



## Informasjonsteknologi og medieproduksjon

# Saksliste rådsmøte nr.4/2023

## Faglig råd for informasjonsteknologi og medieproduksjon

**Dato: 26.09.2023**

**Tid: 09.00 – 12.00**

**Sted: Teams**

### Deltakerliste

Arb.g.	Henriette Dolven	NHO Abelia
Arb.g.	Hilde Bjerga Rosland	KS
Arb.g.	Veslemøy Rysstad	Mediebedriftenes landsforening
Arb.t.	Christian Danielsen	LO (Fagforbundet)
Arb.t.	Anne Cappelen Grandt	LO (Fellesforbundet)
Arb.t.	May Thingelstad	YS (Parat Media)
Arb.t.	Asghar Ali (leder)	LO (EI- og IT forbundet)
Lærerorg.	Alf Morten Salater-Daljord	Utdanningsforbundet
Lærerorg	Ove Aalo	Utdanningsforbundet
Lærerorg.	Ståle Andre Bergersen	Skolenes Landsforbund
Skoleeier	Bent Øystein Halden	KS
Skoleeier	Camilla Sandum	KS
Andre organisasjoner	Christoffer Hoff	IKT-Norge
Elevorg.	Nikolai Sogn	Elevorganisasjonen

### **Dagsorden**

- 55-2023 Godkjenning av innkalling og dagsorden
- 56-2023 Status innføring av utdanningsprogrammet – runde rundt bordet
- 57-2023 Oppnevning FRIM og supplering av arbeidsutvalget
- 58 -2023 Modulstrukturert opplæring - vurdere utvidelse flere lærefag
- 59-2023 Videre arbeid med utviklingsredegjørelsene
- 60-2023 Orienteringssaker
- 61-2023 Eventuelt

55-  
2023

Godkjenning av innkalling og dagsorden

**Vedtak:**

56-  
2023

Status innføring av utdanningsprogrammet – runde rundt bordet

Spørsmål:

- Fungerer læreplanene etter intensjonene?
- Får dere tilbakemeldinger fra skoler og lærebedrifter?
- Formidling til læreplass skoleåret 2023-24

**Vedtak:**

57-  
2023

Supplering av arbeidsutvalget

De faglige rådene skal bestå av en leder, en nestleder og et tredje arbeidsutvalgmedlem (AU). Per i dag består arbeidsutvalget av Asghar Ali (leder) og Christian Daniel (tredje medlem). Nestleder Leif-Tore Martinsen gikk ut av rådet i februar. I sist rådsmøte ble det vedtatt var av ny nestleder skal gjøres i forbindelse med rådsmøtet i september.

**Vedtak:**

58-  
2023

Forslag til ytterligere lærefag som kan modulstruktureres

**Bakgrunn**

I forbindelse med oppdragsbrev 2022-024 utvikler Udir modulstrukturerte læreplaner for 13 lærefag i videregående opplæring for voksne. Formålet er at flere voksne skal kunne få en opplæring som er tilpasset deres kompetanse, ressurser og arbeids- og livssituasjon. Gjennom at flere voksne får tilgang til opplæring og blir kvalifisert, kan dette bidra til å møte arbeidslivet behov for kvalifisert arbeidskraft. Det er et behov og et potensial for å øke deltakelse av voksne som ikke har fullført videregående opplæring. Fra august 2024 skal 13 lærefag tilbys som moduler for voksne i videregående opplæring. **I oppdragets trinn 2 er vi også bedt om å vurdere og anbefale ytterligere lærefag som kan inngå i modulstrukturert opplæring.** Som i de 13 modulstrukturerte lærefagene som innføres i 2024, skal eksisterende læreplaner ligge til grunn og eksisterende fag- og svenneprøver utgjør sluttvurderingen.

