

Saksbehandler:  
Eirik Bertelsen/Kaja Emilie Walsh

Vår dato:  
22.09.2023

Vår referanse  
2023/259



# Referat fra SRY-møte 4–2023

Dato: 31.08.2023
Sted: Utdanningsdirektoratet
Møteramme: 10.00 – 13.30
Godkjent:

## Til stede:

### **SRY**

Trude Tinnlund, LO  
Kristian Ilnér, LO  
May-Britt Sundal, LO  
Rebekka Borsch, NHO  
Inger Dyrnes, NHO  
Eva Margrethe Kvalvaag, KS  
Erik Brekken, KS  
Tone Beate Engebretsen, KDD  
Bente Sjøgaard, YS  
Ingunn Bonnet Wetterstad, UDF  
Ingrid Paaske Gulbrandsen, Spekter  
Tone Horne Sollien, KD  
Kristin Evensen, KD  
Sandra Marie Herlung, Virke  
Else Kathrine Nesmoen, HKdir

### **Forfall:**

Randi Marie Lokøy Holtungen  
Elevorganisasjonen

### **Utdanningsdirektoratet**

Eirik Bertelsen  
Kaja Emilie Walsh

## Vedtakssaker (V)

### SRY sak V1-4-23      **Godkjenning av innkalling og dagsorden**

Vedtak:

Innkalling og dagsorden godkjent.

### SRY sak V2-4-23      **Bytte av leder- og nestledervervet for SRY etter halvgått oppnevningssperiode**

**Vedtak fra konstituerende møte i SRY 16.09.2021**

Trude Tinnlund enstemmig valgt som leder av SRY. Rebekka Borsch enstemmig valgt som nestleder i SRY. Leder og nestledervervet i SRY deles mellom de to valgte representantene i oppnevningssperioden. For siste halvdel av oppnevningssperioden overtar Rebekka Borsch som leder og Trude Tinnlund som nestleder i SRY. Leder og nestleder utgjør sammen med KDs representant Tone Horne Sollien arbeidsutvalget i SRY.

Vedtak:

SRY vedtok bytte av leder midtveis i oppnevningssperioden i tråd med vedtak fra konstituerende møte SRY sak V13-4-21. For siste halvdel av oppnevningssperioden overtar Rebekka Borsch som leder og Trude Tinnlund som nestleder i SRY.

### SRY sak V3-4-23      **Høring av vurderingsordning i modulstrukturerte lærefag**

Ved utsending av sakspapirer ble denne saken presentert med tittelen «Forsøk med vurderingsordning i modulstrukturerte lærefag». Riktig tittel er «Høring av vurderingsordning i modulstrukturerte lærefag».

Som del av oppdrag 2022-024 *Modulstrukturering av opplæring for voksne* er Udir bedt om å utrede vurderings- og dokumentasjonsordninger. Representant fra Udir deltok i møtet og presenterte høring av vurderingsordning i modulstrukturerte lærefag. Udir ønsket å få råd fra SRY om fordeler og ulemper med å videreutvikle sentralt gitt eksamen innen modulstrukturerte fag. Eksisterende ordninger for fag- eller svenneprøver ligger fast. Om bestått sentralt gitt eksamen er et hensiktsmessig virkemiddel for å vurdere lærlingens kompetanse før oppmelding til fag- og svenneprøven er i flere sammenhenger drøftet med de faglige rådene. Oppsummert mener de faglige rådene at det behov for en sluttvurdering, i form av en sentralt gitt eksamen, før fag- eller svenneprøven.

Selv om rådene mener det er hensiktsmessig med en sentralt gitt eksamen, ga de tilbakemelding om at sentralt gitt *skriftlig* eksamen kan

medføre noen ulemper for den voksne målgruppen. Tilbakemeldingene er i tråd med vurderingene fra de faglige rådene gitt i forbindelse med Udir og HK-dirs utredning av praksiskandidatordningen (22-005).

Vedtak:

SRY støtter videreutvikling av sentralt gitt eksamen innen modulstrukturerte lærefag, da dagens 5-timers skriftlige form ikke oppleves relevant i forhold til kandidatens arbeidshverdag. SRY ber Udir om å involvere de faglige rådene i det videre arbeidet med å videreutvikle eksamen.

**SRY sak V4-4-23**

**Høring av forslag til endringer i forskrift om bruk av lærlinger i offentlige kontrakter**

Kunnskapsdepartementet foreslår endringer i forskrift av 17. desember 2016 nr. 1708 om plikt til å stille krav om bruk av lærlinger i offentlige kontrakter. Høringsnotatet inneholder forslag om:

- a. Å innføre et krav om at minst ti prosent og alltid minst en person, av de som deltar i arbeidet med å oppfylle kontrakten skal være en lærling, når det er et særlig behov for læreplasser i lærefaget.
- b. Å spesifisere at det er et særlig behov for læreplasser dersom det var klart flere søkere til lære plass til et lærefag enn antall inngåtte lærekontrakter i lærefaget ved siste søkning.
- c. Å slå sammen forskriftens §§ 6 og 7.

Kunnskapsdepartementet ber om at eventuelle **innspill innen 15. november 2023**.

