

Vår saksbehandler Sanja Maksimovic

Vår dato: 02.05.2024  
Oppdatert  
Vår referanse: 2024/6062  
Deres referanse:



## Innkalling - rådsmøte Faglig råd for helse- og oppvekstfag (FRHO)

Tid: 17.04.2024

kl. 09.00-12.00

**Sted:** Teams

### Innkalt

Tonje Thorbjørnsen  
Eli Sogn Iversen  
Eva Aronsen  
Silje Paulsen  
Anne Yun Rygh  
Tone Beate Trones (vara for  
Anders Grydeland Ek)  
Vibeke Scheele Moe

Ingri Bjørnevik  
Einar Hanisch  
Bodil Røkke  
Helge Sporsheim  
Andrew Cornell  
Anne Lise Solbakk  
Catrine Utne Pettersen  
Bjørn Ivar Jenssen  
Lars Alvar Senneseth  
Marie Thoresen

### Representerer

Fagforbundet  
KS  
Virke  
Spekter  
Utdanningsforbundet  
KS  
Norges frisør- og  
velværebedrifter (NHO)  
Fagforbundet  
Delta  
Parat  
LO Stat  
Utdanningsforbundet  
Skolenes landsforbund  
KS (skoleeier)  
KS (skoleeier)  
Elevorganisasjonen  
Helsedirektoratet (observatør)

### Fra Utdanningsdirektoratet

Sanja Maksimovic  
Trude Saltvedt (sak 17)

Divisjon for læring og vurdering

Silje Molander Hk-dir  
(sak 18)

### Forfall:

Eva Aronsen  
Silje Paulsen  
Bjørn Ivar Jenssen  
Anne Lise Solbakk  
Catrine Utne Pettersen  
Marie Thoresen

15/2024	<p><b>Godkjenne innkalling og dagsorden, og saker til eventuelt</b> Saker til eventuelt</p> <p><b>Vedtak:</b> Rådet godkjente innkallingen og dagsorden.</p>
16/2024	<p><b>Godkjenne <u>referat</u> fra rådsmøte 06.03.2023</b></p> <p><b>Vedtak:</b> Rådet godkjente referatet</p>
17/2024	<p><b><u>Modulstrukturert opplæring – Oppsummering av høringen om vurderingsordninger v/Utdanningsdirektoratet</u></b></p> <p>I rådsmøtet presenterte Udir/Eirik Bertelsen oppsummering av høringen om vurderingsordninger.</p> <p><b><u>Bakgrunn</u></b> Vi viser til tidligere informasjon om tre høringer knyttet til innføringen av modulstrukturert opplæring for voksne i 13 lærefag fra august 2024<sup>1</sup>.</p> <p>Dette notatet omhandler høringen på vurderingsordninger for modulstrukturerte læreplaner med høringsfrist 31. januar 2024. På bakgrunn av høringsinnspillene har vi besluttet følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at vurderingsuttrykket for den enkelte modul skal være godkjent/ikke godkjent</li> <li>• at det skal være krav om sentralt gitt eksamen før oppmelding til fag- eller svenneprøven i de 13 lærefagene som inngår i modulstrukturert opplæring for voksne.</li> </ul> <p><b><u>Vurdering</u></b> Det er totalt 113 høringsinstanser som har uttalt seg i høringen om vurderingsordning i modulstrukturert opplæring, hvorav 11 fylkeskommuner, 8 av 10 faglige råd og store arbeids- og næringslivsorganisasjoner som for eksempel Spekter, Virke, LO, NHO. I tillegg har landsforeninger og fagforbundene i hovedorganisasjonene, for eksempel Norsk Industri (NHO), Fagforbundet (LO) og Fellesforbundet (LO), gitt egne høringsuttalelser.</p> <p><b><u>Vedr. vurderingsuttrykket godkjent/ikke godkjent:</u></b> Et stort flertall av høringsinstansene støtter forslaget om godkjent/ikke godkjent som vurderingsuttrykk for enkeltmoduler. Flere av høringsinstansene støtter forslaget <i>under forutsetning</i> av at den «avsluttende» vurderingen for hver enkelt modul avsluttes med en underveisvurdering og ikke en sluttvurdering, og at sluttvurderingen først skjer ved ev. eksamen og fag- eller svenneprøven. Spørsmålet om modulene skal avsluttes med en underveisvurdering eller en sluttvurdering inngår som en del av forskriftshøringen, og blir fastsatt som en del av forskriften.</p> <p><b><u>Vedr. krav om sentralt gitt eksamen før oppmelding til fag- eller svenneprøven:</u></b> Et flertall av instansene mener det skal være krav om sentralt gitt eksamen før oppmelding til fag- og svenneprøven. Høringsinstansenes svar er tydelig delt mellom et stort flertall av</p>

fylkeskommuner og aktører som ikke ønsker eksamen, og de faglige rådene, et stort flertall av arbeidstakertaker- og arbeidsgiverorganisasjonene og enkelte fylkeskommuner som ønsker eksamen.

