

Vår saksbehandler: Bente Tronrud

Vår dato:
05.10.2023
Vår
referanse:
2023/238

Oppdatert:

Deres
referanse:



Referat - rådsmøte i Faglig råd bygg- og anleggsteknikk

Mandag 25. september 2023
kl. 11:00 - 15:00 – Udir/Schweigaardsgate 15

Innkalt

Hege Skulstad Espe
Thomas Norland
Jørgen Leegaard (vara for Kjetil Tvedt)
Ingeborg Bøe
Terje Eikevold
Olav Strømmen (vara for Trude Sanna - YS)
Egil Thorsen
Ola Ivar Eikebø
Marit Rødsjø
Madelen Kloster
Turid Borud
Ingeborg Malterud
Harald Braathen (vara for Marie S. Granøien)
Arne Presterud
Øivind Ørnevik

Representerer

Fellesforbundet
BNL
BNL
Utdanningsforbundet
MEF
Fagforbundet
Utdanningsforbundet
KS
SL
Eleverorganisasjonen
KS
NHO Service og Handel
Fellesforbundet
Norsk Arbeidsmandsforbund
Byggmesterforbundet (observatør)

Fra Utdanningsdirektoratet

Bente Tronrud
Unni Teien - Sak 37, 38 og 39

Divisjon for læreplan og vurdering

Forfall:

Kjetil Tvedt – BNL
Arne Presterud – Norsk Arbeidsmandforb.
Trude Sanna - YS

Dagsorden:

35/2023	<p>Godkjenne innkalling og dagsorden</p> <p>Vedtak: <i>Rådet godkjente innkalling og dagorden.</i></p>																																								
36/2023	<p>Godkjenne referat fra rådsmøte 05.06.2022</p> <p>Vedtak: <i>Rådet godkjente referatet.</i></p>																																								
37/2023	<p>Forslag om strukturendring BA og TEK – Oppdrag fra Udir Utdanningsdirektoratet har mottatt forslag om kryssløp fra vg1 teknologi- og industrifag til vg2 klima, energi og miljøteknikk og vg2 overflateteknikk. Forslagstillerne er fra Ytre Sunnhordaland opplæringskontor.</p> <p>Udir har diskutert saken med rådets arbeidsutvalg, og man ønsker med dette å starte en diskusjon i det faglige rådet.</p> <p>Forslagstiller ønsker å:</p> <ul style="list-style-type: none"> - styrke mulighetene for økt kompetanse i bedriftene i regionen knyttet til isolatørfaget og industrimalerfaget - at utdanningstilbudene vg2 klima, energi og miljøteknikk og vg2 overflateteknikk blir mindre sårbare i forhold til opprettholdelse av klasser. <p>Oversikt over dagens tilbud, relevant for saken.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Vg1</th> <th>Vg2</th> <th>Vg3/Opplæring i bedrift</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teknologi- og industrifag</td> <td>industriteknologi</td> <td>Industriell overflatebehandling</td> </tr> <tr> <td>Bygg- og anleggsteknikk</td> <td>Klima, energi og miljøteknikk</td> <td>Isolatørfaget</td> </tr> <tr> <td>Bygg- og anleggsteknikk</td> <td>Overflateteknikk</td> <td>Industrimaler</td> </tr> </tbody> </table> <p>Elevtall til vg2 klima, energi og miljøteknikk og vg2 overflateteknikk og søkere til læreplass i industrimalerfaget og isolatørfaget</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Skoleåret 20/21</th> <th>Skoleåret 21/22</th> <th>Skoleåret 22/23</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vg2 klima, energi og miljøteknikk</td> <td>608</td> <td>77</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Vg2 overflateteknikk</td> <td>65</td> <td>82</td> <td>66</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Søkere til læreplass</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Industrimalerfaget</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Isolatørfaget</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Industriell overflatebehandling</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>Forslagstiller har vært i kontakt med Bodø videregående skole, Stord videregående skole, Aker Solutions på Stord, Leirvik AS, Oma baatbyggeri AS og Fitjar mekaniske verksted for å få innspill til endringsforslaget.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Det er behov for Isolatører og industrimalere på Stord. Aker Solutions er fremhevet som nøkkelbedrift i regionen. 2. Isolatør og industrimaler er lærefag som ligger i utdanningsprogrammet for bygg- og anleggsteknikk. 	Vg1	Vg2	Vg3/Opplæring i bedrift	Teknologi- og industrifag	industriteknologi	Industriell overflatebehandling	Bygg- og anleggsteknikk	Klima, energi og miljøteknikk	Isolatørfaget	Bygg- og anleggsteknikk	Overflateteknikk	Industrimaler		Skoleåret 20/21	Skoleåret 21/22	Skoleåret 22/23	Vg2 klima, energi og miljøteknikk	608	77	75	Vg2 overflateteknikk	65	82	66	Søkere til læreplass	2021	2022	2023	Industrimalerfaget	13	14	13	Isolatørfaget	3	4	2	Industriell overflatebehandling	9	7	11
Vg1	Vg2	Vg3/Opplæring i bedrift																																							
Teknologi- og industrifag	industriteknologi	Industriell overflatebehandling																																							
Bygg- og anleggsteknikk	Klima, energi og miljøteknikk	Isolatørfaget																																							
Bygg- og anleggsteknikk	Overflateteknikk	Industrimaler																																							
	Skoleåret 20/21	Skoleåret 21/22	Skoleåret 22/23																																						
Vg2 klima, energi og miljøteknikk	608	77	75																																						
Vg2 overflateteknikk	65	82	66																																						
Søkere til læreplass	2021	2022	2023																																						
Industrimalerfaget	13	14	13																																						
Isolatørfaget	3	4	2																																						
Industriell overflatebehandling	9	7	11																																						

