



**Frisør, blomster, interiør og  
eksponeringsdesign**

3. mai 2024

## REFERAT

### rådsmøte i Faglig råd frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign

17. april 1000 – 1600  
18. april 0900 – 1600  
Utdanningsdirektoratet

#### Innkalt

<b>Fra arbeidstakersiden</b>	<b>Fra arbeidsgiversiden</b>
Eva Sharp – LO Fagforbundet Janne Ottersen Fraas – LO Fagforbundet. Karianne Bøyum Fykse – LO Handel og Kontor	Jan Kristian Pettersen – NHO Service og Handel Mirja Rahm – Virke Anita Hope – NHO Service og Handel Tor Svarva – NHO Service og Handel.
<b>Fra lærerorganisasjoner</b>	<b>Fra skoleeier</b>
Åshild Lundetræ Fidje – Utdanningsforbundet, Trond Halvorsen Utdanningsforbundet Brith Antonsen – Skolenes landsforbund	Synnøve Dolven – KS Cecilie Bang Donali - KS
<b>Fra Elevorganisasjonen</b>	<b>Fra Utdanningsdirektoratet</b>
Hans Sebastian Bay-Wold	Laila Buskum – DLV Marianne Farstad-Jensen DLV 10:00 sak 24/15 Modulstrukturert opplæring - Eirik Bertelsen DLV 11:15: sak 24/16 Godkjenning utenlandsk utdanning – HK-dir.

Forfall :

Tor Svarva - NHO  
Synnøve Dolven - KS

**Postadresse:**  
Postboks 9359 Grønland,  
0135 OSLO

**Telefon:**  
+47 23 30 12 00  
**Org.nr.:**  
NO 970 018 131

**E-post:**  
post@udir.no  
**Internett:**  
www.udir.no

## Dagsorden:

2024/14	<p><b>Godkjenning av innkalling og dagsorden</b></p> <p><u>Vedtak</u>: Innkalling og dagsorden godkjent.</p>
2024/15	<p><b>Modulstrukturert opplæring</b>  <b>Høringsoppsummering eksamen og vurderingsuttrykk</b></p> <p>Udir informerte om høringsoppsummeringer og anbefalinger knyttet til sentralt gitt eksamen og vurderingsuttrykk (godkjent/ikke godkjent) <a href="#">Presentasjon moduls.pdf</a></p> <p>På bakgrunn av høringsinnspillene er det anbefalt følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at vurderingsuttrykket for den enkelte modul skal være godkjent/ikke godkjent</li> <li>• at det skal være krav om sentralt gitt eksamen før oppmelding til fag- eller svenneprøven i de 13 lærefagene som inngår i modulstrukturert opplæring for voksne</li> </ul> <p><b>Modulstrukturering av læreplaner – blomsterdekoratørfaget</b></p> <p>Udir orienterte om framdrift for modulstrukturering av nye læreplaner og etablering av læreplangrupper. Arbeidet med å modulisere læreplaner starter opp i september. Årsaken til at man vil vente er at forskriften bør være på plass. Rådet blir bedt om å foreslå representanter/deltakere til læreplangruppen for blomsterdekoratørfaget. Det anbefales deltakere som har erfaring fra læreplanarbeid og fra bransjen.</p> <p><u>Vedtak</u>: Forslag representanter til læreplangruppe sendes til Udir innen 28. mai.</p>
2024/16	<p><b>Godkjenning av utenlandske utdanning og vesentlige elementer</b></p> <p>Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) forvalter godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring. Det innebærer å vurdere utenlandsk fag- og yrkesopplæring på videregående nivå opp mot norsk yrkeskompetanse med og uten fag-/svennebrev. Det er det faglige innholdet i opplæringen som avgjør hvilket norsk lærefag kvalifikasjonen skal vurderes opp mot.</p> <p>Fra FBIE er frisørfaget med i ordningen. I spesifiseringen av bestillingen bes rådene om å definere vesentlige elementer ut fra vg3-læreplanen. <i>Kompetansemålene i den norske læreplanen skal vurderes ut fra hvor avgjørende de er for yrkesutøvelsen i det aktuelle faget. Vurderingsskjemaet lister opp samtlige kompetansemål. Det faglige rådet vurderer hvilke kompetansemål eller deler av kompetansemål, som skal defineres som vesentlige elementer.</i> <a href="#">Bestilling til faglig råd for frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign.PDF.pdf</a>  <a href="#">Vurderingsskjema Vg3 Frisørfaget.PDF.pdf</a></p> <p>Frist for tilbakemelding er <b>08.05.2024</b></p> <p><i>Fra møtet:</i>  HK-dir innledet om ordningen og oppdraget til de faglige rådene. HK-dir er avhengig av innspill fra de faglige rådene på hva som er vesentlige elementer i vg3 læreplanen. Det ble anbefalt å se på kjernekompetanse som er nødvendige/absolutte å legge til grunn i utøvelsen av faget og kompetansemål som kan modereres eller være deler av et mål. Særnorske krav som HMS og språkkrav kan man se bort fra.</p> <p><u>Vedtak</u>:  En arbeidsgruppe definerer vesentlige elementer for frisørfaget. Arbeidsgruppens forslag til vesentlige elementer godkjennes av AU og sendes til HK-dir.</p>
2024/17	<p><b>Fakta om fagopplæringen – gjennomgang statistikk</b></p> <p><b>Om statistikken</b></p>

