

Saksbehandler:
Carine Gronholz
carine.gronholz@udir.no

Dato:
02.04.2024

Referanse:
2024/6072



Referat for møte i faglig råd for teknologi- og industrifag

Dato: 12.03.2024
Sted: Utdanningsdirektoratet
Tid: 10:00-16:00

Til stede

Kristian Illner
Kim Tomas Klevengen
Gunnar Amland
Håvard Bovim Galtestad
Bendik Flomstad
Tone Kjersti Belsby
Tove Lange
Vidar Strande
Benedikte Abrahamsen
Jone Klingsheim
Liv Bertelsen
Sissel Brusegård
Kristina Rabe
Emma-Katrin Vanderloock Kleven

Representere

Fellesforbundet
Industri Energi
Norsk Sjømannsforbund
Yrkestrafikkforbundet
Fagforbundet
Norsk Industri
NHO Mat og Drikke
Norges Bilbransjeforbund
Offshore Norge
Norges Lastebileier-Forbund
Utdanningsforbundet
KS
KS
Eleveorganisasjonen

Fra Utdanningsdirektoratet

Carine Gronholz

Eksterne deltakere

Johanne Dubois Fossan | HK-dir (sak 11)

Forfall

Cathrine Ulvøy | Fellesforbundet
Evelyn Blom-Dahl | NHO Sjøfart
Hans Petter Bøe Rebo (vara til stede)
Ellen Møller | Skolenes Landsforbund
Erik Lysenstøen | Utdanningsforbundet
Carl Fredrik Nordstrand | Observatør
Forsvaret

Forkortelser:

Beslutningssak: (B) | Drøftingssak: (D) | Orienteringssak: (O)

09-2024**Godkjenning av innkalling og dagsorden (B)**Vedtak:

Innkalling og dagsorden ble godkjent.

10-2024**Vurdering og kvalitet i fag- og svenneprøver - faglige råds innspill til Fafo-rapport 2023:27 (D)**

Fag- og svenneprøven er en etablert prøveform med svært lange tradisjoner. Hvert år går 30 000 personer opp til fag- og svenneprøven i Norge. Det er prøvenemndene som vurderer om en lærling, elev eller praksiskandidat skal få et fag- eller svennebrev. I prøvenemndene sitter medlemmer med fagkompetanse og lang arbeidserfaring.

Fafo har på oppdrag fra Udir sett nærmere på prøvenemndenes arbeid med gjennomføring og vurdering av fag- og svenneprøven. Her har de blant annet kartlagt prøvenemndenes bakgrunn, relasjonen mellom fylkeskommunene og prøvenemndene, hvordan oppgavene gjennomføres og vurderingspraksis.

SRY og de faglige rådene fikk presentert rapporten og forskningsresultatene av prosjektledere Tove Mogstad Aspøy og Asgeir Skålholt (NIFU) 22. november 2023.

Bestilling til de faglige rådene

I Udirs arbeid med oppfølging av funnene i rapporten ønsker vi innspill på følgende spørsmål:

1. Hva mener rådet er de viktigste funnene i Fafo-rapporten og hvorfor?
2. Har rådet innspill til oppfølgingspunkter som kan bidra ytterligere til å øke kvaliteten på fag- og svenneprøven? Udir har blant annet utviklet kompetansepakker for å støtte prøvenemndene (og fylkeskommunene) med å ta i bruk nye læreplaner, inkludert konkret støtte til å utvikle og vurdere prøver. I tillegg har vi gjennomført to webinarer knyttet til publisering av kompetansepakkene med stor oppslutning.

Frist for tilbakemelding: 26. mars. Sendes til Ingrid Rønning Strand: ingrid.ronning.strand@udir.no

Carine Gronholz fra Udir gikk gjennom presentasjonen fra forskerne.

