

Saksbehandler:
Carine Gronholz
carine.gronholz@udir.no

Dato:
23.04.2024

Referanse:
2024/6072



Referat for møte i faglig råd for teknologi- og industrifag

Dato: 18.04.2024
Sted: Microsoft Teams
Tid: 09:00-13:00

Til stede

Kristian Ilner
Kai Johansen
Kim Tomas Klevengen
Håvard Bovim Galtestad
Bendik Flomstad
Tone Kjersti Belsby
Hans Petter Bøe Rebo
Vidar Strande
Benedikte Abrahamsen
Evelyn Blom-Dahl
Jone Klingsheim
Erik Lysenstøen
Sissel Brusegård
Kristina Rabe

Representere

Fellesforbundet
Fellesforbundet
Industri Energi
Yrkestrafikkforbundet
Fagforbundet
Norsk Industri
Norsk Industri
Norges Bilbransjeforbund
Offshore Norge
NHO Sjøfart
Norges Lastebileier-Forbund
Utdanningsforbundet
KS
KS

Fra Utdanningsdirektoratet

Carine Gronholz
Silje Bergill Hansen
Eivind Bratberg
Trude Saltvedt | Udir | (sak 21)

Eksterne deltakere

Johanne Dubois Fossan | HK-dir (sak 22)
Azra Saric | HK-dir (sak 22)
Evita Lill Bergstad | HK-dir (sak 25)

Forfall:

Gunnar Amland (Norsk Sjømannsforbund)
Cathrine Ulvøy (Fellesforbundet) – vara til stede
Ellen Møller (Skolenes Landsforbund)
Liv Bertelsen (Utdanningsforbundet)
Emma-Katrin Vanderloock Kleven (EO)
Carl Fredrik Nordstrand (Forsvaret, observatør)

Forkortelser:

Beslutningssak: (B) | Drøftingssak: (D) | Orienteringssak: (O)

20-2024**Godkjenning av innkalling og dagsorden (B)**Vedtak:

Innkalling og dagsorden ble godkjent.

21-2024**Modulstrukturert opplæring for voksne: Orientering om eksamen (O)**

Trude Saltvedt (Udir) la frem saken. Viktigste punkter fra orienteringen:

- Et flertall i høringen støtter krav om eksamen
- En gjennomgående tilbakemelding i høringen, uavhengig av hva instansene har svart, er at den skriftlige eksamensformen i større grad bør tilpasses målgruppen
- Udir har besluttet krav om sentralt gitt eksamen før oppmelding til fag- eller svenneprøven i de 13 lærefagene som inngår i modulstrukturert opplæring for voksne.
- Udir har besluttet at vurderingsuttrykket for den enkelte modul skal være godkjent/ikke godkjent
- Det blir et forsøk med skriftlig-muntlig eksamen fra vår 2025 – vår 2026
- Når forskriften for ny opplæringslov blir fastsatt (forespeilet i juni), får vi vite om modulene blir avsluttet med sluttvurdering eller underveisvurdering

Se [presentasjonen her](#).

Påfølgende spørsmål og diskusjon i korte trekk:

- Rådet er glad for at partene / rådene er hørt i denne saken
- Vedr. forsøk om skriftlig-muntlig eksamen: Rådet ønsker mer info om forsøket, gjerne også om hvilke fylker som skal involveres

Vedtak:

FRTEK tok saken til orientering, og ønsker ytterligere informasjon fra Udir om forsøket om skriftlig-muntlig eksamen.

22-2024**Definere vesentlige elementer ifm. godkjenningsordning for utenlandsk utdanning (B)**

Johanne Dubois Fossan (HK-dir) presenterte oppdraget; fra bestillingen:

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) forvalter godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring. Det innebærer å vurdere utenlandsk fag- og yrkesopplæring på videregående nivå opp mot norsk yrkeskompetanse med og uten fag-/svennebrev. Det er det faglige innholdet i opplæringen som avgjør hvilket norsk lærefag kvalifikasjonen skal vurderes opp mot.