3. Forslagstiller ønsker å rekruttere fra vg1 teknologi- og industrifag, da elevene i større grad enn elever fra bygg- og anleggsteknikk, har industrien som aktuell karrierevei
4. Etter at rørleggerfaget ble tatt ut av vg2 klima, energi og miljøteknikk er rekrutteringsgrunnlaget lite, (se vedlegg)
5. Elever og bedrifter tar ofte feil av hvilken kompetanse som ligger bak de to fagbrevne; industriell overflatebehandling og industrimaler.

Spørsmål til faglig råd

Vi ber rådet ta stilling til og begrunne følgende spørsmål:

Hvilke tiltak kan være relevante som kan dekke behovet til forslagstiller, og hva kan konsekvensene av ulike tiltak være?

- Kryssløp?
- Fordypningsområder i læreplanene?
- Flytting av fag og/eller programområder?
- Sammenslåing av fag?
- Nedlegging av fag?
- Kommunikasjonsarbeid lokalt?
- Veiledningsmateriell?
- Andre tiltak?

[Her](#) er saken i sin helhet, inkludert vedlegg som utdyper saken.

Tilbakemelding til unni.teien@udir.no innen **10. oktober**.

Udir orienterte, og her er oppsummering av rådets innspill:

- Rådet avventer kriterier for kryssløp fra KD
- Det å rekruttere elever fra andre utdanningsprogram anes ikke som en god grunn til å etablere kryssløp
- Fag med mange elever, som tømmerfaget og rørleggerfaget, har eget vg2. Det er uheldig for de små fagene som blir "borte" i tilbudsstrukturen. Et eksempel er isolatørfaget - som sjelden rekrutterer lærlinger fra 2+2 modellen. De fagene som ble igjen, har ikke blitt styrket. Y-nemndene er sentrale og aktuelle parter må ta opp dette med Y-nemndene i sine respektive fylkeskommuner
- Forslag om endring av tilbudsstruktur ved å slå sammen fag kan være et alternativ, men det strider mot tilbudsstrukturens innretning.
- Fylkeskommunen bør få anledning til prøveordning med flere vg2-løp sammen
- Rådet ønsker enfaglige vg2
- Rådet stiller spørsmål til om de aktuelle bedriftene er godkjente lærebedrifter

Vedtak:

AU formulerer forslag til svar ut fra diskusjonen i rådet. Utkast til svar sendes rådet for kommentarer.

38/2023

Læreplan for maler- og overflateteknikk med fordypningsområder – innspill fra rådet før høring
Utdanningsdirektoratet foreslår å innføre fordypningsområder i læreplan for vg3 maler- og overflateteknikkfaget. Fordypningsområdene som foreslås er «gulvlegging», og «maling og tapet». Etablering av fordypningsområder vil kunne bidra til en tilbudsstruktur som er ytterligere tilpasset arbeidslivets behov for spesialisert kompetanse.

