte være samme person. I de tilfellene det er ulike personer, anbefaler vi at faglig leder gjør vurderingen i samråd med involverte instruktør(er) og eventuelt andre som har vært involvert i opplæringen av den voksne i enkeltmodulen.

Videre, siden modulvurdering er en sluttvurdering, har den voksne klagerett. I tråd med ordningen for standpunktvurdering, anbefaler vi deltakeren kun kan klage på at gjeldende regler for sluttvurdering av modulene ikke er fulgt, det vil si kun formelle krav. Dette vil innebære at den voksne ikke kan klage på den faglige vurderingen som er gjort. Ved en klagesak vil faglig leder ha ansvaret for blant annet å redegjøre for hvordan vurderingen har foregått og eventuell oppfølging av saken opp mot klageinstans. Tatt i betraktning den fleksibiliteten som ligger til grunn for modulstrukturert opplæring, og basert på erfaring fra standpunktvurdering, er det rimelig å anta at volumet av klagesaker vil være av et svært lavt omfang.

Siden modulvurdering er en sluttvurdering vil karakterene påføres vitnemålet, sammen med karakteren fra en eventuell eksamen og karakteren fra fag-/svenneprøven. Det er fylkeskommunen som har ansvaret for å utstede kompetansebevis og vitnemål.

