



Referanse: 2024/6056

Dato: 19.4.2024

Referat for møte i faglig råd for håndverk, design og produktutvikling (FRHDP)

Dato: 17.april 2024

Sted: Udir, møterom 5

Fra arbeidstakersiden	Fra arbeidsgiversiden
Peter Helland Hansen, LO (digitalt) Elise Henden, LO	Tor Svarva NHO Handel og service Kitty Krohn Riege, Spekter (digitalt) Natasha Bjørnset Reksten, Virke Bjørn Gunnar Eliassen, NHO Norsk industri
	Andre organisasjoner
	Gry-Kristina Fors Spein, Sámiid Duodji (digitalt) Einar Stamnes, Norsk Håndverksinstitutt Hildegunn Bjørgen, Kulturdirektoratet
Fra lærerorganisasjoner	Fra skoleeier
Marianne Monsrud, Utdanningsforbundet	Jørn Olav Bekkelund, KS Jan Kristian Vestjord, KS
Fra Elevorganisasjonen	Fra Utdanningsdirektoratet og Sametinget
Amalie Taksdal	Jorunn T. Leegaard, fagansvarlig fra sekretariatet for SRY og faglige råd Marianne Farstad-Jensen Divisjon for læreplan og vurdering Silje Bergill Hagen, DLV

Forfall; Sylvi Berg, KS, Bjørn Arne Nordahl, SL, Egil Sundet, NHO Norsk Industri, Billy Lätt, YS, Svein Anders Tjernesbekk, UDF.

Sak 2024/8 Godkjenning av innkalling og dagsorden

Vedtak:

Innkalling og dagsorden godkjent.

Sak 2024/9 Garverfaget – status i utredning og drøfting av mulige alternative tiltak

Utdanningsdirektoratet utreder forslag fra Museene i Akershus (MiA) og Tradisjonshåndverk opplæringskontor og kompetansesenter, om å opprette et nytt særløpsfag med fagbetegnelse *garverifaget* og yrkesbetegnelse *håndverksgarver*.

Presentasjon i rådsmøtet av forslag til alternative tiltak, status i utredningen og videre framdrift. [Se lenke til presentasjon her.](#) I tråd med framdriftsplanen var temaet mulige alternative tiltak, og rådets anbefalinger. Det ble gjennomgått null-alternativ og forventet utvikling, evt fordykning i beslektede lærefag, særløpsfag og muligheter for nordisk samarbeid. Det ble vist til eksempler på nylige etablerte bedrifter som enten bearbeider skinn fra dyr og fisk, som utvikler naturlig garving i større skala, eller som lager produkter fra hud og fiskeskin. Det er «spor» av en trend med bedre utnytting av ressurser lokalt, og som kan være en driver for behov for formell kompetanse i garving/beredning.

Fra diskusjonen;

I et miljø- og bærekraftperspektiv er det viktig å sikre kompetanse som kan bearbeide naturlige materialer som hud, skinn, pels lokalt, og sikre at det utnyttes og ikke kastes. Det er naturlige materialer som er nedbrytbare og svært holdbare. Samfunnet skal gå fra plast til naturlige materialer. Garveindustrien er nær sagt avvirket, en industriell bedrift igjen, men det er spor av at lokale bedrifter etableres som garver og bereder på mer naturlige måter og i mindre skala. Samtidig vil det trolig være et lite marked og arbeidsmarked. Tilgang på formell utdanning kan være en driver for at markedet blir større, at flere starter opp virksomheter.

Ut fra alternative tiltak som ble presentert og diskutert er alternativet med et særløpsfag i HDP det som flest støttet. Men det ble samtidig understreket at et lite særløpsfag også skal forvaltes, og at det er krevende for fylkeskommuner selv om mye av ansvaret ligger i lærebedriftene. Som pekt på også fra FRTEK er det viktig å ivareta habilitet i forvaltningen av små lærefag. Det ble vist til dialogmøtet i fjor høst, og diskutert om et nordisk samarbeid kan være en løsning for et lite særløpsfag innen naturlig garving og beredning. Det ble også understreket at det er viktig at Udir har kontakt med bredden av bransjen i videre arbeid, for å sikre at et evt nytt lærefag ivaretar behov og interesser fra et bredt lag av aktører i bransjen.