Krav og ansvarsfordeling i ordningen

Minstekrav i godkjenningsordningen:

- kvalifikasjonen er formell og er utstedt av en ansvarlig myndighet
- kvalifikasjonen er basert på slutført opplæring, der varigheten/lengden er minst 3 år og at minst ett av disse årene er praktisk opplæring
- de faglige kunnskapene, kompetansene og ferdighetene som oppnås i den utenlandske kvalifikasjonen er vesentlig lik det faglige innholdet i opplæringen i det tilsvarende norske lærefaget.

HK-dir vurderer kvalifikasjonens formelle status, at kvalifikasjonen er tatt på et tilstrekkelig utdanningsnivå og at den har et tilstrekkelig omfang. Alle utenlandske kvalifikasjoner som sendes til vurdering hos de sakkyndige er vurdert til å oppfylle krav til formell status, nivå og omfang. I tillegg gjøres det en ekthetsvurdering av alle dokumentene.

Faglige råd foreslår sakkyndige for lærefagene i godkjenningsordningen innenfor sitt utdanningsprogram. I tillegg definerer de faglige rådene de mest vesentlige elementene i lærefagene, som de sakkyndige skal bruke i sin vurdering.¹

Sakkyndige vurderer om den utenlandske kvalifikasjonen kan sidestilles faglig med et gitt norsk fag- og svennebrev eller yrkeskompetanse. De faglige vurderingene skal baseres på de vesentlige elementene i faget, som er definert av det faglige rådet.

Sidestilling av utenlandsk fag- og yrkesopplæring og forståelse av vesentlige elementer

Når sidestilling skal forklares, vises det til ordlyden i loven: «... den utenlandske kvalifikasjonen må inneholde mange av de vesentlige elementene i det aktuelle faget». Sidestilling forstås derfor som at den utenlandske fag- og yrkesopplæringen overlapper tilstrekkelig med et norsk fag- eller svennebrev eller yrkeskompetanse til å være relevant i det norske arbeidsmarkedet. Det vil si at fag- og yrkesopplæringen skal kunne sidestilles selv om opplæringen ikke er identisk med den norske opplæringen. Det ville vært uforholdsmessig å kreve at utenlandsk fag- og yrkesopplæring er identiske til de fag- eller svennebrev som vi har i Norge.

For å definere de vesentlige elementene skal de faglige rådene ta utgangspunkt i kompetansemålene i den norske vg3-læreplanen, og vurdere hvor avgjørende disse er for yrkesutøvelsen i det aktuelle faget.

Hensikten med å etablere vesentlige elementer er å sørge for likebehandling av søknader.

Spesifisering av bestillingen til FRTEK

HK-dir ber faglig råd om å definere vesentlige elementer ut fra vg3-læreplanene i følgende lærefag:

- bilfaget - lette kjøretøy
- bilfaget - tunge kjøretøy
- industrimekanikerfaget
- landbruksmaskinmekanikerfaget*
- platearbeiderfaget*

*Fra 01.04.2024 utvidet ordningen med de to sistnevnte lærefagene.

FRTEK skal bruke vurderingsskjemaene til å definere vesentlige elementer. Kompetansemålene i den norske læreplanen skal vurderes ut fra hvor avgjørende de er for yrkesutøvelsen i det aktuelle faget. Vurderingsskjemaet lister opp samtlige kompetansemål. FRTEK vurderer hvilke kompetansemål eller deler av kompetansemål, som skal defineres som vesentlige elementer.

Frist for tilbakemelding er **08.05.2024**.

Påfølgende spørsmål og diskusjon i korte trekk:

- Flere rådsmedlemmer ser behov for å forhøre seg med bransjerepresentanter og fagfolk utover egne ressurser i rådet
 - o Disse fagfolkene er til dels de samme som rådet har foreslått som sakkyndige i ordningen
 - o I orienteringsmøtet den 11.4. var rådsleder i FRBA tydelig på rolle- og ansvarsdelingen mellom faglig råd og de sakkyndige
 - o Samtidig ikke nødvendigvis noe i veien for å samarbeide med de sakkyndige om å vurdere hva som bør inngå som vesentlige elementer
 - o Ønske om å se hvilke vurderinger de sakkyndige har gjort i forarbeid til bestillingen
 - o Knapp frist – mulig å levere noe senere, men gjerne så raskt som mulig