Alternativ 2 Enkeltmoduler vurderes med en underveisvurderingsordning

<p>Dette alternativet bygger på gjeldende føringer for undervisvurdering, som også gjelder for lærebedrifter. Halvårsvurderingen er en del av undervisvurderingen og er et formalisert stoppunkt i opplæringen som skal gi informasjon om oppnådd kompetanse så langt og gi veiledning om hvordan de kan øke kompetansen i enkeltmodulen. Dersom modulene skal vurderes med en undervisvurderingsordning, mener vi at halvårsvurdering kan være et alternativ. Deltakerens rett til halvårsvurdering vil være lik som i dag, men det vil i tillegg måtte gis en halvårsvurdering ved avslutningen av opplæringen av en modul. Det vil imidlertid være nytt at halvårsvurderingen skal være med karakter. Etter gjeldende regler har instruktøren ansvaret for å gjennomføre halvårsvurderingen. Det vil imidlertid være nytt for lærebedriften at halvårsvurderingen innebærer en godkjenning av modul som kan påføres kompetansebevis. Vi anbefaler derfor at faglig leder har ansvar for halvårsvurderingen ved avslutningen av den enkelte modulen. Rollen som faglig leder og instruktør kan være samme person i lærebedriften. I de tilfellene dette er ulike personer, anbefaler vi at faglig leder gjør denne halvårsvurderingen i samråd med involverte instruktør(er) og eventuelt andre som har vært involvert i opplæringen av den voksne i enkeltmodulen.</p> <p>Siden opplæringstiden ikke er fastsatt åpner dette for at det kan foregå en løpende vurdering av deltakerens kompetanse og at karakteren settes når deltakeren har oppnådd en tilfredsstillende kompetanse i enkeltmodulen. Dette er likt som for modulvurdering beskrevet over og er et poeng som bygger på erfaringer fra forsøket. Siden halvårsvurdering er en undervisvurdering gir dette tydelige signaler om at en enkeltmodul er gjennomført, men at sluttkompetansen først blir vurdert samlet ved fag-/svenneprøven og ved en eventuell eksamen/prøve i forkant. Det vil også gi signaler om at deltakerens kompetanse fortsatt kan utvikle seg i løpet av opplæringstiden, men at deltakeren er klar for å gå videre til neste modul/del av opplæringen.</p> <p>Siden halvårsvurdering er en undervisvurdering er den ikke et enkeltvedtak, og er derfor ikke omfattet av klagerett. Halvårsvurderinger kan påføres kompetansebevis som dokumentasjon underveis i opplæringen, men halvårsvurderingene kan ikke påføres et vitnemål. Fylkeskommunen har ansvar for å utstede kompetansebevis.</p> <p><u>Oppsummering</u></p> <p>Vi har utredet ulike alternativer for hvordan modulene i modulstrukturert opplæring bør reguleres. Vi vil sende både sluttvurdering og undervisvurdering på høring som to alternativer for å få innspill fra høringsinstansene. Samarbeidsrådet for yrkesopplæring (SRY) behandlet spørsmålet i sitt møte 23. mai. Vi ønsker også å få innspill fra de faglige rådene om mulige konsekvenser av de to foreslåtte ordningene allerede nå, slik at de to ordningene kan være så opplyst som mulig i høringen.</p> <p>Spørsmål til faglige rådene:</p> <p><u>Alternativ 1 Sluttvurdering:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Hvilke fordeler og ulemper ser dere forbundet med å bruke sluttvurdering for å vurdere enkeltmoduler? <p><u>Alternativ 2 Undervisvurdering:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke fordeler og ulemper ser dere forbundet med å bruke underveisvurdering for å vurdere enkeltmoduler? <p>Vedlagt saksgrunnlaget i sin helhet.</p> <p>Vi ber om tilbakemelding innen 20. juni. Svar sendes til Ole Christian Norum ocn@udir.no og Eirik Bertelsen eib@udir.no</p> <p>Saksbehandlere i Udir presenterte saken.</p> <p>Fra rådets diskusjon:</p> <p>Sluttvurdering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klagerett kan være utfordrende for faglige ledere/lærebedriften å forholde seg til – det er nytt og ukjent. Det vil kreve opplæring og oppfølging fra fylkeskommunen. - Faglig leder må sette karakter - hva skal til for å få godkjent/ikke godkjent? - Hva ligger i begrepet tilstrekkelig kompetanse? - Kan gå utover kvaliteten på opplæringen – at det kan bli «fagarbeider light». <p>Underveisvurdering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vil ivareta helheten - Mer gjennomførbart for bedriftene - Sier noe om at kandidaten eller lærlingen ikke er ferdig, at det er eksamen og fagprøven som sier noe om kandidatens kompetanse i faget - Rådet ønsker at det skal være underveisvurdering. <p>Vedtak: <i>Arbeidsutvalget formulerer svar ut fra diskusjonen i rådet, og leverer innen fristen.</i></p>
20/2023	<p>Modulstrukturert opplæring - Eksamensordning – Oppdrag fra Udir</p> <p>I LK20 er informasjon om sluttvurdering fastsatt i læreplanene. Ut over dette er informasjon om vurderings- og dokumentasjonsordninger fastsatt i forskrift til opplæringsloven.</p> <p>Vurderingsordninger for hver enkelt modul sendes på høring med forskrift til opplæringsloven høsten 2023. En eventuell eksamensordning for de modulstrukturerte lærefagene sendes på høring sammen med læreplanene fra 1. september til 24. november 2023. Alle deltakere i modulstrukturert opplæring skal opp til ordinær fag- eller svenneprøve. Kontaktpersoner fra faglige råd i arbeidet med modulstrukturert opplæring fikk muligheten til å gi råd på saken 04.04.23. Saken inneholdt de samme spørsmålene som kommer med dette saksgrunnlaget. Saken var også et tema på webinar om modulstrukturert opplæring med representanter fra faglige råd og SRY den 18.04.23 og på seminar med representanter fra faglige råd 11.05.23.</p> <p><u>Forslag om skriftlig eksamen</u></p> <p>Arbeidet er fortsatt i prosess. Udir ønsker å undersøke om alle deltakere i modulstrukturert opplæring bør gjennomføre en skriftlig eksamen som utformes med grunnlag i vg3-læreplanen i lærefaget – den samme eksamenen som praksiskandidater gjennomfører. Eksamen blir utarbeidet sentralt og sensureres lokalt.</p> <p>En sentralt gitt eksamen er et hensiktsmessig virkemiddel for å sikre at deltakeren har nødvendig kompetanse til å bestå fagprøven. Etter rådsmøtene i februar fikk vi</p>