Vedtak:

FRHDP drøftet alternative tiltak og har følgende kommentarer og råd til utredning og saken videre;

- *FRHDP mener det er behov for å sikre tilgang til formell utdanning innen miljøvennlig og bærekraftig garving og beredning, og mener det best ivaretas gjennom et særløpsfag under Håndverk, design og produktutvikling. Et lærefag vil ivareta kvalitet, og sikre at kompetanse og immateriell kulturarv ikke forsvinner, når overgangsordning fra LK06 går ut etter 2025.*
- *Det er viktig at Udir i videre arbeid har dialog med hele bredden i bransjen, for å sikre at behov kan møtes best mulig for alle aktører.*
- *Rådet anbefaler nordisk samarbeid for å sikre en god forvaltning av et særløpsfag, for bl a å sikre habilitet.*

Sak 2024/10 **Utviklingsredegjørelsen**

I tråd med mandat og retningslinjer for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Udir skal de faglige rådene i løpet av oppnevningsperioden utarbeide en utviklingsredegjørelse, der de gjør greie for den faglige utviklingen og endringer i bransjen/sektoren som får betydning for utdanningstilbudet. Redegjørelsen skal baseres på bransjekunnskap, tilgjengelig forskning, analyser og prognoser. Formålet med redegjørelsene er å gi utdanningsmyndighetene

- Oversikt over antatte utviklingstrekk og trender i bransjer/sektorer fram i tid, som kan ha betydning for utdanningstilbudet
- Refleksjoner over hvordan etablerte yrkesfaglige utdanningstilbud møter og/eller bør møte utviklingstrekkene og dermed framtidens kompetansebehov

Arbeidet med utviklingsredegjørelsene var på agendaen i rådsmøtet i desember i fjor og i januar i år. Arbeidsgruppene som er etablert ga i januar en kort status på gruppas arbeid. Rådet vedtok i møtet i januar at fagansvarlig sender rådet samlet dokumenter som er lagt inn i arbeidsrommet. Se epost fra 14.februar sendt rådet fra Jorunn. Rådet vedtok videre at gruppene legger inn sine svar i skjema og laster det inn i arbeidsrommet. Se [lenke her](#) til egen mappe i arbeidsrommet til FRHDP.

Fra diskusjonen;

Det ble gitt en kort orientering om status i arbeidet for de ulike arbeidsgruppene (arbeidsgrupper etter vg2 programområder samt en for særløpsfagene). Det ble stilt spørsmål ved frist for arbeidet, og hva som forventes av gruppene. Det ble også stilt spørsmål ved hvordan redegjørelsene/skjemaene vil følges opp og brukes videre fra Udir sin side. Det ble diskutert at svar kan ligge både på et mikro- og makronivå, og gruppene forsøker å favne ulike perspektiver. Eksempelvis kan det være relevant å vise til Riksantikvarens håndverksstrategi når den er mer klar. Det ble tatt opp at skjemaene legger stramme føringer for fagfolk ute i bransjene/virksomheter som rådsmedlemmer drøfter disse temaene med, og at noen perspektiver kan gå tapt. Rådet oppfordrer arbeidsgruppene til å legge ved temaer/perspektiver som kommer opp, og som skjemaet ikke favner. Det ble pekt på at det er viktig å ha dialog med fagfolk fra eks virksomheter/bransje, prøvenemder, lærebedrifter osv. som kan si noe om status og utvikling, f.eks. hvordan klima påvirker behov og fag.

Vedtak:

FRHDP har behov for noe utsatt frist. Arbeidsgruppene jobber videre fram mot rådsmøtet 6.juni. Kort status i rådsmøtet i juni, og avklaring av endelig frist for rådets levering til Udir.

Sak 2024/11 **Fakta om fagopplæring – gjennomgang ny statistikk**

Udir har publisert ny statistikk, og det gis en presentasjon i møtet av statistikken som gjelder for Håndverk, design og produktutvikling.

