



**Frisør, blomster, interiør og
eksponeringsdesign**

22. november 2023

Referat fra møte i faglig råd frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign 9. november 2023

Kl. 0900-1100 - Teams

Innkalt

Fra arbeidstakersiden	Fra arbeidsgiversiden
Eva Sharp – LO Fagforbundet Janne Ottersen Fraas – LO Fagforbundet. Karianne Bøyum Fykse – LO Handel og Kontor	Jan Kristian Pettersen – NHO Service og Handel Mirja Rahm – Virke Anita Hope – NHO Service og Handel
Fra lærerorganisasjoner	Fra skoleeier
Åshild Lundetræ Fidje – Utdanningsforbundet Trond Halvorsen Utdanningsforbundet Brith Antonsen – Skolenes landsforbund	Synnøve Dolven – KS Cecilie Bang Donali - KS
Fra Elevorganisasjonen	Fra Utdanningsdirektoratet
Hans Sebastian Bay-Wold	Laila Buskum – Divisjon for læring og vurdering Ingvil Urdal /Sanja Maksimovic – sak 32 Divisjon for læreplan og vurdering

Forfall :

Tor Svarva – NHO service og Handel

Dagsorden:

2023/31	<p>Godkjenne innkalling og dagsorden</p> <p>Vedtak: Godkjent innkalling og dagsorden.</p>
2023/32	<p>Vurdere om enkelte små fag i vgo-strukturen, som primært har voksne søkere, bør innplasseres som fagskoletilbud (nivå 5 i NKR)</p> <p>Kunnskapsdepartementet har gitt et felles oppdrag til HK-dir og Udir om å kartlegge utfordringer ved små fag i tilbudsstrukturen i videregående opplæring, som primært har voksne søkere, men også inkluderer små fag som ikke har overvekt av voksne søkere og vurdere muligheten for at noen av fagene kan organiseres som fagskoletilbud. oppdrag 2023-020 .pdf</p> <p>Oppdraget er en del av oppfølgingen knyttet til Meld. St. 21 (2020–2021) Fullføringsreformen: <i>Regjeringen vil gå gjennom organiseringen og plasseringen av små lærefag i tilbudsstrukturen, og vurdere om enkelte små lærefag bør tilbys som fagskoleutdanning eller opplæring spesielt organisert for voksne.</i> I tillegg har Udir og HK-dir avklart med KD at kartleggingen skal inkludere små fag som ikke har overvekt av voksne søkere. Bakgrunn for oppdraget er at Kunnskapsdepartementet har behov for et bedre kunnskapsgrunnlag om de små fagene kan organiseres best mulig for å ivareta nødvendig kompetanse for arbeidslivet.</p> <p>Utredningen skal gi et kunnskapsgrunnlag om årsakene til at mange lærefag er små. Det handler blant annet om å finne mer ut av om det er særskilte årsaker til at flere fag primært har voksne søkere. Hva som kan være årsaker til at noen fag har mange søkere, men få læreplasser, og om fagene fører fram til yrker det er behov for. I tillegg ønsker vi (HK-dir og Udir) å finne ut av om det er god nok rekruttering og opplæringstilbud i fag som av nasjonale hensyn ivaretar nødvendig kompetanse. Vi ønsker også å få mer kunnskap om det kan være framtidige utfordringer knyttet til dagens rammer og opplæringsstrukturer som bidrar til kompetansegap i enkelte fagområder og bransjer.</p> <p>Vi ber om at de faglige rådene vurderer forholdet mellom arbeidslivets, bransjenes og fagområdets behov for kompetanse og rekruttering til de minste fagene i utdanningsprogrammet, både i lærefag og i eventuelle små vg3 yrkeskompetansefag som har særskilte utfordringer og at rådet beskriver disse. Ta utgangspunkt i de fem spørsmålene vi har skissert nedenfor.</p> <p>Med utgangspunkt i fremstillingene i kapittel 2, 3 og 4 under, og fagene som er trukket frem i statistikken for deres utdanningsprogram (se vedlegg), ønsker vi innspill på følgende spørsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hva kan være årsakene til at små fag i deres utdanningsprogram er små? (f.eks. rekrutteringsbehov, små bransjer med begrenset rekrutteringsbehov, verdsetting av faget i arbeidslivet, opplæringsmodell, tilgang på læreplasser, ev. andre forhold?) 2. Er det noen av fagene som ikke matcher rekrutteringen og kompetansen man har behov for i lys av bransjen, arbeidslivet eller nasjonale behov og hensyn? 3. I de små fagene hvor en hovedvekt av søkerne er voksne: Hva kan være årsakene til det? 4. Er det noen av utfordringene i små fag som dere tidligere har gitt innspill på (i 2016 og 2020) fortsatt gjeldende? Beskriv hvilke. 5. Kjenner dere til dokumentasjon (forskning, utredninger, rapporter el.) som kan opplyse spørsmålene/oppdraget?