	<p>konkrete tilbakemeldinger om at en skriftlig eksamen tilsvarende praksiskandidateksamen er ønskelig.</p> <p>Råd på spørsmålene under vil gi oss ytterligere kunnskapsgrunnlag som vi tar med oss i det videre arbeidet.</p> <p>Spørsmål til faglig råd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvilke fordeler ser dere med å innføre eksamensordning i modulstrukturert opplæring? 2. Hvilke ulemper ser dere med å innføre eksamensordning i modulstrukturert opplæring? <p>Vi ber om tilbakemelding innen 20. juni. Svar sendes Erlend Granerud Erlend.Soberg.Granrud@udir.no og Eirik Bertelsen eib@udir.no</p> <p>Her er oppdragsbrevet i sin helhet.</p> <p>Saksbehandler i Udir presenterte saken.</p> <p>Fra rådets diskusjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viktig at kandidaten har samme eksamen som praksiskandidatene - Hvis praksiskandidateksamen endres, må rådene få mulighet til å uttale seg - Eksamen vil ivareta kvaliteten på fagarbeiderne, at det ikke blir et «fagbrev light» - Rådets oppfatning er at det skal være eksamen før lærlingene avlegger fag-/svenneprøven <p>Vedtak: <i>Arbeidsutvalget formulerer svar ut fra diskusjonen i rådet.</i></p>
21/2023 1245-1315	<p>Modulstrukturert opplæring – Innspill til kriterier for valg av ytterligere lærefag som kan modulstruktureres – Oppdrag fra Udir</p> <p>I forbindelse med oppdragsbrev 2022-024 utformer Udir modulstrukturerte læreplaner for 13 lærefag i videregående opplæring for voksne. Dette er de samme 13 lærefagene som er med i modulforsøket i fag- og yrkesopplæringen (MFY). De nye læreplanene skal tre i kraft august 2024. I oppdragets trinn 2 er vi også bedt om å vurdere og anbefale ytterligere lærefag som kan inngå i modulstrukturert opplæring på et senere tidspunkt. På samme måte som i de 13 lærefagene som modulstruktureres nå, forutsettes det at eksisterende læreplaner moduleres og at eksisterende fag- og svenneprøver utgjør sluttvurderingen.</p> <p>Det gjøres nå et forarbeid hvor vi utarbeider noen kriterier som skal ligge til grunn for valg av ytterligere lærefag som egner seg for et modulstrukturert løp. Vi ønsker innspill fra de faglige rådene til hva dere anser som hensiktsmessige kriterier for utvelgelse av lærefag.</p> <p>Spørsmål til faglige råd</p> <p>- Hvilke kriterier bør ligge til grunn for valg av ytterligere lærefag som egner seg for et modulstrukturert løp?</p> <p>Kriteriene kan dreie seg om fagets størrelse, andel voksne som tar faget, fagets ordinære opplæringsmodell eller annet. Vi ønsker en åpen drøfting av hva rådene anser som hensiktsmessige kriterier.</p> <p>Vi ber om tilbakemelding innen 20. juni - innspillene sendes til Victoria Katharina Solheimsnes Victoria.Katharina.Solheimsnes@udir.no</p>

