



**Frisør, blomster, interiør og
eksponeringsdesign**

11 november 2024

Referat for møte i faglig råd frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign

Dato: 24. oktober 2024

Sted: Teams kl 1000-1200

Fra arbeidstakersiden	Fra arbeidsgiversiden
Eva Sharp – LO Fagforbundet Janne Ottersen Fraas – LO Fagforbundet	Jan Kristian Pettersen – NHO Service og Handel Anita Hope – NHO Service og Handel Tor Svarva – NHO Service og Handel
Fra lærerorganisasjoner	Fra skoleeier
Åshild Lundetræ Fidje – Utdanningsforbundet Trond Halvorsen Utdanningsforbundet Brith Antonsen – Skolenes landsforbund	Synnøve Dolven – KS
Fra Elevorganisasjonen	Fra Utdanningsdirektoratet
	Laila Buskum – DLV

Forfall: Mirja Rahm, Virke, Karianne Bøyum Fykse, LO Handel og Kontor, Cecilie B. Donali, KS, August Østby, EO.

Sak 2024/32 Godkjenning av innkalling og dagsorden

Vedtak:

Innkalling og dagsorden godkjent.

Sak 2024/33 Kvalitetssikring av yrkesbeskrivelser

Bakgrunn for saken

I bestilling fra HK-dir er de faglige rådene bedt om å kvalitetssikre teksten til yrkesbeskrivelsene på utdanning.no.

Faglig råd skal se om teksten er beskrivende og at informasjonen er korrekt og oppdatert. Rådene bes kommentere om bilder er utdaterte eller med fordel kan byttes ut. **Husk** at Utdanning.no har brukere i alle aldersgrupper, og noen med lese- og skrivevansker. Derfor er HK-dir opptatt av at man skriver på en slik måte at de yngste brukerne så langt nede som 14 kan forstå innholdet, og også at man fører klarspråk.

Mappen med mer informasjon til faglig råd for frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign: https://drive.google.com/drive/folders/1ePzCX2dzCfhpL_vBjlamypRqFBLtCc2Z?usp=drive_link

Frist for tilbakemelding til HK-dir. er utgangen av 2024.

Fra møtet:

Rådet er opptatt av klarspråket og at innholdet skal nå relevante grupper, og vil hente kommentarer og innspill utenfor rådet.

Rådet er opptatt av hvordan deler av statistikken på utdanning.no framstår. Det stilles spesielt spørsmål om hensikten ved opplysningene om andel uføretrygd, og om dette er nødvendig i en presentasjon for en potensiell framtidig yrkesutøver.

Vedtak:

Faglig råd foreslår at medlemmer i rådet tar ansvar for sine fag. Maskør- og parykkmakerfaget (Eva), Frisørfaget (Janne, Jan Kristian og Brith), Interiør og profileringsdesign (Trond, Åshild), blomsterdekoratørfaget (Anita)

Frist for kommentarer og innspill til yrkesbeskrivevelsene er 25. november og gjøres i mappen det er lenke til ovenfor. AU oppsummerer og ved behov tas saken opp igjen i rådsmøtet 11. desember.

Sak 2024/34 Utvikling av handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur i fag- og yrkesopplæringen

Bakgrunn for saken

Udir viser til orienteringssak i de faglige rådene i september om kommende arbeid med en egen handlingsplan for fag- og yrkesopplæringen under [Strategien for digital kompetanse og infrastruktur](#) (SDKI). Udir jobber nå med oppfølging av 36 tiltak i strategien. I strategien er følgende to tiltak spesielt rettet mot fag- og yrkesopplæringen, begge prioritert:

«Regjeringen vil

- *Utvikle en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur for fag- og yrkesopplæringen med forankring i samstyringsmodellen og partssamarbeidet.*

- *Bidra til å videreutvikle ordninger som gir elever i fag- og yrkesopplæringen og aktuelle studieforberedende utdanningsprogrammer tilgang til teknologi og utstyr som benyttes i arbeidslivet.»*

Det skal utvikles fem ulike handlingsplaner, hvorav tre er særlig relevante for arbeidet med handlingsplan for fag- og yrkesopplæring;

- handlingsplan digital kompetanse skole
- handlingsplan digital infrastruktur, databehandling, standard og fellesløsninger
- handlingsplan informasjonssikkerhet og personvern

Arbeidet med disse tre planene er ikke startet opp, men prosessen med utviklingen av handlingsplan for fag- og yrkesopplæring vil måtte ses i sammenheng med disse framover. Udir vil i innsiktsfasen innhente erfaring og kunnskap fra pågående arbeid på europeisk nivå, f eks relevante rapporter fra Cedefop og erfaringer knyttet til Digital action plan 2021-27.

Arbeidsprosess handlingsplan for fag- og yrkesopplæring (SDKI)

Arbeidet med handlingsplanen for fag- og yrkesopplæringen, og forslag til framdriftsplan og prosess ble drøftet i møte med arbeidsutvalgene for de faglige rådene i møte 25.september. Se [presentasjon her](#). Arbeidsutvalgene for de faglige rådene sluttet seg til forslag om å etablere en arbeidsgruppe på tvers av rådene.