Påfølgende diskusjon med følgende hovedpunkter:

- utfordringer:
 - o Store forskjeller mellom fylkene
 - o Ulik vurderingspraksisen blant nemndene
 - o Høy alder på nemndsmedlemmene – stiller spørsmål ved hvordan yrkeslivet og utførelsen av yrket reflekteres
 - o Lærebedrifter som ikke er egnet
- Innspill til oppfølgingspunkter:
 - o Etablere forum for vurderingsfellesskap på tvers av fylker (og innad i fylker)
 - o Oppfordre bransjene/brukerne av fagene til å finne måter for å samles om læreplanforståelse og felles tilnærming til kompetansemålene (f.eks. regelmessige samlinger eller utarbeidelse av støttemateriell til læreplaner)
 - o Bør være strengere krav for å bli godkjent som lærebedrift (og tettere oppfølging av lærebedrifter) for å kvalitetssikre opplæringen
 - o Tettere samarbeid mellom y-nemder og fylkeskommuner
 - o Strengere krav til prøvenemndas oppmøte under (større deler av) fagprøven

Vedtak:

Kristian Ilnér (Fellesforbundet) får fullmakt av FRTEK til å svare ut oppdraget på bakgrunn av diskusjonen i møtet.

11-2024**HK-dir: Utvidelse av godkjenningsordningen for utenlandsk utdanning med platearbeiderfaget og landbruksmaskinmekanikerfaget – behov for sakkyndige (B)**

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (heretter HK-dir) ønsker fra 01.04.2024 å utvide godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring med to nye lærefag innenfor deres utdanningsprogram: platearbeiderfaget og landbruksmaskinmekanikerfaget. Valget av lærefag er fattet på bakgrunn søknader med kvalifikasjoner som antas å i større grad grense til disse lærefagene, fremfor de tre lærefagene som i dag er med i godkjenningsordningen; bilfaget – lette kjøretøy, bilfaget – tunge kjøretøy og industrimekanikerfaget. HK-dir har innhentet gjeldende læreplaner for både landbruksmaskinmekanikerfaget og platearbeiderfaget fra de fem landene som er med i ordningen og er nå i prosess med å få disse oversatt, slik at dette er klart når søknader kommer inn.

Bestilling til FRTEK

HK-dir ber faglig råd å foreslå personer som sakkyndige, for godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring i de to lærefagene. Per lærefag er det behov for tre sakkyndige og en vara. De vil i første omgang oppnevnes for perioden 01.04.2024 – 31.12.2025.

Frist for tilbakemelding er 26. mars til Johanne Dubois Fossan, johanne.fossan@hkdir.no

Johanne Dubois Fossan fra HK-dir la frem saken.

Spørsmåls- og innspillsrunde:

- Spørsmål om FRTEK skal forhøre seg med bransjen før fagene innlemmes i ordningen.
- Svar fra HK-dir om at det ikke er et krav at faglig råd skal gi innspill til valg av fag, men direktoratet ønsker et samarbeid med bransjene og rådene. Dersom FRTEK har innspill til de utvalgte fagene, tar HK-dir med seg dette i sine vurderinger.
- Innspill fra FRTEK om at det er synd at prosessen rundt utvidelse med nye fag håndteres ulikt; den tidligere praksisen med å la rådene forhøre seg med sine organisasjoner er ønskelig
- Tilleggsinfo fra HK-dir om at de ønsker å utarbeide en forskrift som tydeliggjør rammer, roller og ansvar i ordningen. Etter bestilling fra KD, fikk KD utkast til forskrift våren 2023.
- Innspill fra FRTEK om at det tidligere var en årlig samling for faglige råd, de sakkyndige og NOKUT (som forvaltet ordningen tidligere). Slike samlinger kan være positive for å oppnå felles forståelse for ordningen.
- Svar fra HK-dir: Dette ble lagt brakk under pandemien, men det ble gjenopptatt våren 2023 og alle råd var derav invitert til dette. HK-dir inviterer til ny samling høsten 2024.
- Innspill fra FRTEK om at det har vært et etterslep ifm. med tariffavtaler i tilknytning til godkjenningsordningen, som har medført at flere har valgt den «lange veien» om praksiskandidatordningen fremfor godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring.
- Innspill fra FRTEK: Noe kort frist. Av erfaring tar det ofte litt tid før man klarer å rekruttere fagfolk til jobben.

Vedtak:

FRTEK når ut til sine nettverk for å finne fagpersoner som kan egne seg som sakkyndige i hhv. platearbeiderfaget og landbruksmaskinmekanikerfaget innen fristen eller så snart som mulig etter fristen.

