

Vår saksbehandler: Bente Tronrud

Vår dato:  
06.11.2024  
Vår  
Referanse:  
2024/6054

Oppdatert:  
Deres  
referanse:



## Referat - rådsmøte i Faglig råd bygg- og anleggsteknikk

Torsdag 24. oktober 2024

kl. 12:30-15:00 – Thon Hotell Maritim, Stavanger (Fylkesbesøk)

### Innkalt

Thomas Norland  
Per Skau  
Margrethe Gjessing  
Ingeborg Bøe  
Frode Andersen (vara for Terje Eikevold)  
Olav Strømmen (vara for Trude Sanna - YS)  
Egil Thorsen  
Ola Ivar Eikebø  
Marit Rødsjø  
Alette Bergli  
Turid Borud  
Ingeborg Malterud  
Harald Braathen (vara for Marie Granøien)  
Arne Presterud  
Øivind Ørnevik

### Representerer

NHO Byggenæringen  
Fellesforbundet  
NHO Byggenæringen  
Utdanningsforbundet  
MEF  
Fagforbundet  
Utdanningsforbundet  
KS  
SL  
Eleverorganisasjonen  
KS  
NHO Service og Handel  
Fellesforbundet  
Norsk Arbeidsmandsforbund  
Byggmesterforbundet (observatør)

### Fra Utdanningsdirektoratet

Bente Tronrud

Avdeling fagopplæring og rettferdsvederlag

### Forfall:

Marie S. Granøien – Fellesforbundet  
Trude Sanna – YS  
Alette Bergli – EO  
Terje Eikevold - MEF  
Ingeborg Bøe - Utdanningsforbundet

**Dagsorden:**

58/2024	<p><b>Godkjenne innkalling og dagsorden</b></p> <p><b>Vedtak:</b> <i>Rådet godkjente innkalling og dagorden.</i></p>
59/2024	<p><b>Godkjenne referat fra rådsmøte <a href="#">11. september 2024</a>.</b></p> <p><b>Vedtak:</b> <i>Rådet godkjente referatet.</i></p>
60/2024	<p><b>Tradisjonshåndverksfag som utløser ekstra tilskudd til lærebedrifter – liste over fag – bestilling fra Udir</b></p> <p><u>Bakgrunn for saken</u></p> <p>I tilbudsstrukturen for fag- og yrkesopplæringen finner vi fag som ivaretar tradisjonelle håndverksfaglige teknikker, metoder og materialer. Fagene blir vurdert til å ha en kulturell verdi. Det er derfor av samfunnsmessige årsaker viktig å videreføre kunnskapen, på tross av at fagene har et lite rekrutteringsbehov. Fylkeskommunen gir et ekstra tilskudd per år for læretiden i bedrift for verneverdige tradisjonshåndverksfag. De fleste av lærefagene som utløser ekstra tilskudd til lærebedrifter hører til utdanningsprogrammet Håndverk, design og produktutvikling.</p> <p>Utdanningsdirektoratet avgjør, etter innspill fra Sekretariatet for små og verneverdige fag (SSV) og de faglige rådene, hvilke fag som skal regnes som tradisjonshåndverksfag. Listen over lærefag publiseres årlig av Udir - <a href="#">se liste for 2024</a>. Listen ble grundig gjennomgått høsten 2021 i forbindelse med innføring av ny yrkesfaglig tilbudsstruktur og fagfornyelsen. I lys av arbeid i regi av vernemyndigheter som <a href="#">bevaringsstrategien for kulturhistorisk verdifulle kirkebygg</a> og <a href="#">Riksantikvarens arbeid med en Håndverkerstrategi</a>, ønsker Udir informasjon om behov i bransjer og evt forslag til justeringer av listen for 2025.</p> <p><u>Spørsmål til faglig råd og frist for tilbakemelding</u></p> <p>Er det lærefag i Utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk, som faller inn under kategorien tradisjonshåndverksfag, og som Udir bør vurdere å føre inn på listen for 2025?</p> <p>Forslag til andre lærefag sendes Udir innen 13. november v/<a href="mailto:jorunn.teien.leegaard@udir.no">jorunn.teien.leegaard@udir.no</a></p> <p>Rådsleder orienterte.</p> <p>Rådet diskuterte saken og at det i utdanningsprogrammet ikke er fag som er aktuelle, sett opp mot kriteriene for ordningen.</p> <p><b>Vedtak:</b> <i>Rådet konkluderte med at utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk ikke har forslag til fag som kan falle inn under kategorien tradisjonshåndverksfag.</i></p>
61/2024	<p><b>Yrkesbeskrivelser på Utdanning.no - kvalitetssikring av forslag – bestilling fra HK-dir</b></p> <p><u>Bakgrunn for saken</u></p> <p>HK-dir ber de faglige rådene kvalitetssikre teksten til yrkesbeskrivelsene på utdanning.no.</p> <p>Faglig råd skal lese gjennom yrkesbeskrivelsene og vurdere om tekstene ser beskrivende ut, og at informasjonen er korrekt og oppdatert. Kommenter gjerne også bilder, der dere synes disse er utdaterte eller med fordel kan byttes ut. Husk at Utdanning.no har brukere i alle aldersgrupper, og noen med lese- og skrivevansker. Derfor er HK-dir opptatt av at man skriver på en slik måte at de yngste brukerne fra 14 år kan forstå innholdet, og også at man ivaretar klarspråk.</p> <p><u>Spørsmål til faglige råd og frist for tilbakemelding</u></p>