Jens Rydland fra Kunnskapsdepartementet presenterte forslaget.

Vedtak:

SRY setter ned en gruppe bestående av Kristian Ilnes fra LO, Kristin Vik fra Utdanningsforbundet og Eva Margrethe Kvalvaag fra KS som ser på forslag til høringssvar, ser på de som det er relevant for SRY å svare på. AU godkjenner høringssvaret før det sendes inn.

*I etterkant av møtet ble det besluttet at Beatrice Dankertsen Hennyng erstatter Eva Margrethe Kvalvaag fra KS.*

**SRY sak V5-4-23**

**Oslo Economics-rapport: Evaluering utstyrstilskudd**

Rapporten er publisert på udir.no.

Hovedfunn fra rapporten:

- Virkningen av tilskuddet er positivt på utstyrsinvesteringene på kort sikt.
- Effekten av tilskuddet på lang sikt er mer usikker.

- De administrative kostnadene er forskjellige når midlene brukes på nasjonalt nivå og fylkeskommunalt nivå.
- En gaveforsterkningsordning kan gi tettere samarbeid med arbeidsliv, men også større forskjeller mellom skolene.

Totalt ble det tildelt 77 millioner kroner til 67 søkerskoler. Midlene ble utlyst gjennom to ulike tilskuddsmodeller, modell A og modell B. Modell A innebar at skolene dekker hele medfinansieringen på 30% gjennom egenandel. Modell B (gaveforsterkningsordningen) innebar medfinansiering fra en ekstern samarbeidspartner som skulle dekke minimum halvparten. I praksis førte dette til at egenandelen for skolene ble på 15%. Det var 45% av skoler med yrkesfaglig opplæring som søkte om tilskudd, hvor 95% av søknadene var til modell A. I tildelingen av tilskuddsmidlene ble det besluttet å gjøre randomisering for å se den faktiske effekten av tilskuddsordningen. Randomiseringen ble utført ved trekning av tildeling av tilskuddsmidler i både modell A og modell B for alle skolene som tilfredsstilte kravene til tilskudd.

Det metodiske rammeverket i rapporten består av analyse av søknadene, rapporteringsskjemaer om investeringen i utstyr, intervjuer med personer i fylkeskommunene og skolene, både søkerskoler som mottok tilskudd og de som ikke mottok tilskuddet.

Oslo Economics presenterte rapporten. Saksbehandler i Udir orienterte om saken og videre prosess.

Vedtak:

SRY setter ned en gruppe bestående av Inger Dyrnes fra NHO, Erik Brekken fra KS og Kristian Ilnér fra LO som gir innspill til Udirs anbefalinger innen utgangen av september. AU godkjenner innspill før det sendes inn.

**Drøftings- og orienteringssaker (D/O)**

**SRY sak 01-4-23      Orientering fra ACVT-møte i juni**

Fride Burton presenterte et utvalg saker fra ACVT-møtet. SRYs internasjonale gruppe følger opp. Presentasjonen vedlagt referat.

Vedtak:

SRY tar presentasjonen fra ACVT-møtet i juni 2023 til orientering.

**SRY sak 02-4-23      HK-dir: Oppdrag om realkompetansevurdering**

HK-dir har fått særskilt oppdrag 2023-001.

- HK-dir skal kartlegge både fylkeskommunenes forståelse og bruk av realkompetansevurdering (rkv) for å vurdere tilpasning av eller

avkortning i videregående opplæring for voksne generelt og spesielt i forbindelse med forsøket med modulisert fag- og yrkesopplæring (MFY).

- HK-dir skal kartlegge bruk av realkompetansevurdering eller andre tiltak for å vurdere tilpasning av eller avkortning i opplæring for voksne på nivået under videregående i et representativt utvalg av kommunene.
- HK-dir skal utrede hindringer og foreslå mulige tiltak for mer effektiv og enhetlig realkompetansevurdering i videregående opplæring for voksne. Dette skal også omfatte hvordan man kan profesjonalisere fagkonsulenter og om digitale verktøy og/eller rammeverk for rkv kan bidra til det.
- HK-dir skal evt. anbefale oppdateringer i retningslinjene for realkompetansevurdering av voksne i videregående opplæring og på nivået under, samt modulstrukturert fag- og yrkesopplæring. Evt. endringer skal godkjennes av departementet før nye retningslinjer fastsettes.

Julie Løvseth og Elisabeth Bøe fra HK-dir presenterte oppdraget og hovedfunn/status for oppdraget.

SRY er svært opptatt av at det utvikles et velfungerende system for realkompetansevurdering, slik at deltakere kan forvente kvalitet og likebehandling i sin vurdering. Saken skal behandles i SRY i november.

#### Vedtak:

SRY tar saken til orientering

## **SRY sak 03-4-23**

### **Evalueringen av fagfornyelsen yrkesfag, delrapport 2**

Rapporten er publisert på udir.no.