	<p>Her er oppdragsbrevet i sin helhet.</p> <p>Saksbehandlere i Udir presenterte saken.</p> <p>Fra rådets diskusjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeidslivets behov for kompetanse det viktigste kriteriet, uavhengig av fagets størrelse og hvor mange som tar faget. - De faglige rådene må få uttale seg om Udir i neste omgang ber om innspill til hvilke fag som egner seg for modulstrukturering. <p>Vedtak: <i>Arbeidsutvalget formulerer svar ut fra diskusjonen i rådet.</i></p>
22/2023	<p>Modulstrukturert opplæring – Læreplan i Helsearbeiderfaget – Oppdrag fra Udir</p> <p>Stortinget har vedtatt at modulstrukturert opplæring skal være hovedmodell for all opplæring for voksne. Stortingets vedtak er en oppfølging av Meld. St. 21 (2020-2021) <i>Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden</i>. Modulstrukturerte læreplaner i de tretten lærefagene som inngår i det pågående modulforsøket, trer i kraft fra 1. august 2024. Modulstrukturert opplæring er en måte å organisere opplæringen på. Udir skal ikke utvikle nye læreplaner, men strukturere opplæringen slik at den inneholder det som er nødvendig for å oppnå sluttkompetansen i et lærefag.</p> <p><u>Læreplanarbeidet så langt</u></p> <p>I forbindelse med læreplanutviklingen har læreplanene vært på innspillsrunde fra 16. januar – 27. februar 2023, der fylkeskommunene og mulige lærebedrifter har gitt sine innspill på læreplanarbeidet. Basert på innspillene og læreplansamlinger har læreplangruppene gjort diverse endringer i de respektive læreplanene. Læreplanene skal nå leses og ses i sammenheng for å vurdere behov for samordning og bearbeiding før læreplanene blir sendt ut på ordinær høring fra 1. september 2023. Eventuelle behov for faglige vurderinger vil drøftes og forankres med de faglige rådene.</p> <p>Etter innspillsrunden har læreplangruppene særlig jobbet med utvalg av kompetansemål fra fellesfag og programfag på vg1 og vg2 (kompetansemål fra norsk og samfunnskunnskap er samlet i en egen modul) og rekkefølge på modulene.</p> <p><u>Om rekkefølge på modulene</u></p> <p>Læreplangruppene er bedt om å vurdere om det er behov for å synliggjøre en anbefalt rekkefølge på modulene, og begrunne hvilke vurderinger de legger til grunn for sine anbefalinger. Å forskriftsfeste rekkefølge på modulene er et inngripende tiltak som legger begrensninger på det lokale handlingsrommet til lærebedrifter og fylkeskommuner. Et alternativ kan være å synliggjøre en anbefalt rekkefølge i støtten (læreplanvisningen).</p> <p><u>Veien videre</u></p> <p>Frem til nå har vi jobbet strategisk og målrettet med å involvere faglig råd i læreplanarbeidet, ved å ha en representant fra rådene inn i læreplangruppene, noe som har vært verdifullt for oss. Det har skapt legitimitet og tillit i prosessen om læreplanarbeidet. Vi vil være åpne om arbeidet underveis for å kunne bruke råd og bidra til videreutvikling av læreplanarbeidet. Fagansvarlige fra Udir presenterer læreplanarbeidet i sine respektive råd. Dere vil også på et senere tidspunkt få tilsendt utkast til læreplanene.</p> <p>For utdanningsprogram Helse- og oppvekstfag gjelder det læreplan for Helsearbeiderfaget.</p>

Spørsmål til rådene:

1. Kommuniserer modul-navnene godt nok innholdet i modulen, og sammenhengen i læreplanen?
2. Hvilke kriterier skal ligge til grunn for å synliggjøre en anbefalt rekkefølge på modulene dersom det åpnes for dette?
3. Har dere noen forslag til aktuelle høringsspørsmål?

[Vedlagt saksgrunnlaget](#) i sin helhet, og [læreplanen for Helsearbeiderfaget](#). I tillegg kan du lese mer om modulstrukturert opplæring på Udir.no [her](#).

Vi ber om **tilbakemelding før 20. juni**. Svar sendes til Sana Ali: sana.ali@udir.no

Saksbehandler i Udir presenterte saken.

Fra rådets diskusjon:

- Det er gode forslag på modulnavn
- Modulen «Kompteansemål og vurdering profesjonalitet i Helsearbeiderfaget» må gjennomføres først, da den er grunnlaget for de øvrige modulene. Denne modulen er sentral i hele opplæringsløpet. Modulen krever mye refleksjon gjennom læretiden.
- Helsearbeiderfaget er et modningsfag som krever stor grad av refleksjon gjennom hele læretiden.
- Fordel om modulene gjennomføres i en anbefalt rekkefølge for å kunne følge lærlingenes progresjon i faget.
- Viktig å tenke på mottaksapparatet som kan ha elever i YFF, lærlinger, fagbrev på jobb osv. samtidig. De må ha oversikt over hvilke moduler den enkelte holder på med, og ha oversikt over hvem som følger hvilke ordninger.
- En anbefalt rekkefølge gir mulighet for fleksibilitet. Virksomheter er gode på fagopplæring, og for mange bedrifter er det viktig å støtte seg til en anbefaling for å se helheten i ordningen.