Mer informasjon her;

- [Søkere vgo 2024/25](#)
- [Fakta om fagopplæring 2023](#)
- [Liten nedgang i tallet på lærlinger](#) (Læreplasser)
- [Flere elever går rett til neste trinn](#) (Overganger videregående)
- [De aller fleste lærlinger trives på arbeidsplassen](#) (Lærlingundersøkelsen 2023)

Fra diskusjonen:

Presentasjonen legges ved referatet, lenke her. Det er sterk bekymring for utviklingen i antall elever som går over til vg3 påbygg i HDP, og også for svak nedgang i søkere til vg 1 og vg2. Det ble tatt opp om elevtall i private skoler viser elever med ungdomsrett eller alle. Det ble tatt opp bekymring for søking til landslinje smed, noe som også er kommet opp som tema ifm utviklingsredegjørelsen. Ifm møtet er det undersøkt litt om det offentlige landslinjetilbudet innen smedfaget. De strever med rekrutteringsproblemer, og den største utfordringen er forskjellen mellom inntak til tilbudene til offentlige og private skole. Ved Hjerleid, som er en privat skole, kan elevplasser bekreftes allerede i april, mens den offentlige skolen i Odda ikke kan bekrefte plasser før rett før skolestart. Dette gjelder for alle landslinjer, men antas å ha særlig negativ innvirkning på Odda.

Det ble stilt spørsmål om mer kunnskap om hvor elevene går etter påbygg, og hvorfor de velger påbygg. Udir sjekker opp med HK-dir og i SSB-rapporter.

Vedtak:

FRHDP tar presentasjon til etterretning.

Sak 2024/12 Gjennomgang av læreplasser i nye lærefag – til orientering og mulighet for innspill

I tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for budsjettåret 2024 vedlegg 1, er Utdanningsdirektoratet bedt om å levere et analysenotat om gjennomgang av læreplasser i nye lærefag. Dette er femte året Utdanningsdirektoratet foretar denne analysen. De nye lærefagene det gjelder innen HDP er;

- Repslagerfaget
- Bilsalmakerfaget
- Glassblåserfaget

Repslager

Hardanger fartøyvernsenter søkte om opprettelse av repslagerfaget i 2010. Søknaden ble støttet av Faglig råd for design og håndverk. I søknaden anførte fartøyvernsenteret at det var om lag 4-6 aktive repslagere i Norden. Begrunnelsen for opprettelsen av faget var ikke et stort rekrutteringsbehov, men et ønske om å formalisere faget under opplæringsloven for å sikre kvaliteten på håndverket og at kunnskapen ikke forsvinner. Repslagerfaget ble opprettet og mulig å søke seg til i 2013.

Det har blitt inngått tre lærekontrakter i lærefaget, én i 2013, 2019 og 2021. To personer bestod svenneprøven i repslagerfaget i henholdsvis 2013-14 og 2014-15. Én person søkte seg til faget og fikk lærekontrakt i 2023.

Tabell 13: Løpende kontrakter i vg3 repslagerfaget*

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Lærekontrakter	1						1		1		1
Fagopplæring i skole											
Opplæringskontrakter											

* Tallene viser alle lærlinger som har en kontrakt med startdato før 1. oktober 2022, og sluttdato etter eller lik 1. oktober 2022

Tabell 14: Antall fagbrev og kompetansebevis i vg3 repslagerfaget, fordelt på kandidattype*

	2013-2014	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23

Lærling	1									
Praksiskandidat er		1								
Fagopplæring i skole										
Fagbrev totalt	1	1								
Kompetansebevis										

*Tallene viser hvor mange fagbrev og kompetansebevis som ble oppnådd mellom 1. oktober ett år og 30. september året etter

Faglig råd for håndverk, design og produktutvikling mener at opprettelsen av faget har bidratt til en positiv utvikling ved repslagerverkstedet ved Hardanger Fartøyvernssenter. Det er et velfungerende nordisk samarbeid om faget. I fagnemndsarbeidet og i læreplanarbeidet har direktoratet en nordisk repslager som medlem. Hardanger Fartøyvernssenter bidrar til bevaring og utvikling av repslagerfaget i Norden, blant annet ved å gi opplæring til nordiske elever og lærlinger. Faget dekker et viktig behov i samfunnet, men behovet for nyutdannede utøvere er begrenset.

