



**Frisør, blomster, interiør og  
eksponeringsdesign**

25. januar 2024

Oppdatert: 07.02.2023

## Referat rådsmøte i Faglig råd frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign

25. januar 2024

Kl. 1000 -1600, Utdanningsdirektoratets lokaler, **møterom 4, 1. etasje**

### Innkalt

<b>Fra arbeidstakersiden</b>	<b>Fra arbeidsgiversiden</b>
Eva Sharp – LO Fagforbundet Janne Ottersen Fraas –LO Fagforbundet. Karianne Bøyum Fykse – LO Handel og Kontor (deltar 1200-1600)	Jan Kristian Pettersen – NHO Service og Handel Mirja Rahm – Virke Anita Hope – NHO Service og Handel Tor Svarva – NHO Service og Handel.
<b>Fra lærerorganisasjoner</b>	<b>Fra skoleeier</b>
Åshild Lundetræ Fidje – Utdanningsforbundet, (vara Inger Marie Osmundsvåg) Trond Halvorsen Utdanningsforbundet Brith Antonsen – Skolenes landsforbund	Synnøve Dolven – KS Cecilie Bang Donali - KS
<b>Fra Elevorganisasjonen</b>	<b>Fra Utdanningsdirektoratet</b>
Hans Sebastian Bay-Wold	Laila Buskum – DLV Kl 10:00 Sak om små lærefag ved Ingvil Urdal (DLV) og HK-dir.  Ca 12:10 Sak om FRI3031 ved Anna Ytrebø

Forfall :

Åshild Lundetræ Fidje (ingen vara)

## Dagsorden:

2024/1	<p><b>Godkjenne innkalling og dagsorden</b></p> <p><b>Vedtak:</b> Godkjent innkalling og dagsorden</p>
2024/2	<p><b>Oppdrag små lærefag</b>  Kunnskapsdepartementet har gitt et felles oppdrag til HK-dir og Udir om å kartlegge utfordringer ved små fag i tilbudsstrukturen i videregående opplæring, som primært har voksne søkere, og vurdere muligheten for at noen av fagene kan organiseres som fagskoletilbud (oppdrag 2023-020).</p> <p>Oppdraget er en del av oppfølgingen knyttet til Meld. St. 21 (2020–2021) Fullføringsreformen: <i>Regjeringen vil gå gjennom organiseringen og plasseringen av små lærefag i tilbudsstrukturen, og vurdere om enkelte små lærefag bør tilbys som fagskoleutdanning eller opplæring spesielt organisert for voksne.</i> I tillegg har Udir og HK-dir avklart med KD at kartleggingen skal inkludere små fag som ikke har overvekt av voksne søkere. Bakgrunn for oppdraget er at KD har behov for et bedre kunnskapsgrunnlag om hvordan de små fagene kan organiseres best mulig for å ivareta nødvendig kompetanse for arbeidslivet.</p> <p>Den første bestillingen fikk rådene til behandling i oktober/november 2023. I bestillingen vurderte rådene forholdet mellom arbeidslivets, bransjens og fagområdets behov for kompetanse og rekruttering i små fag, og å beskrive utfordringer i de små fagene. Udir ser av innspillene fra de faglige rådene at det i det store flertallet av små fag i tilbudsstrukturen ikke er et problem at fagene er små, hvis det vurderes opp mot behovene for rekruttering og kompetanse i bransjen.</p> <p>De faglige rådene viser samtidig til flere utfordringer knyttet til de små fagene, som handler om organisering og gjennomføring av fagene. Disse utfordringene handler imidlertid om andre ting enn bransjens behov for rekruttering og kompetanse, som for eksempel utfordringer knyttet til finansiering og dimensjonering av opplæringstilbud, kvalitet og relevans i opplæringen og tilgang på læreplasser. Dette er i tråd med innspill som er gitt i tidligere utredninger om små fag i videregående opplæring.</p> <p>I denne bestillingen ønsker Udir innspill på om det er kompetanser som i dag er små fag i tilbudsstrukturen i videregående opplæring, som bedre kan ivaretas som videreutdanningstilbud i høyere yrkesfaglig utdanning. Begge bestillingene kan sees i sammenheng med rådernes øvrige arbeid med ny utviklingsredegjørelse.</p> <p>Se følgende saksdokumenter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Små fag bestilling del 2 .pdf</a></li> <li>• <a href="#">små fag Oppdrag 2023-020.pdf</a></li> <li>• <a href="#">Vedlegg 1,Om høyere yrkesfaglig utdanning.pdf</a></li> </ul> <p>Med utgangspunkt i deres utdanningsprogram ønsker Udir innspill på følgende spørsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hva kan være mulige konsekvenser av å organisere enkelte små fag i videregående opplæring som tilbud i høyere yrkesfaglig utdanning? Med hensyn til; <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ivaretagelse av arbeidslivets behov for rekruttering og kompetanse</li> <li>b. opplæring/utdanning tilpasset voksne søkere</li> <li>c. finansiering og dimensjonering av opplæringstilbud/utdanningstilbud</li> <li>d. kvalitet og relevans i opplæringen</li> <li>e. eventuelle andre forhold</li> </ol> </li> <li>2. Hvis enkelte små fag kan organiseres som fagskoleutdanning, hvordan kan det best mulig organiseres innenfor det formelle utdanningssystemet?</li> <li>3. Har rådet innspill til alternative tiltak for å hindre eventuelle kompetansetap i fagområder/bransjer i små fag i videregående opplæring?</li> </ol>