Vedtak:

Arbeidsutvalget formulerer svar ut fra diskusjonen i rådet, og leverer innen fristen. Medlemmene i rådet oppfordres til å gi innspill i høringen på læreplanen når den kommer i september.

23/2023

Status for læreplasser i nye lærefag i perioden 2010-2023 – Oppdrag fra Udir

I tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for budsjettåret 2023, er Utdanningsdirektoratet bedt om å levere et analysenotat om gjennomgang av læreplasser i nye lærefag. Dette er femte året Utdanningsdirektoratet foretar denne analysen. Det har i disse årene omfattet syv lærefag, opprettet og innført fra 1.1.2010- 5.4.2022. Årets analyse bygger på de fire foregående analysene, i tillegg til at 18 nye lærefag er lagt til, og som har blitt opprettet i forbindelse med fagfornyelsen.

Før vi sender notatet til Kunnskapsdepartementet ønsker vi imidlertid å orientere dere om at dette notatet blir oversendt, og gi dere mulighet til å legge inn informasjon dere har tilgjengelig om fagene. Vi ber dere derfor om å gjøre en vurdering av situasjonen i fagene som er tilknyttet deres utdanningsprogram.

For Helse- og oppvekstfag gjelder dette Portørfaget.

Portørfaget

Faget ble opprettet i 2012, etter søknad fra Faglig råd for helse- og sosialfag. På søknadstidspunktet ble det anslått å være ca. 750 portører i Norge, og ca. 25 mulige læresteder. Det faglige rådet mente at hvert lærested kunne ta inn en til to lærlinger årlig, og at det kunne være realistisk å forvente 40 lærlinger årlig. Faget startet opp i 2015.

Statistikken viser at inntaket av lærlinger har vært jevnt økende siden faget ble opprettet frem til 2021, men en nedgang i antall søkere fra 2022. I 2022 ble det tegnet 29 nye lærekontrakter i faget. Interessen for faget vært høyere enn tilbudet av læreplasser. Under 53 prosent av søkerne til portørfaget fikk lærekontrakt i 2022.

Tabell 1: Antall søkere til portørfaget 1. mars

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Søkere		29	50	79	84	101	146	98	85

Tabell 2: Nye kontrakter i portørfaget

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Lærekontrakter	2	3	14	19	22	25	30	29
Fagopplæring i skole				1	1	14	1	16
Opplæringskontrakter			3			1		

*Tallene viser hvor mange nye kontrakter som ble oppnådd mellom 1. oktober ett år og 30. september året etter. Nye lærekontrakter 2022 er lærlinger som begynte kontrakten sin mellom 1. oktober 2021 og 30. september 2022

Tabell 3: Antall fagbrev og kompetansebevis i portørfaget, fordelt på kandidattype

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Lærling		1	5	8	12	19	26
Praksiskandidater	1	72	48	39	15	29	15
Fagopplæring i skole					1	8	2
Fagbrev totalt	1	73	53	47	28	56	44
Kompetansebevis				1	1		

*Tallene viser hvor mange fagbrev og kompetansebevis som ble oppnådd mellom 1. oktober ett år og 30. september året etter.

Tabell 4: Søkere og nye kontrakter i portørfaget

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Søkere	2	22	39	66	68	88	99	66
Lærekontrakter	2	5	12	17	22	26	28	27

*Tallene for lærekontrakt viser hvor mange søkere som har startet i lære mellom 1. januar og 31. desember. Disse tallene er endelige tall for et kalenderår.

En stor andel fagbrev oppnådd etter praksiskandidatordningen viser at den store gruppen som har tatt fagbrev er voksne med erfaring fra yrket. Dette er en situasjon som søkerne forutså.