Instanser som ikke ønsker eksamen viser blant annet til erfaringer fra forsøket med modulstrukturert fag- og yrkesopplæring (MFY), og flere begrunner svaret med at kvalitetssikringen av den enkeltes kompetanse skjer gjennom (tett) oppfølging av deltakerne i opplæringen, og at dette kan erstatte et krav om eksamen.

Instanser som ønsker et krav om eksamen, mener blant annet at dette er nødvendig for å sikre kvalitet og en nasjonal/felles standard for opplæringen. Et tydelig signal fra partene i arbeidslivet er at eksamen er viktig for legitimiteten og tilliten til modulstrukturert opplæring som en likeverdig opplæringsmodell fram mot fag-/svennebrev.

En gjennomgående tilbakemelding i høringen, uavhengig av hva instansene har svart, er at den skriftlige eksamensformen i større grad bør tilpasses målgruppen og at deltakere som har dokumentert behov for det, skal få lagt forholdene til rette for å få vist kompetansen sin ved skriftlig eksamen.

Vi mener det er flere dilemmaer med dagens sentralt gitte eksamen som, for noen voksne, kan utgjøre et hinder på veien til fag- eller svennebrevet f.eks. eksamensform og/eller antall eksamensperioder pr år. Vi omtaler disse dilemmaene i høringsnotatet og peker på at dette er noe som kan stå i motsetning til intensjonene med et mer fleksibelt opplæringsløp.

Udir har imidlertid et pågående arbeid med å videreutvikle sentralt gitt eksamen, med sikte på at kandidatene får vist kompetansen sin på best mulig måte. Fordi det er lite kunnskapsgrunnlag om dagens eksamen, videreutvikles eksamen over tid, med blant annet utprøvinger og justeringer underveis. Udir er blant annet i gang med å planlegge et forsøk med en skriftlig-muntlig eksamensform (jf. Udirs svar på oppdragsbrev 2022-05). Vi mener dette på sikt vil gi et grunnlag for å gjøre nødvendige tilpasninger av eksamen.

Etter en samlet vurdering har vi besluttet å innføre et krav om bestått sentralt gitt eksamen før oppmelding til fag- eller svenneprøven i lærefag med modulstrukturerte læreplaner. Eksamensordningen beskrives og fastsettes som del av læreplanene. Det tillegges avgjørende vekt at partene i arbeidslivet har tillit til modulstrukturert opplæring for voksne som en likeverdig vei til fag-/svennebrev på lik linje med andre opplæringsmodeller.

**Udir:**

Udir oppsummerte høringen om vurderingsordninger for modulstrukturerte læreplaner i vgo for voksne (VOV) og la frem de endelige beslutningene. Se vedlagt presentasjon.

På bakgrunn av høringsinnspillene har det blitt besluttet følgende:

- at vurderingsuttrykket for den enkelte modul skal være godkjent/ikke godkjent

- at det skal være krav om sentralt gitt eksamen før oppmelding til fag- eller svenneprøven i de 13 lærefagene som inngår i modulstrukturert opplæring for voksne.

I tillegg orienterte Udir om forsøket skriftlig-muntlig eksamensform. Fagene som er med i forsøket er renholdsoperatørfaget og kokkfaget. Forsøket starter våren 2025, med første gjennomføring V25, H25 og V26. Forsøket skal evalueres med eksternt fagmiljø. Både den skriftlige og muntlige delen av eksamen skal utvikles sentralt. Eksamen sensureres lokalt. Skriftlig-muntlig eksamen vil gi kandidater mulighet til å vise kompetanse på flere måter. Det vil komme mer informasjon om selve gjennomføringen av forsøket.