I rådsmøtene i juni 2023 behandlet dere en sak som handlet om hvilke kriterier som bør ligge til grunn for valg av ytterligere lærefag som egner seg for modulstrukturering. Vi har nå gått gjennom deres skriftlige innspill til saken og ser at det er bred enighet i rådene om følgende utvalgsriterier:

- At arbeidslivet i sektoren/bransjen ønsker modulstrukturert opplæring
- Arbeidslivets behov for kompetanse
- Stort rekrutteringsbehov
- Lærefag der andelen voksne som tar fag- og svennebrev er stor

**Ønsker forslag til lærefag som egner seg for et modulstrukturert løp**

Vi ønsker nå forslag til lærefag som egner seg for et modulstrukturert løp. Modulstrukturering av lærefag skal innføres puljevis. Da de 13 lærefagene som modulstruktureres nå ikke iverksettes før høsten 2024, mener vi det er hensiktsmessig å starte utvidelsen med et beskjedent antall lærefag for å unngå for mange parallelle prosesser og for å la ordningen modnes. Deretter vil vi vurdere størrelsen på de neste

puljene ut ifra behov frem til ordningen er etablert og kan inngå som en søkbar modell på lik linje med andre endringsforslag tilknyttet innhold og tilbudsstruktur, via den digitale portalen for endringer i yrkesfagene. Flere råd har allerede videreformidlet forslag til konkrete lærefag som egner seg for modulstrukturering. Udir vil gå i dialog med de respektive rådene om disse fagene.

### **Plan for utvidelse av ordningen**

Udir vil på bakgrunn av innspillene anbefale for Kunnskapsdepartementet hvilke lærefag som skal modulstruktureres, og hvilken innføringstakt fagene skal ha. Innføring av ordningen modulisert opplæring for voksne vil foregå over flere år og i flere puljer. Målet for arbeidet med utvidelse er ikke at alle lærefag i tilbudsstrukturen skal modulstruktureres. Målet er å gjøre videregående opplæring mer tilpasset voksne – blant annet gjennom modulstrukturering der det er hensiktsmessig.

### **Forespørsel til faglige råd**

Vi ber dere ta utgangspunkt i utvalgskriteriene nevnt ovenfor og vurdere om det er lærefag som egner seg for modulstrukturering i deres utdanningsprogram. På bakgrunn av forslagene vi får inn vil vi gå i videre dialog med dere før vi beslutter hvilke fag det er hensiktsmessig å gå videre med.

### **Udir ber om tilbakemelding innen 31. oktober**

Innspillene sendes til Victoria Katharina Solheimsnes [Victoria.Katharina.Solheimsnes@udir.no](mailto:Victoria.Katharina.Solheimsnes@udir.no)

59-  
2023

### **Plan for videre arbeid med utviklingsredegjørelsene 2021-25**

Som det trekkes frem i Fullføringsreformen er det utfordrende for utdanningssystemet, og spesielt for fag- og yrkesopplæringen, å holde tritt med et arbeidsliv og samfunn i stadig endring. Liedutvalget understreker at endringer i tilbudsstrukturen bør skje fortløpende for at fag- og yrkesopplæringen skal være dynamisk og reflektere arbeidslivets behov. Utviklingsredegjørelsene er et viktig verktøy for å kunne imøtekomme intensjonene om dynamiske læreplaner og tilbudsstruktur i fag- og yrkesopplæringen.

«En gang i løpet av oppnevningsperioden skal de faglige rådene utarbeide en utviklingsredegjørelse der de gjør greie for den faglige utviklingen og endringer i bransjen/sektoren som får betydning for utdanningstilbudet. De skal basere redegjørelsen på bransjekunnskap, tilgjengelig forskning, analyser og prognoser. Utdanningsdirektoratet skal utforme bestillingen til utviklingsredegjørelsen i samarbeid med de faglige rådene og sette en frist for arbeidet.»

Formålet med utviklingsredegjørelsene er å gi utdanningsmyndighetene

- oversikt over antatte utviklingstrekk og trender i bransjer/sektorer frem i tid, som kan ha betydning for utdanningstilbudet
- refleksjoner over hvordan etablerte yrkesfaglige utdanningstilbud møter og/eller bør møte utviklingstrekkene og dermed fremtidens kompetansebehov

Utviklingsredegjørelsene vil også kunne være nyttige for rådsmedlemmene selv, og for andre berørte parter. Direktoratet ønsker at redegjørelsene skal bidra til et godt kunnskapsgrunnlag for utvikling og forbedringer i fag- og yrkesopplæringen.

### **Seminar om utviklingsredegjørelsene**

7.-8. september inviterte Udir til seminar om utviklingsredegjørelsene. Programmet var en kombinasjon av felles sesjoner i plenum og parallelle workshops med mer spisset faginnhold for de enkelte utdanningsprogrammene.