	<p>Det faglige rådet bes kvalitetssikre yrkesbeskrivelsene for fagene innen bygg- og anleggsteknikk. – det gjøres ved å inn på fagene i denne lenken:  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1g6jmrpve3LZaDb9xh5Rhbm9MD_2YnfVp?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1g6jmrpve3LZaDb9xh5Rhbm9MD_2YnfVp?usp=drive_link</a></p> <p>Frist for kvalitetssikring <b>innen utgangen av 2024.</b></p> <p>Rådsleder orienterte, og det var dialog rundt hvilke medlemmer som tar ansvar for å kvalitetssikre de ulike fagene i den tilsendte listen fra HK-dir. Når det gjelder steinfaget er det behov for å ta kontakt med ekstern aktør for å kvalitetssikre dette faget. Betongfaget, Fundamenteringsfaget og Byggmontasjefaget er ikke ført opp på listen og må legges til.</p> <p><b>Vedtak:</b>  <i>Rådet kvalitetssikrer fagene i oversikten fra HK-dir innen utgangen av året. Bente Tronrud gir HK-dir tilbakemelding om at betongfaget, fundamenteringsfaget og byggmontasjefaget legges inn i oversikten over fag.</i></p>
62/2024	<p><b>Handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur i fag- og yrkesopplæringen – bestilling fra Udir</b></p> <p><u>Bakgrunn for saken</u></p> <p>Udir viser til orienteringssak i de faglige rådene i september om kommende arbeid med en egen handlingsplan for fag- og yrkesopplæringen under <a href="#">Strategien for digital kompetanse og infrastruktur</a> (SDKI). Udir jobber nå med oppfølging av 36 tiltak i strategien. I strategien er følgende to tiltak spesielt rettet mot fag- og yrkesopplæringen, begge prioritert:</p> <p>«Regjeringen vil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utvikle en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur for fag- og yrkesopplæringen med forankring i samstyringsmodellen og partssamarbeidet.</i></li> <li>• <i>Bidra til å videreutvikle ordninger som gir elever i fag- og yrkesopplæringen og aktuelle studieforberedende utdanningsprogrammer tilgang til teknologi og utstyr som benyttes i arbeidslivet.»</i></li> </ul> <p>Det skal utvikles fem ulike handlingsplaner, hvorav tre er særlig relevante for arbeidet med handlingsplan for fag- og yrkesopplæring;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• handlingsplan digital kompetanse skole</li> <li>• handlingsplan digital infrastruktur, databehandling, standard og fellesløsninger</li> <li>• handlingsplan informasjonssikkerhet og personvern</li> </ul> <p>Arbeidet med disse tre planene er ikke startet opp, men prosessen med utviklingen av handlingsplan for fag- og yrkesopplæring vil måtte ses i sammenheng med disse framover.</p> <p>Udir vil i innsiktsfasen innhente erfaring og kunnskap fra pågående arbeid på europeisk nivå, f.eks. relevante rapporter fra Cedefop og erfaringer knyttet til Digital action plan 2021-27.</p> <p><u>Arbeidsprosess handlingsplan for fag- og yrkesopplæring (SDKI)</u></p> <p>Arbeidet med handlingsplanen for fag- og yrkesopplæringen, og forslag til framdriftsplan og prosess ble drøftet i møte med arbeidsutvalgene for de faglige rådene den 25. september. Se</p>