**Utdrag fra diskusjon i rådet:**

- Rådet uttrykte at de var fornøyde med beslutningene som ble tatt om eksamen og vurderingsuttrykk
- Noen i rådet stilte spørsmål om underveis- og sluttvurdering og om det har blitt tatt en beslutning på det.
- Svar fra Udir: Underveis- og sluttvurdering er en del av høringen om forslag til forskrift til ny opplæringslov. Det kommer når KD har tatt en beslutning i forbindelse med denne høringen.
- Det ble også stilt spørsmål om hvordan gjennomføringen av eksamen skal foregå og hvor fleksibel gjennomføringen av eksamen vil være, f.eks. hvor ofte ser man for seg at eksamen skal gjennomføres?
- Svar fra Udir: Udir vil undersøke dette nærmere og gi beskjed, men det har blitt anbefalt et mulig tiltak med flere gjennomføringsmuligheter knyttet til forsøket.
- Noen i rådet stilte spørsmål om det blir håndterbart å gjennomføre skriftlig – muntlig eksamen og om det blir hensyntatt i forsøket?
- Svar fra Udir: Forsøket har ikke startet enda. Det kommer mer informasjon om selve gjennomføringen av forsøket.

**Vedtak:**

Rådet har tatt saken til orientering. Rådet er fornøyd med å ha blitt hørt og med de endelige beslutningene som er tatt om sentral gitt eksamen og godkjent/ikke godkjent som vurderingsuttrykk.

18/2024 **Godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring - Bestilling fra HK-dir v/ Silje Molander**

**Bakgrunn for saken**

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) forvalter godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring. Det innebærer å vurdere utenlandsk fag- og yrkesopplæring på videregående nivå opp mot norsk yrkeskompetanse med og uten fag-/svennebrev. Det er det faglige innholdet i opplæringen som avgjør hvilket norsk lærefag kvalifikasjonen skal vurderes opp mot. Landene som er inkludert i ordningen er Polen, Tyskland, Estland, Latvia og Litauen. Danmark og Island vil bli inkludert fra 1. juni i godkjenningsordningen.

Hjemmelen om godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring finner man i opplæringslova § 3-4 a:

«Departementet avgjer etter søknad frå enkeltpersonar om utanlandsk fag eller yrkesopplæring skal godkjennast som sidestilt med norsk fag- eller sveinebrev eller vitnemål. Opplæringa er sidestilt når ho har same nivå og omfang som den norske vidaregåande opplæringa, og inneheld mange av dei vesentlege elementa i det aktuelle faget.»

På bakgrunn av dette vurderes det om en utenlandsk fag- og yrkesopplæring er sidestilt med norske fag- og svennebrev, eller yrkeskompetanser.

### **Krav og ansvarsfordeling i ordningen**

Minstekrav i godkjenningsordningen:

- kvalifikasjonen er formell og er utstedt av en ansvarlig myndighet
- kvalifikasjonen er basert på slutført opplæring, der varigheten/lengden er minst 3 år og at minst ett av disse årene er praktisk opplæring –
- de faglige kunnskapene, kompetansene og ferdighetene som oppnås i den utenlandske kvalifikasjonen er vesentlig lik det faglige innholdet i opplæringen i det tilsvarende norske lærefaget.

HK-dir vurderer kvalifikasjonens formelle status, at kvalifikasjonen er tatt på et tilstrekkelig utdanningsnivå og at den har et tilstrekkelig omfang. Alle utenlandske kvalifikasjoner som sendes til vurdering hos de sakkyndige er vurdert til å oppfylle krav til formell status og til nivå og omfang. Faglige råd foreslår sakkyndige for lærefagene i godkjenningsordningen innenfor sitt utdanningsprogram. I tillegg definerer de faglige rådene de mest vesentlige elementene i lærefagene, som de sakkyndige skal bruke i sin vurdering. Sakkyndige vurderer om den utenlandske kvalifikasjonen kan sidestilles faglig med et gitt norsk fag- og svennebrev eller yrkeskompetanse. De faglige vurderingene skal baseres på de vesentlige elementene i faget, som er definert av det faglige rådet

### **Spesifisering av bestillingen:**

HK-dir ber faglig råd om å definere vesentlige elementer ut fra vg3-læreplanen i følgende lærefag:

- hudpleierfaget

Det faglige rådet skal bruke det vedlagte vurderingsskjemaet til å definere vesentlige elementer. Kompetansemålene i den norske læreplanen skal vurderes ut fra hvor avgjørende de er for yrkesutøvelsen i det aktuelle faget. Vurderingsskjemaet lister opp samtlige

kompetansemål. Det faglige rådet vurderer hvilke kompetansemål eller deler av kompetansemål, som skal defineres som vesentlige elementer.