[Her](#) er utkast til læreplan og forslag til spørsmål til høringen.

Udir ønsker rådets tilbakemelding på utkast til læreplan og forslag til høringsspørsmål.

	<p>Innspill sendes Unni.Teien@udir.no innen 10. oktober.</p> <p>Udir orienterte om saken med påfølgende diskusjon.</p> <p>Det var synspunkter på at det ikke går klart nok frem i læreplanen hva som er felles kompetansemål og hvilke kompetansemål som hører under det enkelte fordypningsområdet. Rådet mener læreplanen vil bli mer oversiktlig med overskrifter som tydeliggjør dette. Ellers ingen kommentarer på utkastet til læreplan eller til spørsmålene i høringen.</p> <p>Vedtak: <i>Rådet har ingen kommentarer til spørsmålene i høringen. Rådet foreslår at Udir legger inn overskrifter i tilknytning til hver av de to fordypningene, slik at det tydelig fremgår hva som er felles kompetansemål og hvilke kompetansemål som tilhører de to fordypningsområdene. Utover dette har rådet ingen kommentarer på utkastet til læreplanen.</i></p>
39/2023	<p>Forslag til ytterligere lærefag som kan modulstruktureres – Oppdrag fra Udir</p> <p>I forbindelse med oppdragsbrev 2022-024 utvikler Udir modulstrukturerte læreplaner for 13 lærefag i videregående opplæring for voksne. Formålet er at flere voksne skal kunne få en opplæring som er tilpasset deres kompetanse, ressurser og arbeids- og livssituasjon. Gjennom at flere voksne får tilgang til opplæring og blir kvalifisert, kan dette bidra til å møte arbeidslivet behov for kvalifisert arbeidskraft. Det er et behov og et potensial for å øke deltakelse av voksne som ikke har fullført videregående opplæring. Fra august 2024 skal 13 lærefag tilbys som moduler for voksne i videregående opplæring. I oppdragets trinn 2 er vi også bedt om å vurdere og anbefale ytterligere lærefag som kan inngå i modulstrukturert opplæring. Som i de 13 modulstrukturerte lærefagene som innføres i 2024, skal eksisterende læreplaner ligge til grunn og eksisterende fag- og svenneprøver utgjør sluttvurderingen.</p> <p>I rådsmøtene i juni 2023 behandlet dere en sak som handlet om hvilke kriterier som bør ligge til grunn for valg av ytterligere lærefag som egner seg for modulstrukturering. Vi har nå gått gjennom deres skriftlige innspill til saken og ser at det er bred enighet i rådene om følgende utvalgsriterier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At arbeidslivet i sektoren/bransjen ønsker modulstrukturert opplæring • Arbeidslivets behov for kompetanse • Stort rekrutteringsbehov • Lærefag der andelen voksne som tar fag- og svennebrev er stor <p>Ønsker forslag til lærefag som egner seg for et modulstrukturert løp</p> <p>Vi ønsker nå forslag til lærefag som egner seg for et modulstrukturert løp. Modulstrukturering av lærefag skal innføres puljevis. Da de 13 lærefagene som modulstruktureres nå ikke iverksettes før høsten 2024, mener vi det er hensiktsmessig å starte utvidelsen med et beskjedent antall lærefag for å unngå for mange parallelle prosesser og for å la ordningen modnes. Deretter vil vi vurdere størrelsen på de neste puljene ut ifra behov frem til ordningen er etablert og kan inngå som en søkbar modell på lik linje med andre endringsforslag tilknyttet innhold og tilbudsstruktur, via den digitale portalen for endringer i yrkesfagene. Flere råd har allerede videreformidlet forslag til konkrete lærefag som egner seg for modulstrukturering. Udir vil gå i dialog med de respektive rådene om disse fagene.</p> <p>Plan for utvidelse av ordningen</p> <p>Udir vil på bakgrunn av innspillene anbefale for Kunnskapsdepartementet hvilke lærefag som skal modulstruktureres, og hvilken innføringstakt fagene skal ha. Innføring av ordningen modulisert opplæring for voksne vil foregå over flere år og i flere puljer. Målet for arbeidet med utvidelse er ikke at alle lærefag i tilbudsstrukturen skal modulstruktureres. Målet er å gjøre videregående opplæring mer tilpasset voksne – blant annet gjennom modulstrukturering der det er hensiktsmessig.</p>