Bilsalmer

Som en del av endringer i tilbudsstrukturen for yrkesfaglige utdanningsprogrammene foreslo Utdanningsdirektoratet og Faglig råd for håndverk, design og produktutvikling i 2020 å splitte vg3 salmakerfaget i to, med en retning for *salmaker – hest* og en for *salmaker – bil*. Forslaget ble begrunnet med at to ulike fag bedre vil ivareta opplæringen innenfor de to retningene. Ved å splitte faget i to vil bedrifter slippe å sende lærlinger til en annen bedrift for opplæring i den andre delen av faget, da de to fagene i praksis eksisterer som to separate fag. Begge fagene er smale fag med lav rekrutteringsgrad, og det opprinnelige vg3 salmakerfaget er et verneverdig fag. Det ble i søknaden påpekt at det er samfunnsmessige årsaker til at det er viktig å videreføre faget på grunn av kulturell verdi.

Faget rekrutter fra vg2 søm og tekstilhåndverk. Bilsalmerfaget hadde to søkere i 2023 og én i 2024. Det er ennå ikke registrert lærekontrakter i faget.

Tabell 52: Antall søkere til bilsalmerfaget per 1. mars*

	2020	2021	2022	2023	2024
Søkere				2	1

*Tallene for søkere per 1. mars viser antall som søkte til faget som førsteønske til videregående opplæring i offentlig skole eller lærebedrift

Tabell 53: Søkere som har fått lærekontrakt i bilsalmerfaget*

	2022	2023
Antall søkere		1
Antall lærekontrakter		0

*Tallene for lærekontrakt viser hvor mange søkere som har startet i lære mellom 1. januar og 31. desember. Disse tallene er endelige tall for et kalenderår.

Glassblåserfaget

Glassblåserfaget har sitt utspring fra det tidligere glasshåndverkfaget, som ble endret fra R94 til LK06. Læreplanen ble endret til to hovedområder; glassforming og glassforedling ble slått sammen til ett hovedområde, produktutvikling til et annet hovedområde. Disse områdene skulle utfylle hverandre og måtte sees i sammenheng. I perioden 2007-2020 ble det inngått 47 nye lærekontrakter i glasshåndverkerfaget. I LK20 ble læreplanen i glasshåndverkerfaget og navnet på faget endret. Læreplanene for glassblåserfaget ble fastsatt juni 2021 og trådte i kraft fra høsten samme år.

Glassblåserfaget er nå et særløp der elever kan tegne lærekontrakt etter vg1. Fire personer søkte om læreplass i faget i 2022 og alle disse fikk lærekontrakt. I 2023 søkte to og begge disse startet i lære. Samme år teller vi fem løpende lærekontrakter og 13 opplæringskontrakter.

Tabell 51: Antall søkere til glassblåserfaget per 1. mars*

	2020	2021	2022	2023	2024
Søkere			1		

*Tallene for søkere per 1. mars viser antall som søkte til faget som førsteønske til videregående opplæring i offentlig skole eller lærebedrift

Tabell 52: Søkere som har fått lærekontrakt i glassblåserfaget*

	2021	2022	2023
Antall søkere	1	4	2
Antall lærekontrakter	1	4	2

*Tallene for lærekontrakt viser hvor mange søkere som har startet i lære mellom 1. januar og 31. desember. Disse tallene er endelige tall for et kalenderår.

Tabell 53: Løpende kontrakter i glassblåserfaget*

	2020	2021	2022	2023
Lærekontrakter		1	4	5
Fagopplæring i skole				
Opplæringskontrakter			7	13
Fagbrev på jobb				

* Tallene viser alle lærlinger som har en kontrakt med startdato før 1. oktober 2023, og sluttdato etter eller lik 1. oktober 2023.

Juni 2022 mottok Utdanningsdirektoratet en søknad fra Norsk Industri, Industri Energi, Hadeland Glassverk og Magnor Glassverk om å endre navn på lærefaget fra glassblåserfaget til glasshåndverker. Det ble også foreslått å endre innhold i læreplanen for glassblåserfaget, med forslag om to fordypningsområder - glassforming og videreforedling. Forslagsstillerne mener læreplanen i dagens glassblåserfag ikke ivaretar en bredde som kan dekke begge områdene i glasshåndverk slik som industrien etterspør. Det betyr at selv med det lokale handlingsrommet i tilrettelegging av opplæringen, vil ikke glassverkene få den kompetansen innen glasshåndverk som de etterspør.