Vedtak:

AU i FRTEK tar hovedansvar for å svare ut bestillingen. AU gjør først egne vurderinger og sender deretter sine forslag til kvalitetssikring hos fagressurser innen de enkelte lærefagene. Kai Johansen (Fellesforbundet) støtter AU

¹ Kap. 8, underkapittel 8.3. Godkjenningsordning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring, første avsnitt, lastet fra: <https://www.udir.no/utdanningslopet/videregaende-opplaring/felles-for-fagopplaringen/mandat-og-retningslinjer-for-samarbeidet-mellom-sry-faglige-rad-og-utdanningsdirektoratet-20212025/8.-andre-oppgaver-i-de-faglige-radene/>

i vurderingen av vesentlige elementer i hhv. industrimekaniker- og platearbeiderfaget. AU i FRTEK får fullmakt av rådet til å svare ut bestillingen uten internhøring.

23-2024

Statistikk (D)

Udir har publisert statistikk om fag- og yrkesopplæring den siste tiden. Her er analysenotatene som belyser:

- [Elever og fagvalg i videregående opplæring 2023-24](#) (Elevtall)
- [Liten nedgang i tallet på lærlinger](#) (Læreplasser)
- [Flere elever går rett til neste trinn](#) (Overganger videregående)
- [Flere søker yrkesfag | udir.no](#) (Søkere vgo 2024/25)
- [De aller fleste lærlinger trives på arbeidsplassen](#) (Lærlingundersøkelsen 2023)

Carine Gronholz (Udir) orienterte om sentrale funn. Se [presentasjon](#) og [oversikt over søkere til læreplass og andel som får lærekontrakt](#).

Påfølgende innspill og diskusjon i korte trekk:

- Positivt å se jevnt over gode utviklingstall innen teknologi- og industrifag
- Ønske om å se på geografiske forskjeller
- Interessant å se på store byer – tror det er stort utløst potensial for at flere velger yrkesfag i byene
- Flere innspill er å finne under «merknader» i oversikten over søkere til læreplass og andel som får lærekontrakt, herunder diskusjon om hvorfor de ytterst få søkerne til vg3 vaskerifaget ikke har fått lærekontrakt
- Positive tilbakemeldinger fra rådet om gjennomgangen – nyttig og viktig
- Ønske om å se på «finn lærebedrift» i forbindelse med utviklingen i noen lærefag, for å få nærmere detaljer om lærebedriftene (offentlig/privat) og regionale forskjeller (hvor i landet lærebedriftene ligger)

Vedtak:

FRTEK tok saken til orientering. Rådet følger opp de punktene som kom frem i diskusjonen på møtet, og forhører seg med relevante bransjekontakter, skoler og andre fagmiljøer for å få frem mulige årsaker til utviklingstrekkene.

24-2024

Analysenotat: læreplasser i nye lærefag (B)

I tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for budsjettåret 2024, er Utdanningsdirektoratet bedt om å levere et analysenotat om gjennomgang av læreplasser i nye lærefag. Dette er femte året Utdanningsdirektoratet foretar denne analysen. Årets analyse bygger på de foregående analysene og omfatter syv lærefag opprettet og innført fra 1.1.2010-5.4.2022. I tillegg inkluderer notatet 18 nye lærefag som ble opprettet i forbindelse med fagfornyelsen.

Før Udir sender notatet til Kunnskapsdepartementet ønsker direktoratet imidlertid å orientere dere om at dette notatet blir oversendt, og gi dere mulighet til å legge inn informasjon dere har tilgjengelig om fagene. Udir ber derfor rådene om å gjøre en vurdering av situasjonen i fagene som er tilknyttet sitt utdanningsprogram.

Innenfor teknologi- og industrifag gjelder det følgende lærefag:

- Industrioppmålingsfaget
- Grafisk produksjonsteknikk
- Truck- og liftmekanikerfaget
- Bileleiefaget

Spørsmålene er som følger:

1. Har dere kommentarer til tekstene om deres fag?
2. Samsvarer forventet antall læreplasser med antall søkere og nye kontrakter i faget?
3. Kjenner dere til utviklingstrekk i bransjen som vil påvirke etterspørselen etter fagbrevet?