12-2024**Høringsoppsummering for endringsforslag i læreplanen for vg3 bilpleiefaget – bestilling til FRTEK (B)**

Etter høringen av endringsforslagene i vg3 bilpleiefaget er det kommet tre forslag til nye kompetansemål som kan dekke kompetansebehovet for interiør-reparasjon og eksteriør-lakkering innen bilpleiefaget.

Udir ber FRTEK vurdere om det er grunnlag for å endre kompetansemålene i tråd noen høringsinstansers anbefaling. Hvis det er grunnlag for endring, ber vi FRTEK anbefale hvilke forslag til kompetansemål det er aktuelt å inkludere i læreplanen.

Vidar Strande (Norges Bilbransjeforbund) la frem saken og sine vurderinger for rådet. I forkant av rådsmøtet har han vært i dialog med både forslagstillere og andre berørte parter / høringsinstanser. De ble i fellesskap enige om at forslag nr. 2 er best egnet som nye kompetansemål i læreplanen.

Begrunnelser i korte trekk:

- Viktig å ikke fjerne interiør fra læreplanen – fare for at faget blir for smalt
- Viktig å dele opp kompetansemålet for å presisere hva slags type arbeid som utføres på hva slags typer eksteriør/interiør
- Viktig med åpne kompetansemål for at ulike lærebedrifter med ulik profil kan tilpasse oppøringen etter sitt virke / sin produksjon
- Viktig å ikke ha for mange detaljer i kompetansemålene. Dette kan presiseres i individuelle opplæringsplaner, eller i støttemateriell utarbeidet av bransjen

Vedtak:

I samråd med forslagstiller og andre berørte parter støtter FRTEK at kompetansemålet

- «gjere greie for lakkoppbygging på ulike overflater og identifisere ulike typer overflatedefekter, velje reparasjonsmetoder og utbetre småskader på lakk, interiør og eksteriør»

endres til følgende tre kompetansemål:

- «gjere greie for lakkoppbygging på ulike overflater og identifisere ulike typer overflatedefekter»
- "utføre småskadereparasjon av skadet overflate på lakk, påføre fyllmaterialer og utføre lakkutbetring"
- «utføre utbedringer av skadet overflate på interiør» (må oversettes til nynorsk).

Tilleggsopplysning: Feil i læreplanen for vg3 bilpleiefaget

Gjennom dialogen som fant sted mellom representant fra FRTEK, forslagstiller og andre berørte parter i bilpleiefaget, ble det oppdaget et kompetansemål som ikke hører hjemme i vg3 bilpleiefaget. Kompetansemålet det gjelder er:

- «reflektere over sikkerhetsprosedyrer ved håndtering og reparasjon av ein skadd bil med alternative drivkjelder»

Dette kompetansemålet kjenner fagpersonene igjen fra arbeidet med læreplanen i vg3 bilskadefaget. Kompetansemålet er å finne i vg3 bilskadefaget (noe omskrevet):

- «reflektere over og følge sikkerhetsprosedyrer ved håndtering og reparasjon av en skadet bil med høyspenningsanlegg»

Vedtak:

FRTEK ber Udir se gjennom versjoner av læreplanen for vg3 bilpleiefaget før og etter forrige høring i faget, og undersøke om det nevnte kompetansemålet fra vg3 bilskadefaget har kommet med ved en inkurie i forbindelse med publisering læreplanen.

13-2024

Forslag om nytt lærefag i utdanningsprogrammet for håndverk, design og produktutvikling: håndverksgarverfag, som særløp (D)

Utdanningsdirektoratet utreder forslag om fra Museene i Akershus (MiA) og Tradisjonshåndverk opplæringskontor og kompetansesenter, om å opprette et nytt særløpsfag med fagbetegnelse garverifaget og yrkesbetegnelse håndverksgarver. Saken var oppe i faglig råd for håndverk, design og produktutvikling 22.1.2024 (sak 2024/3), der følgende ble vedtatt:

«FRHDP støtter at Udir undersøker med FRTEK OG FRNA om vurdering av et særløpsfag og plassering. FRHDP mener faget er et håndverksfag som ivaretar tradisjonelle teknikker og metoder, og som vil ivareta en immateriell kulturarv med lange røtter. Faget bør dekke både beredning og garving av skinn/pels/hud. FRHDP slutter seg til foreslått framdriftsplan for utredningsarbeidet, og at sak om anbefaling av tiltak settes opp på rådsmøtet i april.»