Følgende innledninger var spisset mot IM-utdanningsprogrammet

- Kompetansebehov for IT-fagene sett fra Sørlandets ledende IKT-klynge Cathrine Stien, daglig leder | Digin → Digin Generativ
- Bærekraft og teknologisk utvikling innen messer, event og eksponeringsdesign Henrik K. Gislerud, daglig leder | WorkMan Norway
- FRIM Evaluering av fagfornyelsen, delrapport 2 "Yrkesfaglig kompetanse og relevans for arbeidslivet innen informasjonsteknologi og medieproduksjon" Tove Mogstad Aspøy, Forsker

Deltakerne på seminaret gir en oppsummering av diskusjonene og de viktigste temaene. Særlig relevant tema for det videre arbeidet 1. hvordan innhenter vi kunnskap om verdsettelse av lærefagene. 2. overgangen mellom kompetanse på videregående nivå og kompetanse på fagskolenivå.

#### **Videre arbeid frem mot sommer-2024**

**Vedlagt ligger spørsmål som Faglig råd for informasjonsteknologi skal besvare frem mot sommeren 2024. Teknologisk utvikling og grønn omstilling** plukket ut som to hovedtemaer for redegjørelsene i denne oppnevningssperioden. I tillegg ber vi de faglige rådene se nærmere på **forholdet mellom fag- og yrkesopplæringen og fagskolestudier** innenfor de samme fagfeltene

Det er satt av ett år til å besvare problemstillingene for utviklingsredegjørelsene. Frist for innlevering av besvarelse på problemstillingene er 31. mai 2024. Besvarelse leveres i arbeidsområdene på yrkeskomp.no.

I tillegg har jeg vedlagt anbefalingene fra den midlertidige arbeidsgruppa for informasjonsteknologi og medieproduksjon. Gruppa sine anbefalinger la grunnlaget for innhold og struktur i IM-utdanningsprogrammet. Flere i dagens faglige råd var del av arbeidsgruppa som leverte sine anbefalinger november 2018.

Spørsmål:

1. Arbeidsgruppa ga sine anbefalinger til innhold og struktur tilbake i 2018. Hva tenker dere om relevansen av vurderingene i 2023?
2. Hvordan bør FRIM arbeide med utviklingsredegjørelsene frem mot leveranse 31.mai 2024?

#### **Vedtak:**

60-  
2023

#### **Orienteringssaker**

##### **Status oppdragsbrev 22-005 – Utredning av eksamensordning for praksiskandidater**

Utdanningsdirektoratet leverte 1. desember 2022 svar på oppdragsbrev 2022-005 Utredning av eksamensordningen for praksiskandidater til Kunnskapsdepartementet. Alle ti faglige råd ga innspill i arbeidet med å utrede utfordringsbildet og alternative tiltak. Vi anbefalte totalt seks tiltak for å forbedre praksiskandidatordningen. Departementet mener at det er grunn til å vurdere alle tiltakene nærmere, og i tråd med våre anbefalinger ønsker departementet noe mer utredning knyttet til følgende fire tiltak:

- utprøving av en obligatorisk prøve med en sentralt gitt oppgavebank i større fag
- å prøve ut en skriftlig-muntlig eksamensform i enkelte fag
- vurdere om oppmeldingsfristen til eksamen kan utvides
- å flytte ansvar for sensur fra fylkeskommunen til statsforvalteren

Dette dreier seg særlig om kostnader ved tiltakene, hvilke utdanningsprogram og lærefag som kan være aktuelle og administrative konsekvenser der de ikke er endelig utredet. I første omgang innebærer dette:

- Prøve ut skriftlig-muntlig eksamensform i et lite utvalg fag.
- Gi i dialog med fylkeskommunene om en utvidet oppmeldingsfrist til eksamen.

Arbeidet med å lage en pilot for en oppgavebank vil kreve en større faglig og teknisk rigg enn de øvrige tiltakene. Vi vurderer at det vil være hensiktsmessig å vente med utprøving av dette tiltaket. Vi vil gå i dialog med de faglige rådene om hvilke fag som kan være aktuelle ved et senere tidspunkt.