Fint om dere opplyser kilder dere bruker for å besvare bestillingen.

Udir tar imot innspill og kommentarer til og med **30.04.2024**.

Vedtak:

AU i FRTEK tar hovedansvar for å svare ut bestillingen innen fristen. Videre har rådet et innspill til Udir om å øke intervallet til denne bestillingen til annethvert år.

25-2024**Kvalitetssikring av yrkesbeskrivelser på utdanning.no (B)**

Evita Lill Bergstad (HK-dir) presenterte saken; fra bestillingen:

Bestilling fra HK-dir om å lese gjennom yrkesbeskrivelser på utdanning.no, og vurdere om teksten ser beskrivende ut, og at informasjonen er korrekt og oppdatert. Kommenter gjerne også bilder, der dere synes disse er utdaterte eller med fordel kan byttes ut. **Husk** at Utdanning.no har brukere i alle aldersgrupper, og noen med lese- og skrivevansker. Derfor er vi opptatt av at vi skriver på en slik måte at de yngste brukerne så langt nede som 14 år kan forstå innholdet, og også at vi fører klarspråk.

HK-dir ber FRTEK gi tilbakemelding på en realistisk tidsplan for arbeidet.

Påfølgende innspill og diskusjon i korte trekk:

- Forslag om å bruke de samme arbeidsgruppene som i arbeidet med utviklingsredegjørelsen til å svare ut oppdraget
- Innspill om at yrkesbeskrivelsene (titlene til fagpersonene) noen ganger avviker fra yrkesbetegnelsen man får med fag- svennebrevet og spørsmål om hvordan dette skal håndteres
 - o Svar fra HK-dir: Det kan være ulike årsaker til at det ikke alltid er samsvar på dette, f.eks. pga. brukergruppen og betegnelser de er kjent med (søkeord), eller at bransjer/bedrifter kan benytte seg av andre stillingstitler enn yrkesbetegnelsene som følger med fag- svennebrevet
 - o HK-dir ønsker at dette kommenteres i arbeidsdokumentene
- Innspill om at noen fag som er i mappen til FRTEK ikke ligger til utdanningsprogrammet teknologi- og industrifag samt noen fag som mangler
 - o HK-dir ser over og retter opp mangler. Dersom det fremdeles skulle være feil eller mangler, ber HK-dir om fortløpende tilbakemeldinger om dette

Vedtak:

Arbeidsgruppene for utviklingsredegjørelsene kvalitetssikrer de yrkesbeskrivelsene som hører til arbeidsgruppens faglige profil. Lederne for arbeidsgruppene har ansvar for å avholde et oppstartsmøte for arbeidet innen neste rådsmøte den 30. mai. FRTEK tar sikte på å svare ut bestillingen før sommeren.

26-2024**Forslag om ny fagutdanning innen bil-demontering (B)**

Udir har mottatt et forslag fra Norges Biloppsamlers Forening om å etablere en ny utdanning innen bil-demontering. Carine Gronholz (Udir) er saksbehandler og orienterte om forslaget i møtet. Forslagstiller var dessverre forhindret i å delta på rådsmøtet, men presenterer gjerne saken for relevante fagpersoner i rådet i nærmeste fremtid.

Utdrag fra forslaget:

«Biloppsamlerne er i dag et voksende fag og et viktig satsingsområde i forbindelse med det grønne skiftet. Bransjen tar imot ca 140000 vrakbiler og 24000 kondemnerte forsikringsbiler årlig og bilindustrien sammen med forsikringsselskapene har som mål at 10% av alle deler som blir omsatt i fremtiden, skal være brukte. Slik det er i dag, så er faget innovent flere forskjellige fagområder, hvor ingen av disse dekker faget på en tilfredsstillende måte.