Vedlegg:

[Referat fra rådsmøte i FRHDP 22. januar 2024](#), se sak 2024/3

[Presentasjon om utredningen av forslaget](#)

Carine Gronholz (Udir) holdt en kort presentasjon om forslaget og utredningen så langt. Tone Belsby (Norsk Industri) og Kristian Ilner (Fellesforbundet) supplerte med informasjon om fagets historikk og innspill fra egne organisasjoner. Kort plenumsdiskusjon i etterkant.

Vedtak:

FRTEK støtter en innplassering av faget i utdanningsprogrammet håndverk, design og produktutvikling, så fremt behovet til den ene industrielle aktøren som nevnes i utredningen hensyntas. FRTEK oppfordrer Udir og FRHDP til å være oppmerksomme på habilitet i saker som har så små fagmiljøer.

14-2024

Utfordring med at lærebedrifter opererer med ulike søknadsfrister (D)

FRAMO Flatøy har meldt inn en bekymring til FRTEK tilknyttet at lærebedrifter opererer med ulike søknadsfrister for å søke om læreplass. Noen bedrifter setter søknadsfristen lenge før 1. mars slik at elever også får tilbud om læreplass før rekrutteringsprosessen er i gang ved andre ønskede lærebedrifter. I disse sakene står elevene i en skvis, der de føler at de bør takke ja til første og beste tilbud for å være sikret en plass, og samtidig må gi avkall på å være med på rekrutteringsprosessen ved andre ønskede lærebedrifter. Framo Flatøy mener alle lærebedrifter bør forholde seg til søknadsfristen 1. mars slik at elevene og bedriftene kan konkurrere på likt grunnlag.

Kristian Ilner (Fellesforbundet) la frem saken. Kort diskusjon i plenum. Flere har forståelse for utfordringen, men det understrekes at søknadsfrister er noe lærebedrifter står fritt til å bestemme selv.

Vedtak:

Kristian Ilner (Fellesforbundet) svarer bedriften på vegne av rådet med tilbakemelding om at saksforholdet ikke inngår i mandatet til faglig råd, og at søknadsfrister er noe lærebedrifter står fritt til å bestemme selv.

15-2024

Temaer til fellesmøte med FR og SRY 7. mai – innspill fra de faglige rådene (D)

I tråd med retningslinjene for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Udir inviterer SRY minst en gang i året AU i faglige råd til et felles møte for å drøfte overordnede problemstillinger og saker som har betydning for flere faglige råd. På forhånd skal de faglige rådene melde inn saker som har betydning for flere råd.

I år har SRY vedtatt å arrangere to fellesmøter med AU i de faglige rådene: våren og høsten. Dato for fellesmøte denne våren er 7. mai. Vi ber om innspill fra de faglige rådene til temaer som kan tas opp i fellesmøtet. Vi tar med innspillene til SRY-AU.

Frist for tilbakemelding 22. mars til celine.berglie@udir.no

Vedtak:

FRTEK har følgende innspill til temaer for fellesmøtet:

- Status for forskrift til opplæringslova
- Utviklingsredegjørelsene (status, etterarbeid og oppfølging)
- Saksbehandling i Udir ved endringsforslag i fag- og yrkesopplæringen, FRTEK etterspør
 - tidlig involvering av faglig råd
 - tidlig tilbakemelding til forslagstillere (prosess og forventningsavklaring)
 - jevnlig dialog med rådet og forslagsstillere
 - tidsramme for utredninger

16-2024

Utestående bestillinger (O)

- **Behov for klagenemnd i vg3 anleggsmaskinmekanikerfaget (O)**
Forslag er spilt inn fra FRTEK, saksbehandler i Udir er dialog med aktuelle medlemmer og kommer tilbake til FRTEK når endelig forslag til klagenemnd foreligger
- **HK-dir: Bestilling av nye sakkyndige i industrimekanikerfaget til godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring (B)**
Mangler ett medlem og ett varamedlem

Vedtak:

Saken ble tatt til orientering.