	<p><i>Fra diskusjonen:</i>  <i>FBIE pekte på Maskør- og parykkmakerfaget som et mulig fag for en hybridmodell: grunnopplæring i vgo og en videreutdanning/spesialisering på for eksempel på fagskolenivå. Det er få kandidater, og rådet var opptatt av hvilke muligheter som finnes innen finansiering og dimensjonering på fagskolenivå. HK-dir. viste til bransjeprogrammenes muligheter og øremerkede midler som muligheter for etablering av egnede tilbud på fagskolenivå.</i></p> <p><i>FBIE vil se på muligheten for samarbeid med andre råd med små fag som det er naturlig å sammenligne seg med i innspill-runden.</i></p> <p><i>Som eksempel på andre land ble det vist til Sverige, hvor Dramaten har en bachelorgrad med lærlingeordning.</i></p> <p><i>Vedtak: En arbeidsgruppe følger opp bestillingen. AU sammenstiller innspill og kommentarer til spørsmålene 1.-3 fra arbeidsgruppen før det sendes til Udir innen 15. februar.</i></p>
2024/3	<p><b>Høringer</b>  <b>Vurderingsordninger for modulstrukturerte læreplaner i videregående opplæring for voksne (VOV)</b></p> <p>I rådsmøtet 29.november informerte Udir om høringer på vurderingsområdet. Råd som i dag ikke har lærefag som er modulstrukturert ble oppfordret til å gi høringssvar om vurdering og vurderingsuttrykk i modulisererte vg3 læreplaner.</p> <p>Det høres om vurderingsordninger for de modulisererte læreplanene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vurderingsuttrykk for enkeltmoduler «godkjent/ikke godkjent»</li> <li>• Krav til sentralt gitt eksamen i læreplanen vg3 opplæring i bedrift før oppmelding til fag- og svenneprøven</li> </ul> <p><a href="https://www.udir.no/om-udir/hoyringar/">https://www.udir.no/om-udir/hoyringar/</a> <b>Frist for høringssvar 31.01.2024.</b></p> <p><a href="#">FRBIE tilbakemelding - vurdering av enkeltmoduler.pdf</a> brev juni 2023  <a href="#">FRFBIE tilbakemelding - Eksamensordning Modulsstrukturert opplæring.pdf</a></p> <p><i>Vedtak: FRFBIE leverer høringssvar etter forankring og støtte i rådet. Hvis punkt 2 ikke støttes, overlates det til organisasjonene å svare ut dette spørsmålet.</i></p> <p><b>Høring forslag til ny forskrift til opplæringsloven</b>  Ny opplæringslov ble vedtatt i juni 2023. Forslag til forskrift til ny opplæringslov og forskrift til privatskoleloven er sendt på høring <a href="https://www.udir.no/om-udir/hoyringar/">https://www.udir.no/om-udir/hoyringar/</a> med frist 18. februar 2024.</p> <p>Se Udires digitalt informasjonsmøte for faglige råd 11. januar om høringen <a href="#">Presentasjon faglige råd 110124 - til utsendelse .pdf</a></p> <p><i>Fra diskusjonen:</i>  <i>Det er til dels store endringer i ny opplæringslov og forslag til forskrift når det gjelder fag- og yrkesopplæringen. Det er usikkerhet rundt fagenes ivaretagelse og flere i rådet uttrykte særlig bekymring knyttet til opplæringskontorenes nye rolle. Oppgaver som i dag ligger hos opplæringskontorene er etter ny lov og nytt regelverk lagt til bedriftene og fylkeskommunen.</i></p> <p><i>Vedtak:</i>  <i>FRFBIE ønsker å gi høringssvar. En arbeidsgruppe utarbeider forslag og leverer høringssvar etter forankring og støtte i rådet. Rådsleder innkaller arbeidsgruppa til møte.</i></p>
Lunsj	<b>Kantina i Tollgården</b>