Det er da et behov for å kunne formalisere et utdanningsløp, hvor man kan sikre at utøverne vil få den nødvendige kompetansen som det er behov for, blant annet med tanke på det grønne skiftet og behovene som det da vil bli med gjenbruk, men også med tanke på at det er et skifte i samfunnet som går fra kjøretøy med fossilt brennstoff, til kjøretøy med høyenergibatterier.»

Saksgang for endringer i tilbudsstrukturen er beskrevet i [kapittel 6 i Mandat og retningslinjer for samarbeidet mellom SRY, faglige råd og Utdanningsdirektoratet 2021-2025](#). Som beskrevet under **6.2 Spesielt for endringer i tilbudsstrukturen på vg3** skal det faglige rådet i første omgang «vurdere om det foreligger nok informasjon om forslaget til at rådet kan gi råd til Utdanningsdirektoratet».

Vidar Strande (Norges Bilbransjeforbund) har sett nærmere på saken og hadde følgende innspill:

- Har drøftet forslaget med Norges Bilbransjeforbund
- De stiller seg positive til forslaget
- Viktig å kartlegge potensialet for lærebedrifter og ansvarliggjøre bransjen (bli lærebedrifter, ta opplæringsansvar osv.)
- Bil-demontering faller mellom flere stoler, men har slektskap til både reservedelsfaget og gjenvinningsfaget
- Noen faglige elementer: utnytte bilens ressurser, behandling av batterier, håndtering av gasser, logistikk
- Vidar Strande blir gjerne med i arbeidsgruppe tilknyttet utredningen av forslaget

Vedtak:

FRTEK foreslår at forslagstiller inviteres til et dialogmøte med saksbehandler i Udir, Vidar Strande (Norges Bilbransjeforbund) og Ellen Møller (Skolenes Landsforbund), som sitter i arbeidsgruppa innen kjøretøy og bilfag. Etter møtet tar arbeidsgruppa stilling til om det foreligger nok informasjon om forslaget til at rådet kan gi råd til Udir i saken. Saken følges opp i neste rådsmøte, den 30. mai 2024.

26-2024

Behov for klagenemnd i billakkererfaget (B)

Det har kommet inn en klage til fagprøven i billakkererfaget. Udir har ikke klagenemnd i billakkererfaget, og vi ønsker derfor at FRTEK kommer opp med navn på aktuelle personer som kan sitte i klagenemnd. Det er behov for tre fagpersoner som representerer partssamarbeidet.

Påfølgende innspill og diskusjon i korte trekk:

- Utfordrende å finne/nå ut til så mange fagpersoner (til ulike nemnder, faggrupper og ordninger)
- Spørsmål til Udir om det det må være 3 medlemmer (kan det holde med 2?)
- Utfordrende for folk å finne tid; gjelder ofte folk som står i produksjon og har lange dager
- Spørsmål til Udir og HK-dir om det er mulig å bruke de samme fagpersonene til flere av ordningene f.eks. klagenemnd og sakkyndige i godkjenningsordningen for utenlandsk utdanning?
 - o Utvide mandatet til å gjelde flere oppgaver?
- Innspill til Udir og HK-dir om at det er utfordrende å informere om de ulike ordningene når all informasjon er i e-post og div. vedlegg med arbeidsoppgaver osv.
- Vidar Strande (Norges Bilbransjeforbund) har innspill til flere mulige kandidater
 - o NB: Noen av dem har sittet i prøvenemnd tidligere
 - o Innspill fra Kai Johansen (Fellesforbundet) om rollekonflikt – viktig at medlemmer av klagenemnd ikke sitter i prøvenemnd
 - o Innspill fra Kai Johansen (Fellesforbundet) om at trepartssamarbeidet må gjenspeiles i sammensetningen av klagenemnda

Vedtak:

AU i FRTEK og Vidar Strande samarbeider om å finne egnede representanter til klagenemnda og spille inn disse fortløpende til Udir.

27-2024

Utestående bestillinger (O)

- **HK-dir: Bestilling av nye sakkyndige til godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring**
 - o **Industrimekanikerfaget**
 - Mangler ett fast medlem og ett varamedlem
 - o **Landbruksmaskinmekanikerfaget**
 - Mangler ett fast medlem og ett varamedlem
 - o **Platearbeiderfaget**
 - Mangler to faste medlemmer og ett varamedlem

Vedtak:

FRTEK tok saken til orientering.