På grunnlag av utredning og anbefalinger til KD, har Udir fått tilbakemelding fra KD om følgende oppfølging;

- Udir oppretter en læreplangruppe som skal utarbeide forslag til læreplan for et nytt lærefag i glassforedlingsfaget. Både læreplan og forslag om nytt lærefag sendes på offentlig høring samtidig.
- Udir skal parallelt vurdere om forslaget til nytt lærefag bør ses i sammenheng med oppdrag 2023-020: Vurdere om enkelte små fag i vgo-strukturen, som primært har voksne søkere, bør innplasseres som fagskoletilbud (nivå 5 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk).

Udir etablerer våren 2024 en læreplangruppe for et vg3 glassforedlingsfag: Læreplan og spørsmål om støtte til etablering av et lærefag sendes på høring så snart utkast til læreplan er klart.

Vedtak:

FRHDP tok informasjonen til etterretning, og har ingen forslag til justering til notatet.

Sak 2024/13 Godkjenning av utenlandsk utdanning

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) forvalter godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring. Det innebærer å vurdere utenlandsk fag- og yrkesopplæring på videregående nivå opp mot norsk yrkeskompetanse med og uten fag-/svennebrev. Det er det faglige innholdet i opplæringen som avgjør hvilket norsk lærefag kvalifikasjonen skal vurderes opp mot. Fra FRHDP er lærefagene møbelsnekkerfaget og møbeltapetserer med i ordningen. HK-dir ber de faglige rådene om å definere vesentlige elementer ut fra vg3 læreplanene. Kompetansemålene i den norske læreplanen skal vurderes ut fra hvor avgjørende de er for yrkesutøvelsen i det aktuelle faget.

[Se bestilling til FRHDP vedlagt.](#)

Vurderingsskjemaene lister opp samtlige kompetansemål. Det faglige rådet vurderer hvilke kompetansemål eller deler av kompetansemål, som skal defineres som vesentlige elementer.

Se skjemaer for [møbelsnekkerfaget](#) og for [møbeltapetsererfaget](#). Skjemaene er også vedlagt i innkallingen i Word-format.

Frist er satt til 8.5.24.

Fra diskusjonen i møtet;

HK-dir innledet kort om ordningen og oppdraget til de faglige rådene. HK-dir er avhengig av å få innspill fra de faglige rådene på hva som er vesentlige elementer, HK-dir kjenner ikke læreplanene og kan ikke gjøre den delen av arbeidet. Fra rådet ble det tatt opp sterk bekymring for at fagene på sikt svekkes gjennom ordningen, dersom for store deler av læreplanene ikke tas med. Erfaringen fra læreplangrupper i utdanningsprogrammet var at det var vanskelig å få inn tilstrekkelig med kompetansemål, og at det som er kommet med er vesentlig. Det ble stilt spørsmål fra rådet på hva som konkret ligger i begrepene sidestilt og likestilt, og også sett i lys av prinsipper i ulike ordninger for kvalifisering mot et fag-/svennebrev. Det ble pekt på at ordningen har en krevende ramme, kan være med på å undergrave systemene som bygges opp, særlig når kampen om arbeidskraft vil øke framover. Det ble understreket at det er store variasjoner mellom hva som er vesentlig i ulike lærefag innen ulike utdanningsprogram. Det ble etterspurt mandatet for HK-dir sitt oppdrag, forskrift eller retningslinjer. Rådet drøftet tidsfristen, og ber om noe lenger frist enn 8.mai.

Vedtak:

FRHDP er kritisk til ordningen. Samtidig er to lærefag fra utdanningsprogrammet HDP med i ordningen, som må forvaltes best mulig. FRHDP nedsetter en arbeidsgruppe for hhv møbelsnekkerfaget og møbeltapetsererfaget. Innspill på fagpersoner sendes AU så snart som mulig. AU godkjenner arbeidsgruppens forslag til vesentlige elementer i læreplanene i de to fagene, som sendes HK-dir. Endelig frist drøftes med HK-dir. Orientering om status til rådet i møtet i juni.