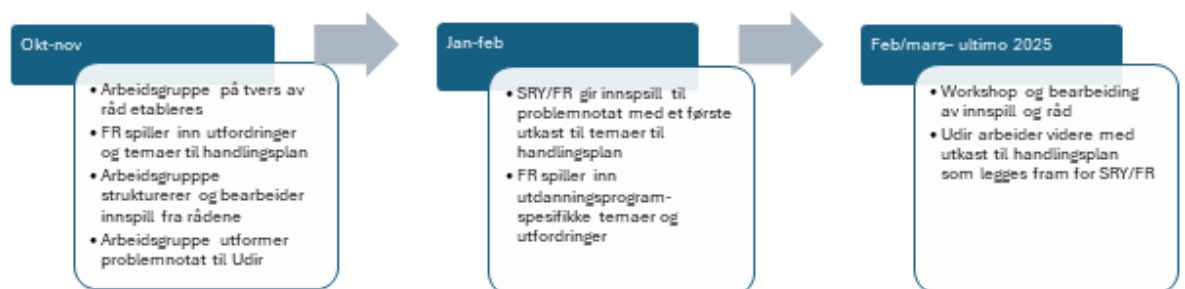
[presentasjon her](#). Arbeidsutvalgene for de faglige rådene sluttet seg til forslag om å etablere en arbeidsgruppe på tvers av rådene.

I første fase av arbeidet blir hovedoppgaven for arbeidsgruppen å *identifisere og å lage et samlet forslag til problemnotat*. Notatet skal gi en første oversikt over temaer som ikke er dekket eller ikke er godt nok dekket i strategien, i andre eksisterende ordninger eller i pågående prosesser og i tidligere oppdrag. Arbeidsgruppen vil bygge sitt arbeid på dokumentene knyttet til strategien, utredninger, FoU-arbeid og andre pågående prosesser.

Problemnotat og et første forslag til tematisk innretning på handlingsplan for fag- og yrkesopplæringen vil legges fram for de faglige rådene og SRY for vurderinger og råd i rådsmøtet i jan./feb. 2025. Fra de faglige rådene ønsker vi spesielt innspill til temaer som er spesifikke for det enkelte utdanningsprogrammet. Innspill og råd legges deretter til grunn for arbeidet med workshop ultimo februar, hvor hovedhensikten er å drøfte innramming, avgrensning og tematisk innretning for handlingsplanen. Arbeidsgruppen bidrar til forberedelse av workshop.

Udir vil utarbeide et forslag til handlingsplan basert på forarbeidet, innspill og råd fra SRY og de faglige rådene, FKU, andre interessenter samt workshop i februar. Arbeidet vil pågå gjennom 2025.

Arbeidsprosess fremover skissert;



#### Spørsmål til faglig råd

Udir ønsker nå innspill til følgende;

- Hvilke *temaer* mener dere må tas med i videre arbeid med en handlingsplan for fag- og yrkesopplæring om digital kompetanse og infrastruktur, herunder tilgang til teknologi og utstyr? Innspill til hovedutfordringer i dag – hvor er det størst behov for tiltak utfra dagens situasjon? Her er vi ute etter utfordringer i fag- og yrkesopplæringen mer generelt (og ikke spesifikt per utdanningsprogram)
- Innspill til rapporter, prosjekter, andre prosesser e.l. til innsiktsarbeidet i første fase?