- I første fase av arbeidet blir hovedoppgaven for arbeidsgruppen å *identifisere og å lage et samlet forslag til problemnotat. Notatet skal gi en første oversikt over temaer som ikke er dekket eller ikke er godt nok dekket i strategien, i andre eksisterende ordninger eller i pågående prosesser og i tidligere oppdrag.* Arbeidsgruppen vil bygge sitt arbeid på dokumentene knyttet til strategien, utredninger, FoU-arbeid, andre pågående prosesser.
- Problemnotat og et første forslag til tematisk innretning på handlingsplan for fag- og yrkesopplæringen vil legges fram for de faglige rådene og SRY for vurderinger og råd i rådsmøtet i jan/feb 2025. Fra de faglige rådene ønsker vi spesielt innspill til temaer som er spesifikke for det enkelte utdanningsprogrammet.
- Innspill og råd legges deretter til grunn for arbeidet med workshop ultimo februar, hvor hovedhensikten er å drøfte innramming, avgrensning og tematisk innretning for handlingsplanen. Arbeidsgruppen bidrar til forberedelse av workshop.

Udir vil utarbeide et forlag til handlingsplan basert på forarbeidet, innspill og råd fra SRY og de faglige rådene, FKU, andre interessenter samt workshop i februar. Arbeidet vil pågå gjennom 2025.

Arbeidsprosess fremover skissert;



Vedlegg:

- [Strategi for digital kompetanse og infrastruktur](#)
- [Oppdrag 2023-028 om plan for håndtering av tiltak i strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole](#)
- [Svar på oppdrag 2023-028 om plan for håndtering av tiltak i strategi for digital kompetanse og infrastruktur](#)

Spørsmål til faglig råd

Udir ønsker nå innspill til følgende;

- vurdere om rådet ønsker at noen skal være med i arbeidsgruppe, og foreslå representant (1 person)
- Hvilke temaer mener dere må tas med i videre arbeid med en handlingsplan for fag- og yrkesopplæring om digital kompetanse og infrastruktur, herunder tilgang til teknologi og utstyr?
- Innspill til hovedutfordringer i dag – hvor er det størst behov for tiltak utfra dagens situasjon? **Her er vi ute etter utfordringer i fag- og yrkesopplæringen mer generelt (og ikke spesifikt per utdanningsprogram)**
- Innspill til rapporter, prosjekter, andre prosesser el til innsiktsarbeidet i første fase?

Fra møtet;

Det ble ikke tatt noen avgjørelse på om rådet ønsker representant til arbeidsgruppen, men rådet ønsker å komme tilbake til saken. Ut fra oppdragets omfang og kompleksitet ønsker rådet også noe mer informasjon. Fagansvarlig i Udir foreslo å undersøke muligheten for mer informasjon om oppdraget i desembermøtet.

Når det gjelder temaer som bør tas med i det videre arbeidet med handlingsplanen, pekte rådet spesielt på behovet for kontinuitet ved overgangen fra elev til lærling. I dag mister lærlinger tilgang til teknologi og opplæringsplattformer de har hatt som elever.

Rådet legger vekt på at digital opplæring ikke kan bli en erstatning på bekostning av fysisk opplæring ut fra kostnader og prioriteringer.

Vedtak

Faglig råd for frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign har følgende råd til temaer og andre innspill til Udir;

- *oppfordrer til å se på muligheter for å sørge for å bevare tilgangen til teknologi og opplæringsplattformer ved overgang fra elev til lærling*

Rådet vil komme tilbake med forslag representant til arbeidsgruppa.

Sak 2024/35 Møteplan for faglig råd våren 2025

Aus forslag

Møte 1	29. januar – (uke 5) fysisk møte
Møte 2	10. april (uke 15) – digitalt møte
Møte 3	27. mai (uke 22) Fysisk møte

Vedtak: Forslagene til møter i uke 5, 15 og 22 godtatt og innkallinger sendes rådet.

Sak 2024/36 Orienteringssaker

Orientering om sysselsettingsstatus for fagutdannede 2022 og 2023

Bakgrunn for saken

Sysselsettingsstatus for fagutdannede er årlig statistikk fra Udir. Statistikken tar utgangspunkt i to og to kull nyutdannede fagarbeidere som slås sammen, og viser om de er i arbeid, i utdanning eller utenfor arbeid og utdanning per november første år og tredje år etter at de har oppnådd sluttkompetanse.

Hovedfunn

- Over 83 prosent av de nyutdannede var i jobb ett år etter fag- eller svenneprøven, en økning på omtrent ett prosentpoeng fra i fjor. Samtidig er andelen som er i utdanning ett år etter at de bestod fag- eller svenneprøven tilsvarende lavere, sammenlignet med i fjor. Andelen som er utenfor arbeid eller utdanning er stabil.
- Blant lærlingene var omtrent 77 prosent i jobb, mens prosentandelen er høyere for praksiskandidatene med 96 prosent.
- Bygg- og anleggsteknikk har høyest andel nyutdannede i jobb (88 prosent).
- Blant fylkene er det Innlandet som har høyest sysselsettingsgrad blant de nyutdannede (87 prosent).