Sak 2024/14 Glassforedlingsfag - etablering læreplangruppe og om framdriftsplan

Viser til tidligere behandling av struktursak om glassblåserfaget.

Utdanningsdirektoratet har utredet forslag fra Norsk Industri, Industri Energi, Hadeland Glassverk og Magnor Glassverk om å endre navn på lærefaget fra glassblåserfaget til glasshåndverker, samt endre innhold i læreplanen for glassblåserfaget, med forslag om to fordypningsområder - glassforming og

videreforedling. På grunnlag av utredning og anbefalinger til KD, har Udir fått tilbakemelding fra KD om følgende oppfølging;

- Udir oppretter en læreplangruppe som skal utarbeide forslag til læreplan for et nytt lærefag i glassforedlingsfaget. Både læreplan og forslag om nytt lærefag sendes på offentlig høring samtidig.
- Udir skal parallelt vurdere om forslaget til nytt lærefag bør ses i sammenheng med oppdrag 2023-020: Vurdere om enkelte små fag i vgo-strukturen, som primært har voksne søkere, bør innplasseres som fagskoletilbud (nivå 5 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk).

Kort presentasjon om arbeidet videre ble gjennomgått. [se lenke til presentasjon her.](#)

Udir har mottatt forslag til representanter til læreplangruppe fra FRHDP og fra læreplangruppa for glassblåserfaget. Følgende har mulighet til å være med i arbeidet, og foreslås som læreplangruppe; ;

- Hadeland glassverk – Sten Otto Mikkelsen
- Magnor glassverk – Magne Bentegen
- Kjersti Johannesen, Oslo Glass Studio

Arbeid med læreplaner er omtalt i kap 7 i retningslinjer for samarbeid mellom SRY, de faglige rådene og Udir. FRHDP vedtok i møte 21.januar i år at rådet ønsker å være tett involvert i arbeidet videre. I rådsmøtet drøftes framdriftsplan for arbeidet videre. Arbeidet må være ferdig før 1.12.24 hvis det skal kunne være søkbart fra 2024/25.

Vedtak:

FRHDP støtter etableringen av læreplangruppen som foreslått.

Sak til rådet i møtet i juni om arbeidet og framdriftsplan. Leder blir med på oppstartsmøte med læreplangruppa.

Sak 2024/15 Modulstrukturering av læreplaner – håndveverfaget og bunadtilvirkerfaget

Udir orienterte i møtet om videre framdrift for arbeidet med å modulstrukturere nye læreplaner, samt etablering av læreplangrupper.

Udir ønsker å avvente oppstart av læreplangrupper til ny opplæringslov og forskrift er vedtatt og trådt i kraft fra 1.august. Det er ønskelig at rådet starter arbeidet med å finne og foreslå representanter til læreplangrupper.

Vedtak:

Forslag representanter til læreplangruppe sendes Udir innen 1.juni.

Framdriftsplanen for arbeidet tas til etterretning.

Sak 2024/16 Orienteringssaker

Modulstrukturert opplæring – høringsoppsummering og vurderingsordninger

Udir orienterte i møtet om oppsummering av høringer og anbefalinger når det gjelder vurderingsordninger og eksamen ved modulstrukturert opplæring.

[Se presentasjon her.](#)

Rapport fra Fafo om «Vurdering og kvalitet i fag- og svenneprøver»

Fag- og svenneprøven er en etablert prøveform med svært lange tradisjoner. Hvert år går 30 000 personer opp til fag- og svenneprøven i Norge. Det er prøvenemndene som vurderer om en lærling, elev eller praksiskandidat skal få et fag- eller svennebrev. I prøvenemndene sitter medlemmer med fagkompetanse og lang arbeidserfaring.

Fafo har på oppdrag fra Udir sett nærmere på prøvenemndenes arbeid med gjennomføring og vurdering av fag- og svenneprøven. Her har de blant annet kartlagt prøvenemndenes bakgrunn, relasjonen mellom fylkeskommunene og prøvenemndene, hvordan oppgavene gjennomføres og vurderingspraksis.