#### **Vedlegg:**

- [Strategi for digital kompetanse og infrastruktur](#)
- [Oppdrag 2023-028 om plan for håndtering av tiltak i strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole](#)
- [Svar på oppdrag 2023-028 om plan for håndtering av tiltak i strategi for digital kompetanse og infrastruktur](#)

	<p>Rådsleder orienterte om prosjektet og påpekte at arbeidet er i startfasen. I møte mellom AU i de faglige rådene og Udir 25. september var det enighet om å etablere en arbeidsgruppe med representanter fra de faglige rådene og Udir. AU ble bedt om å forslå kandidat fra rådet som kan delta i arbeidsgruppen og har foreslått Per Skau.</p> <p>Fra rådets diskusjon – innspill til temaer som bør tas med i det videre arbeidet med handlingsplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Et spørsmål er hva fagarbeidere vil ha behov for av digital kompetanse i fremtiden</li> <li>- Det vises til rådets utviklingsredegjørelse fra oktober som beskriver generelle utviklingstrekk</li> <li>- Hva betyr KI for fremtidig arbeidsliv – og hvordan vil det påvirke utdanningen og de yrkene fagarbeiderne skal inn i</li> <li>- Grunnkompetansen bør inneholde praktisk bruk av KI kombinert med kildekritikk – det vises til læreplanene.</li> <li>- Skolene ligger etter når det gjelder digitale verktøy – et eksempel er «digital byggeplass» - hva er status på skolene?</li> <li>- Utstørsbehov i skolene</li> <li>- Forståelse av personvern og sensitive data En utfordring kan være at det blir et klaseskille i utdanningen med digitale analfabeter.</li> <li>- Dette gjelder særlig praksiskandidater i de store voksenfagene (f.eks. innen HMS, internopplæring, håndtere digital lønsslipp).</li> <li>- Utstyrssituasjonen i videregående skole bør kartlegges – hva er dagens situasjon om tilgang til teknologi og utstyr (eks. tegnekompetanse og BIM)</li> <li>- Se til fagskolene når det gjelder digitale verktøy f.eks. BIM</li> </ul> <p>Innspill til aktuelle rapporter til arbeidet i prosjektets første fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rådets utviklingsredegjørelse</li> </ul> <p>Ellers ble det fra medlem i rådet ytret ønske om en nærmere presentasjon av saken.</p> <p><b>Vedtak:</b> <i>Rådets innspill til spørsmålene i bestillingen formidles til Udir, samt ønske om en nærmere presentasjon av saken for rådet.</i></p>
63/2024	<p><b>Prioritering for utvikling av læremidler innenfor smale fagområder 2025 – bestilling fra Udir</b> <u>Bakgrunn</u></p> <p>Hvert år blir det bevilget tilskudd til å utvikle læremidler til fag/fagområder som ikke har et markedsgrunnlag innenfor fire kategorier: <b>smale fagområder</b>, særskilt tilrettelagte læremidler, læremidler for minoritetsspråklige elever og parallellutgaver. Fag med færre enn 3000 elever i årskullet er ansett ikke å ha muligheter for tilstrekkelig inntjening ved kommersielt salg av læremidler<sup>[1]</sup>.</p> <p>I denne bestillingen bes rådene komme med forslag til fag/fagområder som rådene ønsker skal prioriteres i 2025-utlysningen for utvikling av læremidler til smale fagområder. Utlysningen kunngjøres på Udir.no og læremiddelutviklere kan søke midler innenfor de fagene som Udir har lagt i prioriteringslisten i utlysningen. De faglige rådenes prioritering er en god støtte for Udir i arbeidet med hvilke fag/fagområder som skal med i utlysningen.</p> <p><u>Resultater for 2024-utlysningen</u> I <a href="#">2024-utlysningen for smale fagområder</a> ble antallet fag/fagområder som var prioritert redusert. Til tross for dette var det mange søknader og fag/fagområder som ikke fikk tildeling. Det skyldes at</p>

det for noen fag/fagområder ikke kom inn søknader, at kvaliteten på innsendte søknader var for lav til å kunne innvilges og for noen fag var det var flere læremiddelutviklere som søkte.