Bakgrunnen for Fagfornyelsen yrkesfag er ny tilbudsstruktur og endringer i læreplanverket som følger av Fagfornyelsen for grunnskolefagene og de gjennomgående fagene i videregående opplæring (Meld. St. 28 (2015–2016)). Formålet med evalueringen er å utforske om ny struktur og nye læreplaner fører til mer relevante opplæringstilbud og at flere fullfører videregående opplæring og kommer over i varig relevant arbeid.

NIFU, i samarbeid med Fafo og OsloMet, ble i 2020 tildelt oppdraget. Dette er andre delrapport i prosjektet. Siste delrapport publiseres høst 2024, før sluttrapport tidlig i 2026.

Hovedfunn fra delrapport 2:

- Posisjonen til yrkesfag ser ut til å styrke seg videre etter fagfornyelsen.
- Skolene er mindre preget av teoriundervisning i klasserom.
- Yrkesfaglig fordypning gjør elevene mer motivert.
- Opplæringskontorene er sentrale for å gi informasjon om nye læreplaner til opplæringsbedrifter.

Asgeir Skålholt, prosjektleder for evalueringen, presenterte hovedfunn for delrapport 2.

Vedtak:

SRY tar saken til orientering

**SRY sak 04-4-23**

**Rapport fra OECD "Building future-ready vocational education and training systems"**

Udir vedtok sommer 2021 å delta i OECDs prosjekt *VET Facing the future*, etter dialog med KD. Prosjektet er vurdert som særlig relevant for arbeidet med oppfølging av Meld.st.21 (2020-21) Fullføringsreformen. SRYs internasjonale gruppe ble oppnevnt som referansegruppe for arbeidet med prosjektet i Udir. Saken ble drøftet i SRY i oppstarten av arbeidet, og referansegruppa drøftet innretning på arbeidet i prosjektet. Det har vært mindre kontakt med OECD i innspurten av arbeidet med rapporten, men referansegruppa fikk utkast for kommentarer med kort frist før sommerferien.

Rapporten fra prosjektet ble publisert av OCED 31.juli, [lenke til nettside her](#).

Målet for prosjektet *VET Facing the future* har for OECD vært å gi innsikt for å gjøre fag- og yrkesopplæring mer tilpassningsdyktig og framtidsrettet. Rapporten gir oppdatert kunnskap om sentrale temaer for å sikre at fag- og yrkesutdanning kan møte krav fra samfunnet og arbeidslivet framover. Den gir innsikt i statistikk, kunnskap og eksempler fra ulike land på hovedtemaene.

Rapporten tar ikke mål av seg til å gi entydige svar eller løsninger, men peker derimot på noen viktige spørsmål som sentrale aktører kan stille seg og jobbe med for videre utvikling av fag- og yrkesutdanning i ulike land.

Rapportens hovedkapitler handler om hvordan fag- og yrkesutdanning på ulike nivåer kan;

- bli mer relevant for arbeidslivet gjennom mer bruk av relevante data/stordata, og sterkere samarbeid mellom arbeidsliv og utdanning
- bli mer inkluderende og relevant gjennom økt fleksibilitet i utdanningene
- spille en sterkere rolle i omstillingen i samfunns- og arbeidslivet framover
- utvikle og innovere utdanningene gjennom å ta i bruk mer ny teknologi

Norge har vært ett av flere land hvor OECD har hentet inn særlig informasjon og dokumentasjon. Det er blant annet gjennomført en

pilotsurvey i Norge, Skottland og Estland om bruk av ny teknologi i undervisning i fag- og yrkesopplæring.

Vedtak:

SRY tar saken til orientering

**SRY sak 05-4-23**

**Kartlegge utfordringer ved små fag i tilbudsstrukturen i videregående opplæring**

HK-dir og Udir har fått et felles oppdragsbrev om å kartlegge og Vurdere om enkelte små fag i vgo-strukturen, som primært har voksne søkere, bør innplasseres som fagskoletilbud (nivå 5 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk). [Se oppdragsbrev 2023-020 her](#). I møtet orienterte Udir om status i arbeidet og utkast til fremdriftsplan.

Oppdraget er en del av oppfølgingen knyttet til Meld. St. 21 (2020–2021) Fullføringsreformen: *Regjeringen vil gå gjennom organiseringen og plasseringen av små lærefag i tilbudsstrukturen, og vurdere om enkelte små lærefag bør tilbys som fagskoleutdanning eller opplæring spesielt organisert for voksne*. I beskrivelsen av oppdraget er det flere momenter som omhandler «å kartlegge» og vurdere. Både HK-dir og Udir vil involvere ulike aktører i arbeidet. Det vil blant annet handle om en kartlegging og avgrensning for å kunne definere hvilke fag og utdanningsprogram som skal inngå i denne utredningen og besvarelsen av oppdragsbrevet. Udir vil involvere de faglige rådene i kartleggingen og be de om deres vurderinger.

SRY er positive til ivaretagelse av små fag i tilbudsstrukturen, dette berører interessante problemstillinger blant annet knyttet til NKR og kvalitet i utdanning. SRY ønsker problemstillingen tilbake etter behandling i de faglige rådene.

Vedtak:

Sak og fremdriftsplan tatt til orientering.

**SRY sak 06-3-23**

**Orientering fra Kunnskapsdepartementet**

Ingen saker.