17-2024**Status og videre arbeid med utviklingsredegjørelsene**

Kort statusoppdatering fra arbeidsgruppene inkl. videre prosess frem mot neste rådsmøte.

18-2024**Orienteringer (O)**Status på endringsforslag innen teknologi- og industrifag**Forslag om fordypninger i vg3 gjenvinningsfaget**

Forslagsstiller jobber for å få behovsbedriftene godkjente som lærebedrifter i vg3 gjenvinningsfaget. Udir har hatt dialog med eksamensnemnda i faget om å sikre bredden i faget og at man må ivareta yrkesutøvelsen i ulike typer bedrifter. På bakgrunn av dette har Udir forspurt forslagsstiller om saken kan avsluttes. Avventer tilbakemelding fra forslagsstiller.

Forslag om læreplanendring i vg3 boreoperatørfaget (lengden på fagprøven)

Udir fastsetter ny vurderingsordning – at fagprøven skal gjennomføres over minst to virkedager – med gyldighet fra senest 1. mai. Offisiell informasjon om endringer sendes ut så snart det er klart.

Forslag om kryssløp fra vg1 salg, service og reiseliv til vg2 transport og logistikk

Forslagsstiller har etterspurt tilbakemelding fra Udir og faglig råd. FRTEK etterspør informasjon fra Udir om forslaget, hvem som er saksbehandler, prosess osv.

Forslag om kryssløp fra vg1 studiespesialisering til vg2 kjemiprosess- og laboratoriefag

Info fra Udir om at saksbehandler legger opp til en statusoppdatering i neste rådsmøte. Tilbakemelding fra FRTEK om at saksbehandlingen har tatt veldig lang tid. Rådet etterspør tettere oppfølging og dialog.

Forslag om kryssløp fra vg1 teknologi- og industrifag til vg2 klima, energi og miljøteknikk og vg2 overflateteknikk

FRTEK etterspør status fra Udir.

Vedtak:

Sakene ble tatt til orientering, men FRTEK etterspør informasjon fra Udir om status og videre prosess i de tre sistnevnte forslagene.

Høringer**[Endringer i fraværsreglene i videregående skole](#)**

Frist: 8. april 2024

Vedtak:

Emma-Katrin V. Kleven (EO) skriver et forslag til høringssvar på vegne av FRTEK. Forslaget sendes på internhøring i rådet. Dersom FRTEK skal sende en høringsuttalelse må medlemmene i rådet være omforente om innholdet. På bakgrunnen av internhøringen tar AU tar stilling til om rådet skal sende en høringsuttalelse.

Statens vegvesen: [Gjennomføring av forordning \(EU\) 2022/670 om trafikkinformasjonstjenester i sanntid på EU-plan](#)

Frist: 30. april 2024

Vedtak:

Høringen har ikke konsekvenser for opplæringen. FRTEK avgir ikke høringssvar.

19-2024 Eventuelt

- a) **Henvendelse vedr. læreplan og eksamensoppgaver i industrimekanikerfaget fra OTEK Nord i Trøndelag**
 OTEK Nord i Trøndelag har henvendt seg til AU med noen spørsmål rundt læreplan og eksamen i industrimekanikerfaget. De viser til at læreplanen for industrimekanikerfaget vesentlig endret fra LK06 – LK20.

Det er spesielt to forhold opplæringskontoret ønsker avklaring på:

1. Hvor stort fokus skal sponfraskillende arbeid ha i opplæring, fagprøve og evt. eksamen? Kompetansemålene som definerte sponfraskillende arbeid er borte fra læreplanen, i LK20 er kompetansemålet formulert slik:

«velge materialer og produsere deler og komponenter som beskrevet ut fra tegninger»

Her kan det defineres inn mange ulike tilvirkningsmetoder, bl.a. sponfraskillende arbeid, men hvor stort fokus er det tenkt at det skal ha, sett i forhold til andre metoder som enkelte lærebedrifter har mer av i sin produksjon?

Eksamen H2023 inneholdt en vesentlig andel sponfraskillende arbeid, og er det i henhold til hva som er tenkt i læreplanen?