2024/4	<p><b>Bruk av arbeidsbeskrivelser og fagterminologi fra Pivot Point i FRI3103</b> Etter to gjennomføringen V23 og H23 har Udir fått tilbakemeldinger fra sektor på Pivot Point sine arbeidsbeskrivelser og begreper (fagterminologi). Det er videre tilbakemeldinger på at kandidater ikke er kjent med arbeidstegningene til Pivot Point.</p> <p>Fagansvarlig i Udir for FRI3103 redegjorde for saken <a href="#">Sakspapirer Pivot Point FRFBIE.docx</a> og stilte spørsmålet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har rådet innspill på hvilke arbeidsbeskrivelser Udir bruker i utviklingen av skriftlig eksamen i frisørfaget?</li> </ul> <p><i>Fra diskusjonen: FBIE pekte på begrensninger og muligheter en sentralt gitt eksamen med lokal sensur som FRI3103 gir privatister/praksiskandidater, i hvert fall slik den er utformet i dag. Det ble drøftet hva forutsetningen for å ha tegninger til eksamen er. Det ble blant annet pekt på tegninger som et hjelpemiddel i treningen å planlegge en behandling hos kunden.</i></p> <p><i>Konklusjon på diskusjonen i møtet: Rådet mener at de ikke kan gi noen konkrete anbefalinger på hvilke arbeidsbeskrivelser/tegninger som skal benyttes til FRI3103. Dette da de som driver opplæring/veiledning er frie til å benytte det undervisningsmateriellet de selv mener er best egnet. En form for anbefaling vil legge føringer for undervisningsmateriellet som benyttes. Ideelt sett bør rammen for denne prøven være slik at kandidaten benytter det materielle den har benyttet i opplæringen. Om dette er å tegne for frihånd på et blankt ark, så er det like godt som å fylle ut digitale skjemaer. Det som er viktig er at kandidaten leverer en besvarelse med arbeidsbeskrivelser som inneholder den informasjonen sensor trenger for å vurdere kandidatens måloppnåelse på prøven.</i></p>
2024/5	<p><b>Orienteringssaker</b> <b>Praktisk informasjon</b></p> <p><b>Møteplan for vinter og vår 2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tirsdag 19. mars (uke 12) kortere tentativt møte</li> <li>• Onsdag 17. april (uke 16) fysisk møte (mulighet for 17. – 18. april)</li> <li>• Tirsdag 28. mai (uke 22) digitalt/fysisk heldagsmøte</li> </ul> <p><b>Faglig informasjon</b> <a href="#">Milepælsplan for faglige råd (modulstrukturerte læreplaner).pdf</a> Til orientering for råd som ikke har modulstrukturerte læreplaner.</p> <p><b>Hva skjer på FBIE-fronten:</b> <b>31.januar – 1. februar. FBIE og HDP-seminar.</b> Kompetansesenter for yrkesfag. OsloMet. <b>23-24. april Avslutningskonferanse for forsøket med modulstrukturert opplæring</b> Anita og Karianne kan delta hvis plass.</p> <p><b>Hjemmeside for SRY og faglige råd - <a href="#">Her</a></b> er lenke til siden. Her ligger bl.a. referater fra rådsmøter for alle de faglige rådene.</p> <p><a href="#">Digital portal</a> ved forslag til endringer i læreplaner og tilbudsstruktur.</p> <p><i>Vedtak: Rådet tar sakene til orientering</i></p>
2024/6	<p><b>Saker til eventuelt</b> <i>Ingen saker til eventuelt</i></p>
2024/7	<p><b>Utviklingsredegjørelsen arbeidsmøte 25. januar</b> Oppdragsbrev <a href="#">2023-05-24_Oppdragsbrev om utviklingsredegjørelsene.docx</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AUs forslag om utsatt frist for levering fra rådet til medio september 2024 vedtatt.</li> </ul>

- Framdriftsplanen ble gjennomgått og vedtatt. [Sak Framdriftsplan UR .pptx](#)
- Rådet ønsker å bruke 17.-18. april til arbeid med utviklingsredegjørelsen.
- AU setter opp arbeidsgrupper
- Forslag om nytt tema: Teknologisk utvikling - betraktninger

FBIE diskuterte videre blant annet muligheten for en spørreundersøkelse. Det må avklares mål for undersøkelsen, hvilke grupper skal undersøkelsen rettes mot, hva skal det spørres om og hvordan?

Forslag foreløpige spørsmål:

- Hva bransjen tenker rundt bærekraft
- Hvilke grep gjøres i bedriften?
- Er fokus endret etter LK20?
- Vg1 – kompetanse generelt

AU samles og lager en plan for veien videre til rådsmøtet 19. mars og 17 – 18. april.

Se ellers rådets SharePoint side og mappen [UTVIKLINGSREDEGJØRELSER](#). Her finnes referater fra arbeidsmøter, og annet relatert til UR.