28-2024 (D)**Status og videre arbeid med utviklingsredegjørelsene**

Kort statusoppdatering fra arbeidsgruppene:

- Viktig rapport i tilknytning til grønn omstilling: [Samfunnsøkonomisk analyse | Rettferdig grønn omstilling](#)
 - o Handler om sysselsettingsmessige omstillingsmuligheter når petroleumsindustrien trappes ned
 - o Berører kompetansebehovet innen TEK og andre utdanningsprogram
 - o 4 hovednæringer: Batteri, Havvind, Hydrogen, CCS
- Mange av de grønne omstillingene tar tid, før det faktisk er produksjon og stort behov for arbeidskraft, det er mye som må på plass av rammebetingelser, infrastruktur og krafttilgang osv.
 - o Ergo: de nye lærefagene eller læreplassene vil ikke være på plass med det første. Det er viktig at utdanninger sammenfaller best mulig med når det faktisk behovet kommer.
- Arbeidsgruppa for transport- og logistikk: For ensidig fokus på grønn omstilling i oppdraget?
- Vedr. gap vgo-fagskole: Et stort lerret å bleke
 - o Rådet kan peke på kjente utfordringer, men ikke gjøre en gap-analyse på innhold
 - o Heller spille inn forslag til tiltak på dette feltet (f.eks. at det bør igangsettes en gap-analyse, eller generelt tettere samarbeid med fagskolesektoren)
- Ny forsvarspakke kan ha innflytelse på kompetansebehovet

Vedtak:

Arbeidsgruppene jobber videre. AU i FRTEK oppfordrer lederne av arbeidsgruppene om å avholde et arbeidsmøte og komme et stykke videre i arbeidet frem til neste rådsmøte 30. mai.

29-2024**Orienteringer (O)**A | Status på endringsforslag innen teknologi- og industrifag

- o Forslag om fordypninger i vg3 gjenvinningsfaget
 - Blir ikke fordypning
 - Dialog med eksamensnemd om bredden i faget
 - «Behovsbedriftene» kan bruke læreplanen som den er (evt. ønske om små justeringer)
- o Forslag om læreplanendring i vg3 boreoperatørfaget (lengden på fagprøven)
 - Teksten om fagprøva i læreplanen er endra frå "minst tre virkedager" til "minst to virkedager", [les mer her](#).
- o Forslag om kryssløp fra vg1 salg, service og reiseliv til vg2 transport og logistikk
 - Forslagstiller har vært i kontakt med saksbehandler i Udir
 - Arbeidsgruppe i Udir jobber nå med utestående og nye kryssløp-saker opp mot det nye kriteriet for kryssløp og operasjonaliseringen av dette
- o Forslag om kryssløp fra vg1 studiespesialisering til vg2 kjemiprosess- og laboratoriefag
 - Saken blir ferdig utredet innen neste rådsmøte, den 30. mai 2024
- o Forslag om kryssløp fra vg1 teknologi- og industrifag til vg2 klima, energi og miljøteknikk og vg2 overflateteknikk
 - Arbeidsgruppe i Udir jobber nå med utestående og mye kryssløp-saker opp mot det nye kriteriet for kryssløp og operasjonaliseringen av dette
 - Saken nærmer seg ferdigstilling

B | Sak i SRY om saksbehandling og rutiner i Udir ved endringsforslag

Etter blant annet innspill fra FRTEK ble saksbehandling og rutiner i Udir ved endringsforslag tatt opp i SRY-møtet. Følgende ble etterspurt av SRY:

- tidlig involvering av faglig råd
- tidlig tilbakemelding til forslagstiller (prosess og forventningsavklaring)
- jevnlig dialog med rådet og forslagsstiller

- tidsramme for utredninger

Avdelingsdirektørene Anne Katrine Kaels og Bjørg Rafoss Tronsli svarte ut om rutiner og prosesser ved endringsforslag. Saken drøftes videre på fellesmøtet mellom SRY og faglige råd den 7. mai 2024.