	<p>Se sakspapirer til rådsmøtet for utfyllende omtale av definisjon av små fag, kunnskap fra tidligere utredninger om utfordringer knyttet til små fag, og tidligere innspill fra faglige råd om små lærefag. Dette er hentet fra FBIE.</p> <p><u>Faglig råd for frisør, blomster og interiørreksponering (FRFBIE)</u> spilte inn til Udir at faglig råd FBIE hadde eksistert for kort per januar 2020 til å kjenne situasjonen i alle programmets fag. De trakk likevel frem to små fag med spesielle utfordringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blomsterdekoratørfaget hadde per jan 2020 ingen utdanningstilbud i de nordligste fylkene, men rådet hadde ikke innsikt i om det var et problem for bransjen. • Maskør- og parykkmakerfaget, et særløpsfag med svært få løpende lærekontrakter. Rådet påpekte at sektoren ikke har behov for å utdanne flere enn de som til enhver tid er under utdanning. <p>Fra rådsmøtet: <i>Udir orienterte om oppdraget. Ut fra de fem spørsmålene bes rådene vurdere forholdet mellom arbeidslivets, bransjens og fagområdets behov for kompetanse og rekruttering til de minste fagene i utdanningsprogrammet.</i></p> <p><i>Maskør- og parykkmakerfaget har svært få løpende lærekontrakter. Det er usikkert om innspillene fra 2020 er gjeldende i dag. Det merkes en økt etterspørsel av kompetansen da det i dag lages mye film i Norge. Bransjen har kunnet rekruttere fra høyskolesektoren som har hatt en bachelor i maske – og hårdesign. Linjen er i dag lagt ned. Representanter i rådet vil undersøke dagens situasjon.</i></p> <p><i>Når det gjelder Blomsterdekoratørfaget er det fortsatt en utfordring at det ikke er utdanningstilbud i de nordligste fylkene.</i></p> <p>Vedtak: AU sammenstiller innspill og kommentarer til spørsmålene 1-5 særlig for Maskør- og parykkmakerfaget før det sendes til Udir innen 24. november.</p>
2023/33	<p>Prioritering for utvikling av læremidler innenfor smale fagområder 2024</p> <p>Hvert år blir det bevilget tilskudd til å utvikle læremidler til fag/fagområder som ikke har et markedsgrunnlag. Fag med færre enn 3000 elever i årskullet er ansett å ikke ha muligheter for tilstrekkelig inntjening ved kommersielt salg av læremidler¹.</p> <p>I denne bestillingen bes rådene komme med forslag til fag/fagområder som rådene ønsker skal prioriteres i 2024-utlysningen for utvikling av læremidler til smale fagområder. Utlysningen kunngjøres på Udir.no og læremiddelutviklere kan søke midler innenfor de fagene som Udir har lagt i prioriteringslisten i utlysningen.</p> <p>Tidligere innvilgede prosjekter er kunngjort på udir.no</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019-prosjekter • 2020-prosjekter • 2021-prosjekter • 2022-prosjekter • 2023-prosjekter <p>I 2023-utlysningen for smale fagområder ble antallet fag/fagområder som var prioritert redusert. Noen fag eller fagområder ble flyttet til en venteliste for prioritering i 2024 og 2025. Usikkerhet omkring bruk og tilgang til læremidler for vg3 opplæring i bedrift gjør at disse ikke er med på prioriteringslisten for 2024. Se tidsplan for utlysning 2024 i sakspapirene.</p> <p>Kriterier for prioritering</p> <p>Vi tar utgangspunkt i følgende kriterier, som kan vektas mot hverandre på ulike måter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helt nye fag og fagområder etter innføringen av LK20 • Fag og fagområder med større strukturelle eller faglige endringer etter innføringen av LK20. For yrkesfagene prioriteres vg2- og vg3-løp i skole. • Fag og fagområder med flere elever prioriteres foran de med færre