Se flere tall i [statistikkbanken](#) og i [analysebrettet](#).

[Her](#) er saken presentert på Udir.no.

Orientering om gjennomføring av videregående opplæring

Bakgrunn for saken

Gjennomføring av videregående opplæring er en del av Udires årlige statistikk. Gjennomføringen måles ved

- Fem år etter påbegynt vg1 for studieforbereende
- Seks år etter påbegynt vg1 yrkesfag

Indikatoren for gjennomføring i videregående opplæring produseres av Statistisk sentralbyrå.

Hovedfunn

Den langvarige trenden med at flere og flere elever fullfører og består videregående opplæring fortsetter også for 2017-kullet. Den største endringen fra i fjor er at flere gjennomfører på normert tid. [Les mer på Udir.no](#)

Hovedpunkter:

- 82 prosent av elevene fullførte med studie- eller yrkeskompetanse.
- Flere elever fullførte på normert tid.
- Gjennomføringsandelen er høyest i Oslo og Rogaland.
- 12 prosent av unge i alderen 16–25 år er uten og utenfor vgo.
- Andelen unge uten og utenfor videregående øker for første år på lenge.
- Ukrainske flyktninger kan være en del av forklaringen.

Orientering om utvikling av støtteressurser på læreplan og vurdering i modulstrukturert opplæring (VOV) – status på arbeidet

Fra august 2024 tilbys 13 lærefag som moduler for voksne i videregående opplæring (VOV) som et nytt opplæringsløp. En gjennomgående tilbakemelding i høringen på vurderingsordninger i modulstrukturert opplæring (VOV) var at det er et stort behov for kompetanseheving av ulike aktører og støtteressurser knyttet til innføringen av dette opplæringsløpet, spesielt på vurdering.

Vi viser til tidligere dialog og innspill fra de faglige rådene om behov for utvikling av støtteressurser. I tillegg har vi fått innspill fra fylkeskommunene på hvilke behov de har, der spesielt kompetansepakker har blitt løftet frem som et ønske.

Det er utviklet tre kompetansepakker for å støtte innføringen av nye læreplaner på vg3 opplæring i bedrift, med et spesielt fokus på læreplanforståelse og vurderingspraksis. Vi har vurdert at det er hensiktsmessig å bygge ut og tilpasse eksisterende kompetansepakke for lærebedrifter slik at denne også kan benyttes til kompetanseheving for aktører i det modulstrukturerte opplæringsløpet. Vi mener det vil være flere fordeler med en slik løsning. Blant annet har lærebedrifter en sentral rolle i dette opplæringsløpet, og det vil være temaer i dagens kompetansepakke som er relevant for det modulstrukturerte løpet.

Videreutvikling av kompetansepakker

Udir tar sikte på å lyse ut et oppdrag for å få hjelp fra et fagmiljø til å videreutvikle innhold og tilpasse ressurser i dagens kompetansepakke. Erfaringen er god med involvering av de faglige rådene og Udir vil komme tilbake med en sak om hvordan de faglige rådene ønsker å bli involvert i dette utviklingsarbeidet, når fagmiljøet er på plass. I tillegg vil fylkeskommunene og praksisfeltet involveres i arbeidet.

- **Modulstrukturerte læreplaner** - blomsterdekoratørfaget -
Veileder/retningslinjer for utforming av læreplaner er fastsatt. Forespørsler om deltakelse i læreplanarbeidet er sendt ut.

Europass – Fagene i FBIE deltok i oppstartmøtet 17. oktober.

- **Hjemmeside for SRY og faglige råd** - [Her](#) er lenke til siden. Her ligger bl.a. referater fra rådsmøter for alle de faglige rådene.
- [Digital portal](#) ved forslag til endringer i læreplaner og tilbudsstruktur.
- Vedtak:
Orienteringssaker tas til orientering.

Sak 2024/37 Saker til eventuelt

UR: Fagansvarlig (Laila) har laget et utkast på grunnlag av skjemaene, og har hatt kontakt med gruppene. Utkast sendes til rådet med anledning for kommentarer. Representanter fra FRFBIE deltar i arbeidsseminar i regi av Udir 7.-8. november.

Anita; Yrkesfaglærere diskuterer grunnleggende ferdigheter i læreplanverket. Praktisk håndlag ble valgt bort i det forrige læreplanarbeidet, men nå er tiden inne for gjennomgang av læreplanene. På hvilken måte kan dette spilles inn? Bør praktiske ferdigheter inn i hele opplæringsløpet? Åshild ser på om hun kan skrive om praktiske fag på vegne av sin arbeidsgruppe i utviklingsredegjørelsen.

Janne; Etterspør Utdanningsdirektoratets rutiner for oppnevning til fagnemnder som lager eksamensoppgaver til Tverrfaglig eksamen for praksiskandidater

- *Hvem foreslår medlemmer*
- *partenes involvering*