I 2024 mottok Udir totalt 106 søknader om tilskudd med et samlet søknadsbeløp på 242 millioner kroner for hele tilskuddsordningen. Innenfor rammen for tildeling i 2024 ble det tildelt totalt 106 millioner kroner til 48 ulike prosjekter fordelt på de fire kategoriene. Innenfor kategorien smale fagområder ble det tildeling til 14 fag/fagområder med sju til yrkesfag og sju til studieforberedende, noe som utgjorde 40 millioner kroner for 2024. [Her](#) er oversikt over tildelinger fra 2019-2024 for alle rådene.

FRBAs prioritering for 2024-utlysningen – og status etter søknadsbehandling 2024

Fag/fagområde	Status etter søknadsbehandling 2024
g2 Klima, energi og miljøteknikk	Fikk ikke tildeling, og er derfor med i forslag til prioritering i 2025
Vg2 Anleggsteknikk	Fikk tildeling

#### Prioriteringer og kriterier for prioritering for 2025

De faglige rådene bes foreta en ny vurdering innenfor sitt utdanningsprogram for 2025-utlysningen. Det gjøres ut fra hvilke fag/fagområder som gjenstår innenfor vg2 og vg3-løp i skole. Vi gjør oppmerksom på at det ikke er mulig å prioritere læremidler for vg3 opplæring i bedrift<sup>[2]</sup>.

For å få til en prioriteringsliste må vi støtte oss til noen utvalgte kriterier som kan vektes mot hverandre på ulike måter:

- Helt nye fag og fagområder etter innføringen av LK20
- Fag og fagområder med større strukturelle eller faglige endringer etter innføringen av LK20. For yrkesfagene prioriteres vg2- og vg3-løp i skole.
- Fag og fagområder med flere elever prioriteres foran de med færre. Udir har hatt dialog med læremiddelutviklere om kriteriene for prioritering, og deres tilbakemelding er at de støtter de kriteriene som foreligger.

#### Tidsplan for 2025-utlysningen

Dato	Aktivitet
10. oktober 2024	Oppdrag til faglige råd om prioritering av fag/fagområder
15. november 2024	Frist for faglige råd til prioritering innenfor sitt utdanningsprogram
15. desember 2024	Udir ferdigstiller prioriteringslisten
14. januar 2025	<u>Utlysningstekst på Udir.no</u> Udir inviterer alle interesserte til et digitalt møte der tilskuddsordningen presenteres sammen med årets utlysning og prioriteringer på de ulike områdene.
16. januar 2025	<u>Søkerseminar</u> Udir inviterer alle interessert til et digitalt møte der tilskuddsordningen presenteres sammen med årets utlysning og prioriteringer på de ulike områdene.
13. februar 2025	<u>Digital spørretime</u> Udir inviterer til et digitalt møte ca. 1 måneds tid etter at utlysningen er kunngjort som støtte til de som er i gang med eller planlegger å skrive en

	søknad om tilskudd. Udirs faglige ansvarlige på de ulike områdene er til stede i møtet, og alle deltakere får mulighet til å stille spørsmål om det de lurer på om søknadsarbeidet.
21. mars 2025	Søknadsfrist for læremiddelutviklere
25. mars 2025	Søknadsbehandlingsseminar
Juni 2025	Tilsagn og avslag på søknader, samt kunngjøring om tildeling på Udir.no. Det tas forbehold om endringer.