	<p>Forespørsel til faglige råd</p> <p>Vi ber dere ta utgangspunkt i utvalgskriteriene nevnt ovenfor og vurdere om det er lærefag som egner seg for modulstrukturering i deres utdanningsprogram. På bakgrunn av forslagene vi får inn vil vi gå i videre dialog med dere før vi beslutter hvilke fag det er hensiktsmessig å gå videre med.</p> <p>Her er oppdraget i sin helhet.</p> <p>Vi ber om tilbakemelding innen 31. oktober</p> <p>Innspillene sendes til Victoria Katharina Solheimsnes Victoria.Katharina.Solheimsnes@udir.no</p> <p>Udir orienterte i saken, med påfølgende diskusjon. Her er utdrag fra diskusjonen: Det er stort rekrutteringsbehov innen bygg- og anleggsgfagene, og i utgangspunktet er alle fag aktuelle. Når det skal meldes inn forslag til hvilke lærefag som skal prioriteres ønsker rådet at læreplanene i de lærefagene som har mange voksne (praksiskandidater), blir prioritert. Aktuelle fag er isolatørfaget, renholdsoperatørfaget, maler- og overflateteknikkfaget, snekkerfaget, betongfaget og rørleggerfaget.</p> <p>For å kunne komme med forslag ønsker rådet en oversikt fra Udir som viser antall praksiskandidater innen utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk som har bestått fag-/svenneprøver over en periode. Med dette som kunnskapsgrunnlag vil rådet ta saken opp igjen på neste rådsmøte.</p> <p>Vedtak: <i>Rådet ber Udir om oversikt over avlagte fag-/svenneprøver for praksiskandidater for utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk de siste årene, og vil behandle saken i neste rådsmøte.</i></p>
40/2023	<p>Utviklingsredegjørelsen – veien videre</p> <p>Om utviklingsredegjørelsene står følgende i mandat og retningslinjer for FR og SRY: <i>«En gang i løpet av oppnevningssperioden skal de faglige rådene utarbeide en utviklingsredegjørelse der de gjør greie for den faglige utviklingen og endringer i bransjen/sektoren som får betydning for utdanningstilbudet. De skal basere redegjørelsen på bransjekunnskap, tilgjengelig forskning, analyser og prognoser».</i></p> <p>På seminaret med de faglige rådene 7.-8. september var hovedtemaet arbeidet med utviklingsredegjørelsene.</p> <p>En del av programmet bestod av fellessesjoner i plenum om arbeidet med utviklingsredegjørelsen, samt om fremtidens kompetansebehov og utfordringer for grønn omstilling og digitalisering i arbeidslivet. Resten av programmet bestod av parallelle økter med spisset faginnhold for de ulike utdanningsprogrammene. For Faglig råd bygg- og anleggsteknikk var det sesjoner fra blant annet Oslo Economics, GCE Node, WoodWorks! NTNU (Autowork), VIA Næringsklyngen for transportinfrastruktur, ITS Norway og FAFO/Nifu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Her er program for seminaret, og her er utdypende informasjon om innleggene. - Presentasjoner fra seminaret finner dere her. - Oppsummering fra diskusjonen til rådsmedlemmene fra fagøktene - Problemstillinger og spørsmål i tilknytning til utviklingsredegjørelsen - Yrkeskomp.no er portal for alle rådene i arbeidet med utviklingsredegjørelsene <p>Det legges opp til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kort refleksjonsrunde fra rådsmedlemmene som deltok på seminaret – hva har dere tatt med dere fra seminaret - Diskusjon rundt det videre arbeidet med utviklingsredegjørelsen:

Temaer og problemstillinger

- Hva tar dere med dere fra samlingen?
- Er det noen av foredragsholderne dere ønsker å drøfte noe videre med?
- Hvilke andre temaer og problemstillinger vil dere jobbe med?
- Hvilke aktører vil dere ha dialog med (og på hvilken måte)?

Kunnskapsgrunnlag

- Hva savner dere av kunnskapsgrunnlag på yrkeskomp?
(se både felles kunnskapsgrunnlag og i eget arbeidsrom)

Arbeidsform – hvordan vil dere jobbe?

- arbeidsgrupper?
- ønske om flere samlinger (samlet for alle råd eller andre varianter)?

Samarbeid på tvers av råd?