**Frist for tilbakemelding er 08.05.2024 til [johhane.fossan@hkdir.no](mailto:johhane.fossan@hkdir.no)**

HK-dir deltok på rådsmøtet og svarte på noen spørsmål fra rådet:

- Noen i rådet lurte på hvor mange søkere det er i hudpleierfaget? HK-dir svarte at hudpleierfaget har vært i ordningen i mange år og at det ikke er så veldig mange søkere.
- Det ble også stilt spørsmål hvilken frist rådet hadde fått. Fristen er 8.mai

**Vedtak:** Rådet gir Vibeke Scheele Moe (NFVB) særlig ansvar til å svare på dette oppdraget på vegne av rådet.

#### 19/2024 **Gjennomgang av læreplaner i nye lærefag – til orientering og mulighet for innspill**

I rådsmøtet presenterer Udir oppdatert statistikk for fagene i kategorien “nye lærefag”, før faglig råd bes om å kommentere statistikken opp mot forventet utvikling i faget.

#### **Bakgrunn for saken**

I tildelingsbrev til Utdanningsdirektoratet for budsjettåret 2024 vedlegg 1, er Utdanningsdirektoratet bedt om å levere et analysenotat om gjennomgang av læreplaner i nye lærefag. Dette er femte året Utdanningsdirektoratet foretar denne analysen. Årets analyse bygger på de foregående analysene og omfatter syv lærefag opprettet og innført fra 1.1.2010-5.4.2022. I tillegg inkluderer notatet 18 nye lærefag som ble opprettet i forbindelse med fagfornyelsen.

Før vi sender notatet til Kunnskapsdepartementet ønsker vi imidlertid å orientere dere om at dette notatet blir oversendt, og gi dere mulighet til å legge inn informasjon dere har tilgjengelig om fagene. Vi ber dere derfor om å gjøre en vurdering av situasjonen i fagene som er tilknyttet deres utdanningsprogram.

Dere finner info om deres fag vedlagt. Vi tar imot innspill og kommentarer fram til og med **30. april**. Fint at dere opplyser kilder dere bruker for å besvare denne henvendelsen.

Spørsmålene er som følger:

1. Har dere kommentarer til tekstene om deres fag?
2. Samsvarer forventet antall læreplaner med antall søkere og nye kontrakter i faget?
3. Kjenner dere til utviklingstrekk i bransjen som vil påvirke etterspørselen etter fagbrevet?

Ta kontakt med Ingrid Rønning Strand i Udir om dere har spørsmål.

Frist for tilbakemelding er 30. april.

#### **Utdrag fra diskusjon i rådet:**

- Rådet ser samme utviklingstrekk som i fjor og løfter frem at er viktig at det blir bedre tilgang på læreplaner enn det det er i dag.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det er ingen nye elementer i årets analysenotat, men rådets tidligere innspill om mangel på tilgang til læreplasser bør knyttes opp mot pågående diskusjon om oppgavedelingen i helsesektoren</li> </ul> <p><b>Vedtak:</b> Rådet viser til sine tidligere innspill om læreplasser i nye lærefag (portørfaget). Rådet ser at det er ingen nye elementer i det nye analysenotatet enn det de har sett tidligere. Men rådet ser viktigheten av å styrke deres innspill opp mot pågående diskusjon om oppgavedelingen i helsesektoren. Dette er noe rådet også kommer til å gjøre rede for i utviklingsredegjørelsen sin.</p> <p>Rådet gir AU ansvar til å svare på denne bestillingen innen fristen 30.04.2024.</p>
20/2024	<p><b><u>Behov for nytt medlem i klagenemnden for helsearbeiderfaget- Statlig representant</u></b></p> <p>AU har foreslått Andrew Hellstrøm Cornell som nytt medlem i klagenemnden for helsearbeiderfaget.</p> <p><b>Vedtak:</b> Rådet støttet AU sitt forslag og oppnevnte Andrew Hellstrøm Cornell som nytt medlem i klagenemnden for helsearbeiderfaget.</p>
21/2024	<p><b><u>Arbeid med utviklingsredegjørelsen</u></b></p> <p>Kort status angående arbeid med utviklingsredegjørelsen.</p> <p>Det ble gjentatt at alle gruppene skal jobbe med utgangspunkt i den nye malen og skrive en sammenhengende tekst om utviklingstrekk.</p> <p><b>Vedtak:</b> Vibeke, Anne Yun og Tonje danner en arbeidsgruppe som skal jobbe med hudpleiefaget. Einar får i ansvar å sjekke i sin organisasjon om utviklingstrekk i fotterapi og ortopediteknikkerfaget, i lys av utviklingsredegjørelsen fra 2016.</p>
22/2024	<p><b><u>Orienteringer v/AU-HO og Utdanningsdirektoratet</u></b></p> <p><b><u>Statistikk om fag- og yrkesopplæring v/Utdanningsdirektoratet</u></b></p> <p>Statistikken blir presentert i rådsmøtet.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Søker og elevtall i videregående skole</u></li> <li>2. <u>Lærekontrakter (læreplasser)</u></li> <li>3. <u>Overgang videregående</u></li> <li>4. <u>Gjennomføring av læretid</u></li> </ol> <p>I <u>Udirs statistikkbank</u> finner dere statistikk om fag- og yrkesopplæringen, om blant annet søkere og lærebedrifter, lærlinger og lærekontrakter, fag- og svennebrev, samt om gjennomføring og sysselsetting.</p> <p>I Udirs analysebrett kan dere finne oversikt over tall som er sentrale for å vurdere kvaliteten i opplæringstilbudet, både for <u>fag- og yrkesopplæringen</u> (søkere, overganger, fag-/svennebrev og sysselsetting) og for <u>videregående skole</u> (resultater elevundersøkelsen, fravær, karakterer i utvalgte fag, skolebidrag (skolens evne til å heve elevene).</p>