2. Vi leter også etter gode definisjoner på disse to læreplanmålene:

«gjennomføre endringer i parametre og vurdere resultatet ved betjening av utstyr i analoge og digitalt styrt prosesser tilgjengelig i bedriften»

«bidra med mekanisk kompetanse i automatisering av arbeidsprosesser ved bruk av tilgjengelig teknologi»

Dette er kompetansemål som ligger nært opp mot automatiseringsfaget, og for rene mekaniske verksteder som ikke er knyttet til produksjonsutstyr i en produksjonsbedrift kan dette være mål som er utfordrende i både opplæring og fagprøver. Vi (OTEK Nord i Trøndelag) ber om en nærmere beskrivelse av hva som er tenkt av arbeidsoppgaver inn i disse to læreplanmålene.

Oppsummering av diskusjonen:

Vedr. spørsmål 1: FRTEK har ikke sett eksamenen som det vises til. Dersom denne inneholder oppgaver som avviker fra kompetansemålene, eller oppleves å være for smal til å favne ulik yrkesutøvelse i faget, anbefaler rådet at det spilles inn til Udir, som igjen kan gå i dialog med eksamensnemda om utfordringsbildet.

Vedr. spørsmål 2: Det er ikke meningen at kompetansemål skal defineres ytterligere. LK20 har bevisst åpne kompetansemål, som beskrives nærmere i [Retningslinjer for utforming av nasjonale og samiske læreplaner for fag i LK20 og LK20S](#). Spesielt følgende avsnitt er relevant i saken:

«Elevene/lærlingene skal kunne overføre det de har lært, til ulike og nye sammenhenger. I mange tilfeller vil det bety at kompetansemålene bør utformes på en relativt åpen og overordnet måte. Kompetansemålene kan også i noen tilfeller utformes noe smalere og uttrykke en avgrenset kompetanse.»

FRTEK understreker at det er lærebedriftene selv som må bryte ned kompetansemålene og vurdere hva de kan bety i praksis innenfor eget virke. FRTEK oppfordrer også til dialog om læreplanforståelse med andre opplæringskontorer eller lærebedrifter innen faget.

Dersom kompetansemålene oppleves som uklare, er det mulig å sende inn endringsforslag via [Udirs portal for endringsforslag i fag- og yrkesopplæringen](#).

Dersom noen lærebedrifter ikke kan gi opplæring i hele læreplanen i faget, må disse avtale samarbeid med andre lærebedrifter som kan dekke de resterende kompetansemålene.

Vedtak:

Tone Belsby (Norsk Industri) svarer OTEK Nord i Trøndelag på bakgrunn av innspillene i møtet.

b) Fagprøve som logistikkoperatør og yrkessjåfør (vg3) - Mulig feil i læreplaner ang T1 truck fra Haugaland videregående skole

Udir har mottatt en henvendelse fra Haugaland vgs vedr. mulig feil i læreplanene for vg3 logistikkfaget og vg3 yrkessjåførfaget.

«Det har dukket opp noen spørsmål fra bedrifter som skal avholde fagprøve for både logistikkoperatører og yrkessjåfører med hensyn til kravet om opplæring på truck klassen T1.

I vurderingsordningen for begge fagene er det krav til å ha bestått sertifisert opplæring for truck klassene T1, T2 og T4

Linker under:

[Vurderingsordning - Læreplan i vg3 yrkessjåførfaget \(YRK03-03\) | udir.no](#)

[Vurderingsordning - Læreplan i vg3 logistikkfaget \(LOG03-02\) | udir.no](#)

Utfordringen er at det ikke er krav til sertifisert opplæring i truck klassen T1, men kun krav om dokumentert opplæring. Ifølge forskrift om utførelse av arbeid § 10-1 og § 10-3 er det kun «løfte- og stablevogner med fast førerplass» som er underlagt kravet om sertifisert opplæring.

[Forskrift om utførelse av arbeid, bruk av arbeidsutstyr og tilhørende tekniske krav \(forskrift om utførelse av arbeid\) - Lovdata](#)

Her er det et avvik som gjør at det oppstår en del spørsmål og merarbeid for involverte parter. Basert på samtaler med andre opplærings virksomheter bør da vurderingsordningen endres til kun å gjelde krav om sertifisert opplæring på T2 og T4.