- Ser dere behov for samarbeid med ett eller flere andre faglige råd? – I så fall om hvilke temaer?

Støtte fra Udir og/eller Comte

- hva trenger dere av støtte fra Udir i det videre arbeidet?
- hva trenger dere av støtte fra Comte i det videre arbeidet?
(f.eks. intervjuguide eller annet, se fanen «ressurser» på yrkeskomp)

Kort oppsummering fra rådsmedlemmer etter seminaret:

- Tenke hele byggets livsløp i byggeprosessen. Vedlikehold, rehabilitering, sirkulærøkonomi ved oppføring av nybygg.
- Energiberegning – på fagarbeidernivå?
- Materialkompetanse
- Robotisering og digitalisering
- Vil mangle mange fagutdannede – se det i samfunnsperspektiv
- Hva legger vi i fagutdanningen - hva skal inn i fagskole som påbygg
- Få søkere - elevene vil ikke gå i små grupper - se på hva man kan gjøre
- Det er ikke nok elever og det er flere eldre.
- Arbeidsinnvandring for å opprettholde velferden - hvordan beskytte fagene og samtidig sikre at kvaliteten er god nok
- Det finnes systemer for enkeltelever, men interessen er ikke til stede – hvordan løse dette?
- Fellesfagene; må de være der de er? Hva med å tenke bransjene de skal inn i? Se på fag- og timefordelingen?
- Opplæringsmodellene - fellesfag osv. - vil det oppleves mer relevant med en annen opplæringsmodell?
- Tverrfaglighet - samarbeid mellom rådene

Rådsleder innledet i saken, med diskusjon i etterkant.

Utviklingsredegjørelsen skal ta for seg faglig utvikling og endringer i bransjene som får betydning for utdanningstilbudet. Temaene; det grønne skiftet og digital omstilling gjelder alle fagområdene i utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk.

Det er opp til rådet hvordan arbeidet med redegjørelsen legges opp og gjennomføres, men det kan være hensiktsmessig å legge opp til et overordnet nivå for å se utviklingen i fagene. Rådet kan også se til utviklingsredegjørelsen fra 2016 (lagt inn på felles portal for alle rådene: www.yrkeskomp.no).

Tidsplanen for arbeidet er at den ferdigstilles i løpet av våren 2024.

Utdrag fra diskusjonen:

- Fra seminaret var det innlegget fra NTNU og FAFO/Nifu som var mest interessant, det var praktisk rettet mot fremtidens kompetansebehov. Det kan være aktuelt å invitere disse til rådet på et senere tidspunkt.
- Det vil bli mindre elevkull fremover – et sentralt spørsmål er hvordan få søkere til BA? Kan det være aktuelt med mer yrkesretting i fellesfagene? Og i denne sammenheng – hvordan imøtekomme utfordringer med rekruttering?
- To forhold definerer utfordringen: Digitalisering og mangel på arbeidskraft. Arbeidskraft fra tredjeland kan være aktuelt og et supplement, men det er noen utfordringer.
- Digitalisering, automatisering, industrialisering erstatter fagarbeidere – hva betyr det? Bransjene må klare seg med færre fagfolk i fremtiden.
- Det grønne skiftet og byggenæringen - må ta vare på det vi har. Bygge færre boliger mer arbeidsintensivt og dermed frigjøres arbeidskraft. Tydeliggjøre forutsigbarhet – mindre nybygging og mer ombygging og rehabilitering.
- Kunnskap vil være avgjørende - utfordringen er om fagarbeideren har kompetanse til å møte fremtidens arbeidsliv. Annen kunnskap tar plassen til fagarbeiderne (eks. dronekompetanse til maling vs. malerfaget). Hvordan spille på lag med teknologien – fiende eller venn? Flere spesialister – hvordan skal folk jobbe fremover?
- De “beste” finner andre jobber – hvordan drive neste runde?
- Kunnskapsløftet - fagutdanning i kvalifikasjonsrammeverket – hvilket nivå skal fag- og yrkesopplæring være? Bør styres av arbeidslivets kompetansebehov. (Rapport i KD til vurdering).
- Nasjonalt senter for yrkesfag – under arbeid på oppdrag fra KD. Bedriftenes kompetansebehov styrende – bedriftene må etterspørre kompetanse, hvis ikke får ikke mennesker jobb – dvs. levere kvalifikasjon som samfunnet etterspør. Komme med perspektiver for å løse utfordringene.
- Forutsigbarhet – fagarbeideren må både ha kunnskap og ferdigheter. Mange unge er ikke klare til å starte vgo – tilpasse utdanninger slik at vi ikke mister folk. Disse bør fanges opp på et tidlig tidspunkt.
- Digital kompetanse ikke løsrevet fra fagene – det må ses sammen med håndverket - en base i faget (samarbeide menneske og maskin). Kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse jf. Kvalifikasjonsrammeverket dvs. må ha kunnskap for å forstå.
- Anleggsdelen – se innlegg på seminaret og utfordringer med gamle rør/vann og avløp Tverrfaglig samarbeid i rådene med TEK og FRED. Og hva skal til fagskolenivået?