## Om statistikken

Her er oversikt over relevant statistikk om fag- og yrkesopplæring som Udir har publisert hittil i 2024:

- **Årets tall for søkere til videregående** viser at stadig flere søker yrkesfag. 53 prosent av søkerne til videregående opplæring har i år yrkesfag som førsteønske. Helse- og oppvekstfag er det yrkesfaglige utdanningsprogrammet med flest søkere på vg1. 12 prosent av alle søkerne til vg1 søker seg til helse- og oppvekstfag. Etter flere år med nedgang, øker i år andelen som søker helse- og oppvekstfag svakt med 736 søkere sammenlignet med i fjor. Her er Udirs analysenotat om: [Tall for søkere](#)
- **Elevtallene** viser at halvparten av elevene på vg1 starta på et yrkesfaglig utdanningsprogram, og at det fortsatt er store kjønnsforskjeller i valg av utdanningsprogram. Her er Udirs analysenotat om elevtallene: [Elever og fagvalg i videregående opplæring 2023-24](#)
- **Tall på lærlinger** viser nedgang i tallet på søkere til læreplass og tall på nye lærekontrakter. Men flere tok fag- eller svennebrev. Andelen søkere som får lærekontrakt er størst innenfor elektro og datateknologi, hvor 87 prosent av søkerne fikk lærekontrakt. Helse- og oppvekstfag har nedgang i søkere til læreplass for tredje året på rad. Nedgangen er størst i søkere til helsearbeiderfaget. Her er Udirs analysenotat om tall på lærlinger: [Liten nedgang i tallet på lærlinger](#)
- **Tall for overganger i videregående** viser at det er stor forskjell mellom studieforbereende og yrkesfag når det gjelder tall på elever som går direkte videre til neste nivå fra et skoleår til det neste. Betydelig flere elever på studieforbereende enn på yrkesfag går direkte videre til neste nivå, både fra vg1 og vg2. Forskjellen er størst i overgangen fra vg2 til vg3/lære, fordi en del yrkesfagelever ikke får lærekontrakt. Statistikken over overganger fra vg2 har over flere år vist en økning i andelen elever på helse- og oppvekstfag som tar påbygging til generell studiekompetanse i vg3, i stedet for å gå ut i lære. Her er Udirs analysenotat om overganger i videregående: [Flere elever går rett til neste trinn](#)
- **Lærlingundersøkelsen** viser at 8 av 10 lærlinger har hatt praksis i bedrift, og at nær 6 av 10 mener at undervisningen i yrkesfagene ga et godt grunnlag for det de skulle lære i bedriften. Her er Udirs analysenotat om lærlingundersøkelsen: [De aller fleste lærlinger trives på arbeidsplassen | udir.no](#)

## Nasjonal helse- og samhandlingsplan v/AU

Nasjonal helse- og samhandlingsplan handler om helse- og omsorgstjenesten som helhet. Den skal legge rammer for både sykehusene og kommunehelsetjenesten de fire kommende årene.