Se også info her: [Vurdering og kvalitet i fag- og svenneprøver | udir.no](https://udir.no)

De faglige rådene er invitert til å gi innspill til Udir til videre oppfølging, med utgangspunkt i følgende spørsmål;

- Hva mener rådet er de viktigste funnene i Fafo-rapporten og hvorfor?
- Har rådet innspill til oppfølgingspunkter som kan bidra ytterligere til å øke kvaliteten på fag- og svenneprøven? Udir har blant annet utviklet kompetansepakker for å støtte prøvenemndene (og fylkeskommunene) med å ta i bruk nye læreplaner, inkludert konkret støtte til å utvikle og vurdere prøver. I tillegg har vi gjennomført to webinarer knyttet til publisering av kompetansepakkene med stor oppslutning.

FRHDP har anledning til å spille inn, og ta funnene med i videre arbeid i rådet.

Fra diskusjonen i rådet;

Det har over tid vært en diskusjon om prøvenemndenes arbeid og hvordan det jobbes med læreplanene. Det har vært drøftet behov for kursing og i noen grad en viss rullering i representanter til nemdene. Habilitet i små fag er også et tema. Det er behov for mer innsikt i rådene i hvordan fylkeskommunenes jobber med disse spørsmålene.

Det ble i møte gitt informasjon om hvordan det jobbes med dette i Innlandet. Kompetanseheving er et prioritert område for fylkeskommunen, og det er både ressurskrevende og kostbare tiltak, men det er avgjørende for fagfornyelsen og kvalitet i fag- svenneprøven. Det er avgjørende at fylkeskommunene har et finansielt grunnlag for kvalitetsarbeidet. Alle prøvenemder har hatt kurs og obligatorisk gjennomgang av kompetansepakka. Kompetanseheving også gjennom systematiske hospiteringsordninger.

Et tema som også tidligere er tatt opp er at det er til dels store variasjoner i honorering og godtgjøring i fylkeskommunene. Et innspill er at det kan være behov for mer felles, nasjonale retningslinjer for honorering og godtgjøring. Hva med statlige satser for slikt arbeid, så det blir likt for alle? Det er også behov for mer fagspesifikk veileder for prøvenemder. I HDP er det mange nasjonale prøvenemder, og det er viktig å sikre god oppfølging, kompetanseheving og en viss fornyelse også for disse. Samtidig er det ofte her en større utfordring med små fagmiljøer og habilitet, ref saken drøftet tidligere i møtet om utredning av et garverifag. Nordisk samarbeid kan være en mulighet.

Rapport fra seminar om framtiden for yrkesfagene i Norge

SRY og Cedefop arrangerte i samarbeid et seminar i 2022 om framtiden for yrkesfagene i Norge 2022. Rapporten er formidlet bredt, se vedlagt brev fra SRY og rapport fra seminaret. Rapporten ble også presentert på et digitalt møte mellom SRY og Yrkesopplæringsnemder i april. [Brev sendt her, rapport](#)

FRHDP ønsker å se denne rapporten inn mot utviklingsredegjørelsene, som et mer overordnet bakteppe.

Løfte håndverket – 7.mai [lenke til program og påmelding](#)

Temaet for vårens seminar er «Vern av tradisjonshåndverk». Hvilke former for vern fungerer, og hvor er det skolen trykker? NHI ønsker deltakelse fra rådet.

Neste *Løfte håndverket* blir i Oslo i november.

Avslutningskonferanse for forsøket med modulstrukturert opplæring 23.-24. april

Forslag til vedtak:

Sakene tas til orientering.

Besøk av Norsk kulturskoleråd, kl 14.30-15.00

Kort innledning ved Marita Hansen og Terje Lindberg.

Kulturen som driver for bærekraftige samfunn, nytt prosjekt i Norsk kulturskoleråd.

Tema også på konferanse i Bodø 16.-17.oktober.

Skal se ressurser i kulturarven. Åpne opp kulturskolene i samfunnet. Hva skjer i krypende samfunn? Aktivisere lokalkulturen. Immateriell kulturarv og kulturbærere, koble mot barn og ungdom. Rådet inviteres til å spille inn temaer eller innledere til konferansen, og gjerne delta også.