### Bygg- og anleggsteknikk - oversikt over fag som har fått tildeling, og fag som ikke har vært prioritert eller ikke fått tildeling

Vg2	Vg3	Særløp
Betong og mur (2023)	Betongfaget – revisjon og digitalisering (2019)	Byggdrifterfaget (2022)
Anleggsteknikk (2024)	Oppdatering og videreutvikling av e-læring for ventilasjons- og blikkenslagerfaget (2021)	
	Tak og membrantekkerfaget (2022)	
	Betongfaget (2023)	
	Murer- og flisleggerfaget (2023)	

#### Fag som gjenstår:

Vg2 Anleggsgartner  
 Vg2 Klima, energi og miljøteknikk  
 Vg2 Overflateteknikk  
 Vg2 Treteknikk  
 Vg2 Rørlegger  
 Vg2 Tømrer

#### Bestilling til faglige råd og frist for tilbakemelding

I arbeidet med utlysningen for 2025 ber direktoratet de faglige rådene om innspill til vg2 og/eller vg3-løp i skole som ikke har fått tildeling. Prioriteringen skal inneholde:

- tre fag/fagområder som settes opp i prioritert rekkefølge
- en kort begrunnelse for prioriteringen.

Rådene bes svare **innen 15. november 2024** til [bente.tronrud@udir.no](mailto:bente.tronrud@udir.no)

Bente Tronrud (Udir) orienterte om ordningen og oppdraget til rådene. Rådet diskuterte saken og har følgende innspill i prioritert rekkefølge:

#### 1. Vg2 Anleggsgartner

Dette er nytt fag i utdanningsprogram for bygg- og anleggsteknikk. Det var tidligere fag under utdanningsprogram for naturbruk. Læremiddel er ikke oppdatert etter nye læreplaner i LK20.

#### 2. Vg2 Treteknikk

Læremiddel er gammelt og utdatert, og det er behov for nytt læremiddel etter innføring av LK20.

#### 3. Vg2 Tømrer

Dette er nytt vg2-løp etter innføring av LK20. Vg2 Tømrerfaget er et fag med høyt elevtall.

	<p>I henhold til Udirs statistikkbank var det 2068 elever på vg2 Tømmerfaget skoleåret 2023/2024 (siste registrerte tall fra Udir).</p> <p><a href="#">[1]</a> Bakgrunnen for utlysningen av tilskudd til læremidler er Stortingets årlige bevilgning over Prop. 1 S, kap. 220, post 70. Tilskuddsmidlene skal bidra til utvikling av produksjon av læremidler der det ikke er markedsgrunnlag for kommersiell utgivelse.</p> <p><a href="#">[2]</a> I henhold til ny opplæringslov § 5-8 skal videregående opplæring være gratis. Fylkeskommunen har plikt til å holde <b>elevene</b> med nødvendige trykte og digitale læremiddel og digitalt utstyr. Denne plikten omfatter <i>ikke</i> læringer, praksisbrevkandidater, lærekandidater o.a. som får opplæring i bedrift. Alle de nevnte har rett til gratis opplæring, men fylkeskommunen kan "likevel krevje at elevar og dei som har læretid i bedrift, dekkjer utgifter til individuelt utstyr som opplæringa til vanleg gjer det nødvendig å ha". I ny opplæringslov er gratisprinsippet i videregående opplæring videreført med de unntak som var gjeldende i gammel opplæringslov.</p> <p><b>Vedtak:</b>  <i>Rådet prioriterer vg2 anleggsgartner, vg2 treteknikk og vg2 tømmer, som innspill til 2025-utlysningen av læremidler for smale fag/fagområder.</i></p>
64/2024	<p><b>Tilrettelegging av sentralt gitt skriftlig eksamen for de som går 0+4, 1+3, Fagbrev på jobbkandidater og praksiskandidater (TMF3103)</b></p> <p>AU i rådet har fått henvendelse fra Byggmesterforbundet om særskilt tilrettelegging av skriftlig eksamen for eksamenskandidater.</p> <p>Udir har tydeliggjort regelverket, og der hvor det står at eksamen er skriftlig, kan det ikke lenger tilrettelegges av fylkeskommunene for muntlig eksamen. Dette fordi eksamenskandidatene ikke kan klage på eksamenskarakteren hvis eksamensformen bryter med regelverket.</p> <p>Byggmesterforbundet ønsker at ordningen hvor kandidater har en skriftlig del først, etterfulgt av en muntlig del, videreføres. Dette for at de som sliter med bl.a. lese- og skrivevansker skal få vist sin kompetanse på 3103-eksamen. Ifølge Udir strider den ordningen med regelverket, og eksamenskandidaten kan ikke klage på karakteren.</p> <p>Rådsleder henvendte seg til Udir om dette og fikk følgende svar:  «De viser til informasjon på sine hjemmesider; generelt om særskilt tilrettelegging av eksamen: <a href="#">Generelt om særskilt tilrettelegging av eksamen   udir.no</a> Saken ble sist endret 1.8.2024».</p> <p>Kandidater med behov for særskilt tilrettelegging kan eksempelvis få ekstra tid, skrivehjelp og/eller muntlig lest opp oppgaveteksten ved skriftlig eksamen.</p> <p>Kandidatene må søke fylkeskommunen om å få særskilt tilrettelagt eksamen, og det er de som avgjør hvilke tiltak som skal settes inn overfor kandidaten, ref. § 9-34 i Opplæringsforskriften.</p> <p>Udir utreder nå en ny skriftlig-muntlig eksamensform, og utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk har med renholdsoperatørfaget i forsøket. Denne likner på eksamensformen Byggmesterforbundet viser til.</p> <p>Rådsleder orienterte om utfordringen - <a href="#">se presentasjon</a></p> <p>En mulig løsning er å få med tømmerfaget i forsøket med skriftlig-muntlig eksamensform, og Udir er forespurt om dette.</p>