Arbeidet fremover

- Se på det som er felles for fagene
- Invitere relevante fagmiljøer til rådet som kan gi rådet faglig påfyll
- Samling over f.eks. to dager der rådet jobber i grupper med prosessen, gjerne i februar
- Ikke ønske om flere felles seminarer med alle rådene i regi av Udir, men arbeidsmøter med andre relevante råd (TEK, FRED og BA har mest felles).

	<p>Vedtak: AU planlegger det videre arbeidet med utviklingsredegjørelsen for rådet, ut fra diskusjonen i rådsmøtet. Bente Tronrud undersøker muligheten for en to-dagers samling for rådet, for å arbeide med redegjørelsen, med Udir.</p>									
41/2023	<p>Orienteringssaker</p> <p>1. Praktisk informasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> - Møteplan høsten 2023 <table border="1" data-bbox="312 573 1347 734"> <thead> <tr> <th>Dato</th> <th>Tidspunkt</th> <th>Møteform</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tirsdag 31. oktober</td> <td>Kl. 0900-1100</td> <td>Teamsmøte</td> </tr> <tr> <td>Onsdag 6. desember</td> <td>kl. 1200-1600</td> <td>Fysisk møte i Udir Felles middag/juleavslutning etter møtet</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - SharePoint for FRBA - Faglig råd for bygg- og anleggsteknikk – SharePoint - Hjemmeside for SRY og faglige råd - Her er lenke til siden. Her ligger bl.a. referater fra rådsmøter for alle de faglige rådene. - Digital portal ved forslag til endringer i læreplaner og tilbudsstruktur. - Reiser og reiseregninger for rådsmedlemmer Her er informasjon om reiser og reiseregninger for faglige råd. <p>2. Faglige saker</p> <p>Statistikk: Førsteinntak til videregående opplæring: Tallene viser litt over halvparten, 52 prosent, søker yrkesfag på vg1. En lavere andel får tilbud om førsteønsket i yrkesfag enn i studieforberedende utdanningsprogrammer. Det er fortsatt store forskjeller i søkemønsteret til gutter og jenter. Les mer her, og her kan du søke deg frem til tall for bygg- og anleggsteknikk.</p> <p>Statistikk: Sysselsetting av fagutdannede: Tallene viser at flere av de nyutdannede fagarbeiderne er i jobb et år etter fagprøven. Andelen som er i jobb er historisk høyt, og det er færre som tar videreutdanning/omvalg, eller som er utenfor både arbeid og utdanning. Les mer her.</p> <p>Tildeling av tilskudd til læremidler uten markedsgrunnlag 2023 (smale fag) Av 98 søknader og 100 mill. til fordeling var det seks søknader som ble innvilget innenfor yrkesfag. For utdanningsprogram bygg- og anleggsteknikk var det vg2 Betong og mur/vg3 Murer- og flisleggerfaget som fikk tilskudd til utvikling av læremiddel.</p> <p>Kompetansepakke – introduksjon til læreplaner for fagopplæringen Udir har publisert en ny kompetansepakke som gir en oversikt over hva læreplanene innebærer for lærebedrifter og prøvenemnder. Pakken er en kortversjon av de to kompetansepakkene som allerede er utviklet til henholdsvis lærebedrift og prøvenemd, for å støtte innføringen av læreplanene i vg3 opplæring i bedrift.</p> <p>Tilskudd til utstyrsinvesteringer har en positiv effekt Forsøk med statlig tilskudd har hatt positiv effekt, selv om skoleeier og skoler har varierende erfaringer med forsøksordningen. Se rapport fra Oslo Economics i lenken.</p>	Dato	Tidspunkt	Møteform	Tirsdag 31. oktober	Kl. 0900-1100	Teamsmøte	Onsdag 6. desember	kl. 1200-1600	Fysisk møte i Udir Felles middag/juleavslutning etter møtet
Dato	Tidspunkt	Møteform								
Tirsdag 31. oktober	Kl. 0900-1100	Teamsmøte								
Onsdag 6. desember	kl. 1200-1600	Fysisk møte i Udir Felles middag/juleavslutning etter møtet								