Målet med regjeringens helse- og omsorgspolitik er å skape et helsefremmende samfunn, forebygge sykdom og å sikre en desentralisert helse- og omsorgstjeneste som yter gode, trygge og likeverdige tjenester i hele landet. Helse- og omsorgsminister Ingvild Kjerkol presenterte regjeringens Nasjonale helse- og samhandlingsplan fredag 1. mars.



Rådslederen presenterte kort om nasjonal helse- og samhandlingsplan og oppfordret rådsmedlemmene til å lese kapittel 5. Rådet kom med innspill om å invitere Helsedirektoratet til neste rådsmøtet i april for å fortelle og oppdatere rådet om Helsedirektoratet sitt arbeid med kompetanseløftet.

**Nasjonal helse- og samhandlingsplan:**

<https://www.regjeringen.no/contentassets/4e5d9e6c63d24cd7bdab5d8c58d8adc4/no/pdfs/som202320240009000dddpdfs.pdf>

**Rapport fra SRY-Cedefop seminaret om fremtidens yrkesfag i Norge**

Fra brevet til SRY

Fremtidens yrkesfag i Norge - rapport fra seminar i regi av SRY og Cedefop Vi sender med dette ut en rapport som oppsummerer et seminar om fremtiden for yrkesfag i Norge. Seminaret ble arrangert i samarbeid mellom SRY og Cedefop i november 2022. Rapporten er utarbeidet av Cedefop, i samarbeid med forskere fra Fafo, som også deltok på seminaret. Rapporten finner du også her.

Temaet for seminaret var de norske yrkesfagernes fremtid. Hensikten var å reflektere over hvilken retning yrkesfagene kan ta i de nærmeste (ti-)årene og de praktiske og politiske konsekvensene som følger av ulike retninger.

Innleggene og diskusjonene på seminaret tok utgangspunkt i Cedefops fremtidsbilder (scenarier) for yrkesopplæringen.

Rapporten gir viktige perspektiver på mulige veivalg framover, og SRY ønsker å gjøre den best mulig kjent for aktørene i norsk fag- og yrkesopplæring.

SRY ønsker også gjerne tilbakemelding fra dere som mottar rapporten på temaene den tar opp, og på spørsmål som ble løftet i seminaret (se agenda for seminaret i rapport vedlagt): Hvilke valg må tas for å styrke og videreutvikle yrkesfagene frem mot og etter 2035? Trenger vi en nasjonal strategi for å fremme praksisbasert og arbeidslivsnær kompetanse.

**Kort utdrag fra diskusjon i rådet:**

- Noen i rådet delte sin bekymring rundt mangel på læreplasser og hvilke konsekvenser det vil få på sikt.
- Det kom også frem noen bekymringer om frafallet blant lærlinger.
- I tillegg ble det tatt opp at det er noen utfordringer med realiseringen av læreplassgarantien (garantert læreplass i en lærebedrift).
- Noen i rådet påpekte at noen kommuner er i vanskelig økonomisk situasjon og at det koster å ha lærlinger, noe som kan gjøre det utfordrende for enkelte kommuner å ta imot lærlinger.
- Noen i rådet nevnte at det finnes midler/tilskudd som kan stimulere for at flere fylkeskommuner tar imot lærlinger.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det ble trukket frem at fødselstall og størrelsen på kull – kan ha en del betydning på trendutvikling og statistikken vi ser på HO.</li> </ul> <p><b>Rådet savnet, blant annet, å se disse trendene/utviklingen/parameterne i statistikken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frafall læreplass og hvor mange som går til fagprøven</li> <li>• Se hvor det er størst mangel på læreplasser på fylkesnivå</li> <li>• Følge et årskull, gjennomføring og frafall - spesielt knyttet opp mot målene i Fullføringsreformen.</li> <li>• Det er vanskelig å finne tall på yrkeskompetanse-fagene</li> <li>• Muligheten til å se fødselstall opp mot søkertall– det vil ha en innvirkning på utviklingen/trendene vi ser (f.eks nedgang i søkertall pga nedgang i fødselstall)</li> </ul> <p><b>Vedtak:</b> Rådet har tatt sakene til orientering og foreslått at orienteringssaken om statistikk settes opp som sak neste rådsmøte. AU vil lage en plan for videre oppfølging av saken med utgangspunkt i diskusjoner i rådet.</p>
23/2024	<p><b>Eventuelt</b></p> <p>Informasjon om Deloitte undersøkelsen – Intervju ifm evaluering av tilskudd til læremidler</p>