	<p>Rådsleder vil ta opp utfordringen med tilrettelegging av eksamen i felles møte mellom SRY og AU i de faglige rådene 25. oktober.</p> <p><b>Vedtak:</b> Etter diskusjon i rådsmøtet støtter rådet forslaget om at tømmerfaget tas inn i forsøket med skriftlig- muntlig eksamensform. Leder og nestleder i rådet vil også ta med denne problemstillingen til fellesmøtet mellom AU'ene i de faglige rådene og SRY fredag 25.10. Bente Tronrud orienterer Udir om rådets vedtak.</p>												
65/2024	<p><b>Rådsmøter våren 2025</b> Arbeidsutvalget har følgende forslag til rådsmøter våren 2025:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dato</th> <th>Tidspunkt</th> <th>Sted</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Onsdag 29. januar</td> <td>Kl. 1000-1600</td> <td>Udirs lokaler</td> </tr> <tr> <td>Torsdag 10. april</td> <td>Kl. 1000-1600</td> <td>Udirs lokaler</td> </tr> <tr> <td>Onsdag 11. juni</td> <td>Kl. 1000-1600 kl. 1600-1800 – sommer- avslutning/avslutning for rådet</td> <td>Udirs lokaler</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Vedtak:</b> <i>Rådet stilte seg bak AUs forslag til datoer for rådsmøter våren 2025.</i></p>	Dato	Tidspunkt	Sted	Onsdag 29. januar	Kl. 1000-1600	Udirs lokaler	Torsdag 10. april	Kl. 1000-1600	Udirs lokaler	Onsdag 11. juni	Kl. 1000-1600 kl. 1600-1800 – sommer- avslutning/avslutning for rådet	Udirs lokaler
Dato	Tidspunkt	Sted											
Onsdag 29. januar	Kl. 1000-1600	Udirs lokaler											
Torsdag 10. april	Kl. 1000-1600	Udirs lokaler											
Onsdag 11. juni	Kl. 1000-1600 kl. 1600-1800 – sommer- avslutning/avslutning for rådet	Udirs lokaler											
66/2024	<p><b>Orienteringssaker</b></p> <p><b>Praktisk informasjon</b></p> <p><b>Møteplan vår og høst 2024</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dato</th> <th>Tidspunkt</th> <th>Møteform</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Onsdag 11. desember</td> <td>1000-1600 1600-1800 - juleavslutning/middag etter rådsmøtet</td> <td>Fysisk møte i Udir</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Fellesmøter hvor AU skal delta høsten 2024</b> 12. desember: SRYs julemøte 2024</p> <p>Udir oppfordrer de faglige rådene til å vurdere bruk av alternative møteplattformer (inkludert digitale møter) i rådsarbeidet når det er hensiktsmessig. Udir oppfordrer også rådet til å vurdere alternative arbeidsformer, som for eksempel bruk av arbeidsgrupper (også tverrfaglig og på tvers av ulike faglige råd når det er hensiktsmessig).</p> <p><b>Nyttige lenker</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">SharePoint for FRBA</a></li> <li>- <a href="#">Hjemmeside for SRY og faglige råd</a></li> <li>- <a href="#">Digital portal</a> ved forslag til endringer i læreplaner og tilbudsstruktur.</li> <li>- <a href="#">Reiser og reiseregninger</a> for rådsmedlemmer</li> <li>- <a href="#">Finn Lærebedrift og Støtteressurs i YF</a> Inkludert jobbkart som viser hvor jobbene finnes.</li> <li>- <a href="#">Nyhetsvarsel fra udir.no (sharepoint.com)</a></li> </ul> <p><b>Faglige saker</b></p> <p>a) Orientering om utvikling av støtteressurser på læreplan og vurdering i modulstrukturert opplæring (VOV) – status på arbeidet</p>	Dato	Tidspunkt	Møteform	Onsdag 11. desember	1000-1600 1600-1800 - juleavslutning/middag etter rådsmøtet	Fysisk møte i Udir						
Dato	Tidspunkt	Møteform											
Onsdag 11. desember	1000-1600 1600-1800 - juleavslutning/middag etter rådsmøtet	Fysisk møte i Udir											