Oversikt over relevant statistikk om fag- og yrkesopplæring som Udir har publisert hittil i 2024:

- **Årets tall for søkere til videregående** viser at stadig flere søker yrkesfag. 53 prosent av søkerne til videregående opplæring har i år yrkesfag som førsteønske. Her er analysenotatet om: [Tall for søkere](#)
- **Elevtallene** viser at halvparten av elevene på vg1 starta på et yrkesfaglig utdanningsprogram, og at det fortsatt er store kjønnsforskjeller i valg av utdanningsprogram. Færre elever på yrkesfag velger påbygging for å oppnå studiekompetanse. Her er analysenotatet om elevtallene: [Elever og fagvalg i videregående opplæring 2023-24](#)
- **Tall på lærlinger** viser generelt etter flere år med høye tall, nå en nedgang i tallet på søkere til læreplass og tallet på nye lærekontrakter. Andelen søkere som får lærekontrakt er størst innenfor elektro og datateknologi, hvor 87 prosent av søkerne fikk lærekontrakt. Innenfor FBIE fikk 77,9 prosent av søkerne lærekontrakt, mot 82 prosent i 2022. Her er analysenotatet om tall på lærlinger: [Liten nedgang i tallet på lærlinger](#)
- **Tall for overganger i videregående** (Flere elever går rett til neste trinn) viser at andelen elever med direkte overgang har økt over mange år (særlig for studieforberedende). Økningen har vært størst blant yrkesfagelever på vg2. Forskjellen er størst i overgangen fra vg2 til vg3/lære, fordi en del yrkesfagelever ikke får lærekontrakt. Her er analysenotatet om overganger i videregående: [Flere elever går rett til neste trinn](#)
- **Lærlingundersøkelsen** viser at 8 av 10 lærlinger har hatt praksis i bedrift, og at nær 6 av 10 mener at undervisningen i yrkesfagene ga et godt grunnlag for det de skulle lære i bedriften. Lærlinger på frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign, og restaurant- og matfag er mest fornøyd med utstyret på skolen, med henholdsvis 71 prosent og 69 prosent. Når det gjelder andel lærlinger som opplever mobbing er det størst andel lærlinger på frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign som svarer at de opplever mobbing «2-3 ganger i måneden eller oftere. Her er analysenotatet om lærlingeundersøkelsen: [De aller fleste lærlinger trives på arbeidsplassen | udir.no](#)

I [Udirs statistikkbank](#) finnes statistikk om fag- og yrkesopplæringen, om blant annet søkere og lærebedrifter, lærlinger og lærekontrakter, fag- og svennebrev, samt om gjennomføring og sysselsetting. I Udirs analysebrett finnes oversikt over tall som er sentrale for å vurdere kvaliteten i opplæringstilbudet for [fag- og yrkesopplæringen](#) (søkere, overganger, fag-/svennebrev og sysselsetting).