Høring av læreplaner i modulstrukturert opplæring for voksne

Frist for innspill i høringen er 1. desember.

Gjennomføring av videregående opplæring

81 prosent av elevene som begynte i vg1 i 2016 gjennomførte med studie- eller yrkeskompetanse innen 5/6 år. For yrkesfag generelt var det 70 prosent som fullførte og for Bygg og anleggsteknikk var det 67 prosent.

Oppdatert læreplan i snekkerfaget

Informasjonsskriv fra HK-dir til FR, SRY og sakkyndige

Status – utredning av eksamensordning for praksiskandidater

3. Statistikk for utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk

Her finner dere statistikk for utdanningsprogrammet med utgangspunkt i Udirs statistikkbank.

- [Utdanningsdirektoratets statistikkbank](#)
- [Analysebrett for endringer i yrkesfagene](#) (utdrag fra statistikkbanken; søkere, overganger, fag-/svennebrev og sysselsetting)
- [Analysebrett for videregående skole](#) (resultater elevundersøkelsen, fravær, karakterer i utvalgte fag, skolebidrag (skolens evne til å heve elevene))

Her er et utvalg av statistikk/lenker for å hente ut statistikk:

- [andel søkere som har fått lærekontrakt](#). Denne statistikken viser hvor stor andel av søkerne som fikk lærekontrakt og startet i lære. Vi publiserer tall over andel søkere som hadde startet i lære innen utgangen av august, oktober og desember.
- [antall nye og antall løpende lærekontrakter](#) Her kan du søke antall nye lærekontrakter.
- antall oppnådde [fag- og svennebrev](#)
- tall for [gjennomføring av læretiden](#)
- [søkere til videregående opplæring](#) per 1. mars hvert år.
- [Elevtall per 1. oktober hvert år, fordelt på trinn](#).
- [Konsekvenser av koronapandemien for lærlingene](#)
- [Antall permiterte og oppsakte lærlinger](#)
- [Utdanningsspeilet 2022](#) Udirs årlige oppsummering av statistikk og forskning om barnehage og grunnopplæring i Norge. Spesialtema; digitaliseringen av skolen og konsekvenser av koronaepidemien (Udir utarbeider ikke Utdanningsspeil for 2023).
- [Flere lærekontrakter enn før pandemien \(udir.no\)](#)
Tallet på søkere til læreplass i 2021 har økt med 1600 sammenlignet med 2020.
- [Fagval i videregående opplæring 2023-24](#)

Vedtak:

Rådet tok sakene til orientering.

42/2023

Godkjenningsordningen for utenlandsk yrkesfaglig utdanning – vesentlige elementer - bestilling fra HK-dir

HK-dir viser til mandat og retningslinjer for samarbeidet mellom SRY, de faglige rådene og Udir.

Bruk av vesentlige faglig elementer

Grunnlaget for de sakkyndiges faglige vurdering er opplæringslova, §3-4 a (uthevet):

«Opplæringa er sidestilt når ho har same nivå og omfang som den norske vidaregåande opplæringa, og inneheld mange av dei vesentlege elementa i det aktuelle faget.»

HK-dirs vilkår 3 fastsetter at «...Kvalifikasjonens yrkesfaglige profil er det avgjørende element i godkjenning om sidestilling.

Vesentlige faglige elementer må forstås i lys av dette vilkåret når det gjøres en vurdering om *faglig sidestilling*. Det må ikke forveksles med kjerneelementer og vesentlige faglige elementer, slik de forstås i fagfornyelsens læreplaner når formålet er å oppnå et norsk fag- eller svennebrev.