Faglig råd for helse- og oppvekstfag er optimistiske på vegne av faget. De har opplevd at det er engasjement rundt portørfaget ved de fleste av landets sykehus. Interessen for faget er høyere enn hva sykehusene kan tilby av læreplasser, samtidig ser sykehusene positiv

	<p>utvikling i kvaliteten på tjenestene som følge av at flere i portørtjenesten tar fagbrev og utvikler seg som veiledere for nye lærlinger. Faglig råd håper at fortsatt oppmerksomhet om faget vil gi i enda flere læreplasser innen sykehus og på sikt i kommunehelsetjenestene, samtidig som de ser at det generelt i helsetjenestene er utfordrende å få økt antall stillinger.</p> <p>Spørsmål til faglig råd: (Fint om dere opplyser kilder dere bruker for å besvare spørsmålene):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Har dere kommentarer til tekstene om deres fag? 2. Samsvarer forventet antall læreplasser med antall søkere og nye kontrakter i faget? 3. Kjenner dere til utviklingstrekk i bransjen som vil påvirke etterspørselen etter fagbrevet? <p>Frist for innspill og kommentarer 16. juni 2023 til Ingrid.ronning.strand@udir.no</p> <p>Her er analysenotatet som viser status i det enkelte fag, og her er oppdragsbrevet.</p> <p>Fra rådets diskusjon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nedgang i søkertallet siste to år kan skyldes at det er mangel på læreplasser. Det har resultert noe mer restriktiv markedsføring av faget. - Interessen for faget er høyere enn antall læreplasser, og læreplassene er i statlig sektor. Hvis det rekrutteres flere portører til kommunal sektor vil det kunne bli flere læreplasser, og dermed også flere instruktører i faget. - Samfunnet har behov for kvalifisert arbeidskraft i helsesektoren, spesielt i kommunal sektor jf. Helsekommisjonens rapport. <p>Vedtak: <i>Arbeidsutvalget formulerer svar ut fra diskusjonen i rådet, og leverer innen fristen.</i></p>
24/2023	<p>Eksamensnemnd praksiskandidateksamen i Ambulansefaget – behov for nye medlemmer</p> <p>Det er behov for forslag til to kandidater som medlemmer av eksamensnemnd i Ambulansefaget.</p> <p>Arbeidet vil gå ut på å delta i arbeid med eksamen som avholdes to ganger i året. Det legges opp til en to-dagers samling for hele utdanningsprogrammet i begynnelsen av januar 2024.</p> <p>Forslag til kandidater sendes innen 20. juni til Inger Lise Stieng – inger.lise.stieng@udir.no</p> <p>Vedtak: <i>Bente Tronrud sender henvendelse på e-post til aktuelle representanter i rådet, som innhenter forslag til kandidater til eksamensnemnd i Ambulansefaget, og Udir tilbakemelding.</i></p>
25/2023	<p>Orienteringer v/AU-HO og Utdanningsdirektoratet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppsummering fra fellesmøte FR-AU og Udir 24.05.2023 Oppsummering og presentasjon modulstrukturert opplæring og presentasjon fullføringsreformen og NOU 2022.17. - Utviklingsredegørelsene Saken ble behandlet i rådsmøte 19. april 2023. Her er Oppdragsbrev. Temaer med spørsmål ettersendes.

	<p>Vedtak: <i>Rådet tok sakene til orientering.</i></p>
26/2023	<p>Eventuelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bekymringsmelding fra sensorer om høy strykprosent til fagprøver for praksiskandidater v/Bodil Røkke Bekymringen er knyttet til kvaliteten på undervisningen på private videregående skoler. Statsforvalteren har system for å melde slike saker. - Behov for medlem i klagenemnd arbeidsgiversiden for Barne- og ungdomsarbeidarfaget fra v/Bente Tronrud Bente Tronrud tar direkte kontakt med aktuell representant i rådet. - Status hudpleiesaken v/Bente Tronrud Saken sendes Kunnskapsdepartementet innen kort tid, rådet informeres så snart det er klart.