	<p>Udir ønsker innspill fra de faglige rådene med utgangspunkt i prioriteringen hvert råd gjorde for utlysningen i 2023, og «ventelisten» for 2025 og 2026.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er det fag/fagområder som bør prioriteres høyere/lavere på listen? • Er det noen fag/fagområder som bør tas ut eller legges til prioriteringslisten? (Minner om at vg3 opplæring i bedrift ikke skal med på prioriteringslisten) <p><i>I rådsmøtet ble det vist til at vg2 Blomsterdekoratør bør prioriteres. Rådet kommenterte tildelingen fra 2021 hvor søkere har fått tilskudd til Frisør vg2 (Solum bokvennen AS), og etterlyste status for arbeidet.</i></p> <p><i>Undersøkelser viser at det vil ta ca 3 år å utvikle læremidler.</i></p> <p>Vedtak: For utlysning i 2024 prioriterer FRFBIE følgende vg2 programfag, på grunnlag av tidligere gjennomgang i rådet basert på mangel på læremidler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vg2 Blomsterdekoratør
2023/34	<p>Datoer rådsmøte vinter 2024 Første rådsmøte i 2024 foreslås 25. Januar. Møtet blir et fysisk heldagsmøte</p> <p>Vedtak: Møtedato 25. januar vedtatt.</p>
2023/35	<p>Orienteringssaker</p> <p>Praktisk informasjon</p> <p>Møteplan for høsten 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onsdag 29. november (uke 48) fysisk møte i Udir. Vi spiser ute etter møtet. <p>Andre møter for faglige råd høsten 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onsdag 22. november 14:00-1500 (Teams) Presentasjon Fafo-rapport «Vurdering og kvalitet i fag- og svenneprøver» Invitasjon er sendt faglig råd. <p>Hjemmeside for SRY og faglige råd - Her er lenke til siden. Her ligger bl.a. referater fra rådsmøter for alle de faglige rådene.</p> <p>Digital portal ved forslag til endringer i læreplaner og tilbudsstruktur.</p> <p>Leder og nestleder i rådet har vurdert bytte av verv halvveis i oppnevningsperioden og ønsker å opprettholde dagens ordning ut perioden.</p> <p>Faglige saker</p> <p>Lærlingklausul – Høringsnotat til endring i forskriften om plikt til å stille krav om bruk av lærlinger i offentlige kontrakter (Høringsnotat til endringer i forskriften om plikt til å stille krav om bruk av lærlinger i offentlige k.pdf). Kunnskapsdepartementet foreslår endringer i forskrift om plikt til å stille krav om bruk av lærlinger i offentlige kontrakter. Høringsnotatet inneholder forslag om:</p> <p>a) Å innføre et krav om at minst ti prosent og alltid minst en person, av de som deltar i arbeidet med å oppfylle kontrakten skal være en lærling, når det er et særlig behov for læreplasser i lærefaget.</p>

b) Å spesifisere at det er et særlig behov for læreplasser dersom det var klart flere søkere til læreplass til et lærefag enn antall inngåtte lærekontrakter i lærefaget ved siste søkning.

c) Å slå sammen forskriftens §§ 6 og 7.

Kunnskapsdepartementet ber om eventuelle innspill innen 15. november 2023.

3. Statistikk for utdanningsprogrammet

Her finner dere statistikk for utdanningsprogrammet med utgangspunkt i Udirs statistikkbank.

- [Utdanningsdirektoratets statistikkbank](#)
- [Analysebrett for endringer i yrkesfagene \(utdrag fra statistikkbanken; søkere, overganger, fag-/svennebrev og sysselsetting\)](#)
- [Analysebrett for videregående skole](#) (resultater elevundersøkelsen, fravær, karakterer i utvalgte fag, skolebidrag (skolens evne til å heve elevene))

Her er et utvalg av statistikk/lenker for å hente ut statistikk:

- [andel søkere som har fått lærekontrakt](#). Denne statistikken viser hvor stor andel av søkerne som fikk lærekontrakt og startet i lære. Vi publiserer tall over andel søkere som hadde startet i lære innen utgangen av august, oktober og desember.
- [antall nye og antall løpende lærekontrakter](#) Her kan du søke antall nye lærekontrakter.
- antall oppnådde [fag- og svennebrev](#)
- tall for [gjennomføring av læretiden](#)
- [søkere til videregående opplæring](#) per 1. mars hvert år.
- [Elevtall per 1. oktober hvert år, fordelt på trinn](#).
- [Konsekvenser av koronapandemien for lærlingene](#)
- [Antall permiterte og oppsakte lærlinger](#)
- [Utdanningsspeilet 2022 Udirs årlige oppsummering av statistikk og forskning om barnehage og grunnopplæring i Norge. Spesialtema; digitaliseringen av skolen og konsekvenser av koronaepidemien \(Udir utarbeider ikke Utdanningsspeil for 2023\).](#)
- [Flere lærekontrakter enn før pandemien \(udir.no\)](#)
- Tallet på søkere til læreplass i 2021 har økt med 1600 sammenlignet med 2020.
- [Fagval i vidaregående opplæring 2023-24](#)

Vedtak: Rådet tar sakene til orientering.

2023/36

Saker til Eventuelt.
Ingen saker til eventuelt.