I utredningsnotatet beskrev vi fordeler ved å samle ansvar for oppgaveutvikling og sensur til samme forvaltningsnivå. Vi har imidlertid allerede startet arbeidet med å utvikle vurderingskriterier for flere fagkoder på yrkesfag, og gjennomførte sensorskolering i et utvalg av fag våren 2023. På sikt vil tilbakemeldinger fra sensorer og analyser av eksamensresultater forhåpentligvis gi oss tilstrekkelig kunnskap til å gjøre eventuelt nødvendige endringer for å øke kvaliteten på eksamen på yrkesfag. Vi mener derfor at nullalternativet (planlagt videreutvikling) foreløpig vil være et tilstrekkelig tiltak for å heve kvaliteten på privatist eksamen.

For praksiskandidater kan en skriftlig-muntlig eksamensform gi kandidatene flere muligheter til å vise kompetanse. Vi foreslår at vi i første omgang velger å prøve ut skriftlig-muntlig eksamensform i et lite utvalg av fag. Vi vil gå i dialog med de faglige rådene om hvilke fag som kan være aktuelle. Basert på erfaringer kan vi oppskalere til flere fag. For å følge opp tiltak om å utvide fristen for oppmelding til eksamen, vil vi gå i ytterligere dialog med fylkeskommunen for å få tilbakemelding på ulike modeller for hvordan oppmeldingsperioden kan utvides.

#### [Ny kompetansepakke for lærebedrifter og prøvenemnder.](#)

Udir har publisert en ny kompetansepakke som gir en oversikt over hva læreplanene innebærer for lærebedrifter og prøvenemnder.

Her finner du praktiske eksempler, verktøy og maler du kan bruke når du skal planlegge, gjennomføre og dokumentere opplæring og fag-/svenneprøve.

Kompetansepakken retter seg mot instruktører, faglige ledere, medlemmer av prøvenemnder, ansatte ved opplæringskontor og andre som har en rolle i fagopplæringen.

Pakken er en kortversjon av de to kompetansepakkene som allerede er utviklet til henholdsvis lærebedrift og prøvenemd, for å støtte innføringen av læreplanene i vg3 opplæring i bedrift.

[Les mer og finn lenke til kompetansepakken](#)

#### [Høring av læreplaner i modulstrukturert opplæring for voksne](#)

Fra august 2024 skal 13 lærefag tilbys som moduler for voksne i videregående opplæring. Frist for å svare på [høringene](#) er 1. desember. Et modulstrukturert opplæringsløp fram mot fagbrev består av flere moduler. Modulene omfatter til sammen hele læreplanen på vg3 for den yrkeskompetansen den voksne er tatt inn på. Det vil si tekstene om faget og samtlige kompetansemål.

I tillegg er det tatt inn kompetansemål fra lavere nivå som er relevant for yrkeskompetansen eller som er nødvendig for å tilegne seg yrkeskompetansen. Dette kan være kompetansemål fra vg1 og vg2 fra både fellesfag og yrkesfaglige programfag.

#### [Forskningsbasert evaluering av modeller for tilskudd til utstyr i fag- og yrkesopplæringen](#)

Et forsøk med statlig tilskudd på 77 millioner kroner til utstyr i fag- og yrkesopplæringen har vært positivt, selv om skoleeiere og skoler har varierende erfaringer med forsøksordningen.

Virkingen av tilskuddet er positivt på utstyrsinvesteringene på kort sikt. Effekten av tilskuddet på lang sikt er mer usikker. De administrative kostnadene er forskjellige når midlene brukes på nasjonalt nivå og

fylkeskommunalt nivå. En gaveforsterkningsordning kan gi tettere samarbeid med arbeidsliv, men også større forskjeller mellom skolene.

Les evalueringen [her](#).

### Gjennomføring av videregående opplæring

Aldri har flere fullført og bestått videregående opplæring. 81 prosent av elevene som begynte i vg1 i 2016 gjennomførte med studie- eller yrkeskompetanse innen 5/6 år.

#### Hovedpunkter

- 81 prosent av elevene fullførte med studie- eller yrkeskompetanse.
- Det har aldri vært flere som fullfører og består.
- Gjennomføringsandelen er høyest i Sogn og Fjordane og lavest i Finnmark.
- 12 prosent av ungdom i alderen 16–25 år har verken bestått eller befinner seg i videregående opplæring.
- Aldri har færre ungdommer vært uten og utenfor videregående opplæring.

Les analysen [her](#).

Eventuelt