Hører fra dere og ta gjerne kontakt om dere ønsker mer informasjon eller har ytterligere spørsmål.»

Tilbakemelding fra FRTEK:

T1 står i læreplan, men det er krav om sertifisert sikkerhetsopplæring for denne klassen.

Læreplanen må derfor korrigeres slik at den samsvarer med gjeldende lover. Kvav i læreplanen må da være at det stilles krav til sertifisert sikkerhetsopplæring i T2 og T4, men ikke i T1.

Det er Arbeidstilsynet som er eier av forskrift

Sertifisering: Krav til sertifisert sikkerhetsopplæring når maskinen er utstyrt med førerplass (fast sted føreren må være for å kunne betjene maskinen.)

Dokumentert, men ikke sertifisert. Vi kan ikke stille krav om sertifisert sikkerhetsopplæring i T1 i læreplanen.

Vedtak:

Fagansvarlig Carine Gronholz (Udir) videreformidler rådets tilbakemelding til rett kontrakt i Udir.

c) Orientering fra SRY: Fremtidens yrkesfag i Norge - rapport fra seminar i regi av SRY og Cedefop

Rapporten oppsummerer et seminar om fremtiden for yrkesfag i Norge som ble arrangert

i samarbeid mellom SRY og Cedefop i november 2022. Rapporten er utarbeidet av Cedefop, i samarbeid med forskere fra Fafo, som også deltok på seminaret. Temaet for seminaret var de norske yrkesfagenes fremtid. Hensikten var å reflektere over hvilken retning yrkesfagene kan ta i de nærmeste (ti-)årene og de praktiske og politiske konsekvensene som følger av ulike retninger.

Innleggene og diskusjonene på seminaret tok utgangspunkt i Cedefops fremtidsbilder (scenarier) for yrkesopplæringen. Rapporten gir viktige perspektiver på mulige veivalg framover, og SRY ønsker å gjøre den best mulig kjent for aktørene i norsk fag- og yrkesopplæring.

SRY ønsker også gjerne tilbakemelding fra dere som mottar rapporten på temaene den tar opp, og på spørsmål som ble løftet i seminaret (se agenda for seminaret i den vedlagte rapporten):

- Hvilke valg må tas for å styrke og videreutvikle yrkesfagene frem mot og etter 2035?
- Trenger vi en nasjonal strategi for å fremme praksisbasert og arbeidslivsnær kompetanseutvikling i Norge?

Kommentarer til rapporten sendes sekretariatet for SRY ved post@udir.no fortløpende.

Vedtak:

FRTEK tok saken til orientering.

d) Henvendelse fra Riksrevisjonen vedr. en forvaltningsrevisjon om læremidler i grunnskolen og i videregående opplæring

Riksrevisjonen har nylig satt i gang en forvaltningsrevisjon som skal dreie seg om læremidler i grunnskolen og i videregående opplæring. I den forbindelse ønsker Riksrevisjonen en samtale med leder av FRTEK. Kristian Ilner (Fellesforbundet) la frem saken og fikk følgende innspill til samtalepunkter:

- Gjelder revisjonen kun læremidler i skolen, eller også i bedrift / for lærefag i vg3?
- Utfordring at lærlinger mister tilgang til Office-pakke i læretida
- Store forskjeller mellom fylkene
- Omfatter revisjonen også utstyr, eller kun læremidler?
- Flere steder utvikles det læremidler på bransjens bekostning. Positivt at det utvikles, men samtidig kan dette føre til forskjeller mellom fag (kvalitet og hva man har tilgang til)
- Se til HK-dir

Vedtak:

FRTEK tok saken til orientering.

e) Yrkes-NM 2024 flyttes til april 2025

Tone Belsby (Norsk Industri) informerte om at yrkes-NM som egentlig skulle arrangeres i oktober 24, er flyttet til våren 25. Konkurransen arrangeres i Førde 1.-3. april 2025. WorldSkills Norway vurderer om Yrkes-NM bør arrangeres to år på rad (vår 25 og vår 26) for å komme i takt med de internasjonale konkurransene.

[Les her for mer informasjon.](#)

Vedtak:

FRTEK tok saken til orientering.