C | Anbefaling om vg3 fiskeredskapsfaget

Utredningen om vg3 fiskeredskapsfaget er ferdigstilt og sendt til Kunnskapsdepartementet (KD) 4.4.2024. Udir anbefaler å opprette vg3 fiskeredskapsfaget som et eget lærefag og at det innplasseres under vg2 fiske og fangst i utdanningsprogram for naturbruk.

Dersom KD godkjenner faget, vil vi sette i gang prosessen med å utvikle en læreplan.

Vedtak:

FRTEK tok sakene til orientering.

Høringer

[Forslag til ny forskrift om etterutdanning og regodkjenning av trafikklærere](#)

Frist: 8. mai 2024

Erik Lysenstøen (Utdanningsforbundet) og Jone Klingsheim (Norges Lastebileier-Forbund) orienterte om høringen og la fram sine vurderinger ifm. et evt. hørings svar fra FRTEK. Noen stikkord:

- Ny forskrift: krav om etterutdanning og man må re-godkjennes hvert 5. år for å opprettholde godkjenningen som trafikklærer
- Kravet om etterutdanning og regodkjenning vil ikke gjelde lærere i vgo, kun ansatte i private trafikkskoler
- Dvs. lærere vil miste godkjenningen sin som trafikklærer; vil kunne jobbe i vgo, men ikke på trafikkskole senere (de mister tittelen)
- Årsak til at vgo-lærere ikke er omfattet av forskriften: Statens vegvesen sier: de har ikke ansvar eller innflytelse for/på ansatte i fylkeskommunen. Krav til kompetanse for lærere, er FK / Udir sitt ansvar. Derfor pålegger de ikke lærere samme etterutdanning eller regodkjenning
- På den ene side: Litt utenfor hva rådet eller Udir kan mene noe om
- På den annen side: Konsekvens kan være at lærere blir sinkende etter faglig sett i forhold til trafikklærere på private trafikkskoler. De som underviser morgendagens yrkessjåfører, har da ikke samme faglige nivå som de som underviser privatpersoner som tar førerkort.

Vedtak:

Erik Lysenstøen (Utdanningsforbundet) og Jone Klingsheim (Norges Lastebileier-Forbund) skriver et forslag til hørings svar fra FRTEK, som sendes på internhøring til rådet i god tid innen høringsfristen. Etter internhøringen vurderer AU om FRTEK skal avgi hørings svar og orienterer rådet om utfallet.

Annet

Vedtatt endring i forskrift om vegtrafikkloven med forskrifters gyldighet på Svalbard

Samferdselsdepartementet har vedtatt endringer i forskrift om vegtrafikkloven med forskrifters gyldighet på Svalbard.

Spørsmål til FRTEK om endringen påvirker læreplanen i vg3 yrkessjåførfaget.

Vedtak:

FRTEK støtter seg til tilbakemeldinger fra fagpersoner i rådet om at høringen hverken berører læreplaner eller andre deler av opplæringen.

30-2024 Eventuelt

Vedr. feil i læreplanen for vg3 bilpleiefaget

Etter rådsmøtet den 12. mars 2024 orienterte FRTEK Udir om et kompetansemål som ikke hører hjemme i læreplanen for vg3 bilpleiefaget. Kompetansemålet det gjelder er:

- «reflektere over sikkerhetsprosedyrar ved handtering og reparasjon av ein skadd bil med alternative drivkjelder»

Dersom Udir skal fjerne kompetansemålet, må endringen ut på offentlig høring. Dersom det derimot kun gjøres små endringer i kompetansemålet, kan saken behandles som en inkurie og må ikke ut på høring. Etter dialog med en ressursperson i faget, foreslår Udir å kun fjerne «og reparasjon» fra kompetansemålet, slik at det blir lydende:

- «reflektere over sikkerhetsprosedyrar ved handtering av ein skadd bil med alternative drivkjelder»

Udir ønsker tilbakemelding fra FRTEK på dette forslaget.

Vedtak:

FRTEK støtter forslaget om å kun fjerne «og reparasjon» fra kompetansemålet.