*Fra diskusjonen:*

*Presentasjon [statistikk FBIE 2024.pptx](#)*

*Rådet mener at rådgivningstjenesten må styrkes og at kompetansen må bli bedre på yrkesfag slik at elevene kan få god informasjon om fagutdanningene og mulighetene i arbeidslivet. Det ble pekt på at FBIE er mer «spisset» som eget utdanningsprogram og at elevene må tenke over hvilke valg de gjør. Rådet ser utfordringer knyttet til vg1, særlig på mindre skoler, hvor elevene ikke får tilstrekkelig kunnskap om de ulike programområdene.*

*Lærlingeundersøkelsens funn om høye mobbetall på FBIE opptar rådet. Det ble pekt på mulige årsaker som små miljøer og manglende opplevd trygghet, samt en vanskelig overgang fra skole til lære for en ungdom. Her må man bli flinkere til å forberede elevene på læresituasjonen i bedrift, samtidig som elevene må trene på å bli mer robuste. Det pekes på at elev- og lærlingeombudet i flere kommuner er kjent med problemet med mobbing og at det særlig innen frisørbransjen er dårlige resultater.*

*Rådet ønsker mer informasjon knyttet til statistikken om lærlinger og at Udir undersøker mulighetene for mer opplysninger og tall knyttet til Lærlingeundersøkelsen.*

	<p><u>Vedtak:</u> Rådet tar problematikken knyttet til mobbing videre til sine organisasjoner. Udir ser på muligheten for flere opplysninger fra Lærlingeundersøkelsen og statistikk knyttet til lærlinger.</p>
2024/18	<p><b>Orienteringssaker</b> <b>Praktisk informasjon</b></p> <p><b>Møteplan for våren 2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tirsdag 28. mai (uke 22) fysisk heldagsmøte</li> </ul> <p><b>Hjemmeside for SRY og faglige råd - <a href="#">Her</a></b> er lenke til siden. Her ligger bl.a. referater fra rådsmøter for alle de faglige rådene.</p> <p><b><a href="#">Digital portal</a> ved forslag til endringer i læreplaner og tilbudsstruktur.</b></p> <p><b>Faglig informasjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kryssløp fra vg2 medieproduksjon til vg3 profileringsdesignfaget.</li> <li>• Udir orienterte om muligheten til å informere om sluttvurderingen og rammen for svenneprøven i frisørfaget på Udirs nettsted.</li> </ul> <p><u>Vedtak:</u> Sakene tas til orientering</p>
2024/19	<p><b>Saker til eventuelt</b> Ingen saker til eventuelt</p>
Lunsj	<p><b>Kantina i Tollgården</b></p>
2024/20	<p><b>Arbeid med Utviklingsredegjørelsen 17. og 18. april</b> <i>Redegjørelsen skal gi utdanningsmyndighetene og andre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>oversikt over antatte utviklingstrekk og trender i bransjer/sektorer fram i tid, som kan ha betydning for utdanningstilbudet.</i></li> <li>• <i>Det skal også vurderes hvordan etablerte yrkesfaglige utdanningstilbud møter, eller bør møte, utviklingstrekkene og dermed framtidens kompetansebehov</i></li> </ul> <p>Gruppene arbeidet med teamene <i>Grønn omstilling og bærekraftig utvikling</i> som tema i læreplanene, <i>Struktur og gjennomføring</i> og <i>Grensensnittet videregående opplæring og fagskole.</i></p> <p>AU oppsummerer arbeidet så lang og ser på framdriftsplanen i møte 30. april.</p>