Sakkyndiges oppdrag om kartlegging av vesentlige faglige elementer

HK-dir har bedt de sakkyndige ta utgangspunkt i hovedområdene og kompetansemål i gjeldende vg3 læreplan i faget for å identifisere vesentlige faglige elementer. Oversikten de sakkyndige laget er ment som et støttedokument som skal hjelpe de sakkyndige i faget å vurdere det faglige innholdet av utenlandske kvalifikasjoner opp mot det norske lærefagets gjeldende læreplan og sørge for kontinuitet over tid. Uavhengig av hvem som sitter i komiteen skal en utenlandsk læreplan bli vurdert opp mot de samme faglige parameterne.

Proessen ble påbegynt i 2022, men har dessverre blitt forsinket grunnet prosesser knyttet til overgangen til HK – dir fra NOKUT og følgene av presset kapasitet under pandemien og følgene av krigen i Ukraina.

Når de sakkyndige nå har vurdert hva som er vesentlige faglige elementer i den norske læreplanen, så har hensikten vært at dette skal være en vurdering av hvilke momenter som må være til stede for at en utenlandsk opplæring skal være tilstrekkelig lik, jf. Oppl. § 3-4a. Kompetansemålenes i den norske læreplanen skal ha blitt vektet basert på hvor avgjørende komiteen mener kompetansemålet er når innholdet i en utenlandsk læreplan (eller tilsvarende) skal vurderes for faglig sidestilling. Hva er avgjørende å finne i den utenlandske læreplanen og evt. hvordan må det fremkomme.

Målene har blitt vektet med:

JA = Helt avgjørende

NEI = Ikke avgjørende for å kunne være tilstrekkelig likt

DELVIS = Deler/komponenter er til en viss grad nødvendig – men hvordan dette må være til stede i en utenlandsk læreplan er spisset under Kommentarer.

Sakkyndige i følgende lærefag har utarbeidet forslag til vesentlige faglige elementer som man mener må være på plass for å kunne vurdere en utenlandsk læreplan som sidestilt med det norske lærefaget: tømmerfaget, snekkerfaget (med tre fordypninger), murer- og flisleggerfaget, tak – og membrantekkerfaget, ventilasjon – og blikkenslagerfaget, betongfaget, og rørleggerfaget.

Oppdraget til faglig råd

Fordi det er de faglige rådene som har myndighet til å ha avgjørende innflytelse på innholdet i læreplanene ber HK – dir Faglig råd for bygg – og anleggsfag om å kvalitetssikre om de sakkyndiges vurderinger er tilstrekkelig representativ for de aktuelle lærefagene, med hensyn til hva den faglige vurderingen skal vurdere, jf. Oppl. 3-4a.

Det faglige rådets vurdering og eventuelle justeringer av vesentlige faglige elementer vil utgjøre det endelige produktet.

Snekkerfaget er førsteprioritet

Fordi snekkerfaget har gjennomgått store endringer knyttet til tre fordypninger, etter overgang fra Kunnskapsløftets læreplan for trevaresnekkerfaget, har vi en rekke nye vurderinger på vent av tidligere vurderte læreplaner. Fordi de vesentlige faglige elementene må være forankret hos FR, og vi må ha dette på plass før nye presedenser skal kunne fattes på bakgrunn av disse – må vi be om at disse vesentlige elementene prioriteres.

[Her](#) er bestillingen fra HK-dir i sin helhet, og [vurderingsskjema](#) for tilbakemelding for hvert fag.

Frist for tilbakemelding til bente.tronrud@udir.no innen 8. oktober.

	<p>Rådsleder orienterte, med diskusjon i rådet i etterkant. Siden det er snekkerfaget det haster mest med i henhold til bestillingen fra HK-dir, anbefalte rådsleder at rådet starter med dette faget.</p> <p>Det er ikke alle kompetansemålene som er like vesentlige. Det foreslås derfor at de fagtekniske kompetansemålene som står i en norsk kontekst tas ut. Videre at de kompetansemålene som er fagspesifikke, og som de sakkyndige skal benytte som vesentlige elementer i sin vurdering av utenlandsk fag- og yrkesutdanning, blir stående.</p> <p>Det ble presisert at det er viktig med en praktisk tilnærming til ordningen – at den må være legitim og ha tilstrekkelig overlapp.</p> <p>Forslag til vedtak: <i>Fellesforbundet og BNL går gjennom forslag til vesentlige elementer i snekkerfaget, og sender rådet for godkjenning.</i></p>
43/2023	<p>Evt. Ingen saker.</p>