Fra august 2024 tilbys 13 lærefag som moduler for voksne i videregående opplæring (VOV) som et nytt opplæringsløp. En gjennomgående tilbakemelding i høringen på vurderingsordninger i modulstrukturert opplæring (VOV) var at det er et stort behov for kompetanseheving av ulike aktører og støtteressurser knyttet til innføringen av dette opplæringsløpet, spesielt på vurdering.

Vi viser til tidligere dialog og innspill fra de faglige rådene om behov for utvikling av støtteressurser. I tillegg har vi fått innspill fra fylkeskommunene på hvilke behov de har, der spesielt kompetansepakker har blitt løftet frem som et ønske.

Det er utviklet tre kompetansepakker for å støtte innføringen av nye læreplaner på vg3 opplæring i bedrift, med et spesielt fokus på læreplanforståelse og vurderingspraksis. Vi har vurdert at det er hensiktsmessig å bygge ut og tilpasse eksisterende kompetansepakke for lærebedrifter slik at denne også kan benyttes til kompetanseheving for aktører i det modulstrukturerte opplæringsløpet. Vi mener det vil være flere fordeler med en slik løsning. Blant annet har lærebedrifter en sentral rolle i dette opplæringsløpet, og det vil være temaer i dagens kompetansepakke som er relevant for det modulstrukturerte løpet.

#### Videreutvikling av kompetansepakker

Udir tar sikte på å lyse ut et oppdrag for å få hjelp fra et fagmiljø til å videreutvikle innhold og tilpasse ressurser i dagens kompetansepakke. Målsetningen er å få et fagmiljø på plass før jul, og at arbeidet skjer i 2025. Vi vil vurdere behovet for andre typer ressurser utover kompetansepakke.

Vi har god erfaring med å involvere de faglige rådene og få innspill i arbeidet med kompetansepakker. Vi ønsker derfor å komme tilbake med en sak om hvordan de faglige rådene ønsker å bli involvert i dette utviklingsarbeidet, når fagmiljøet er på plass. I tillegg vil fylkeskommunene og praksisfeltet involveres i arbeidet.

#### **b) Forsøk med skriftlig-muntlig eksamen i yrkesfag**

Våren 2025 prøver Utdanningsdirektoratet for første gang ut skriftlig-muntlig eksamen i yrkesfag på vg3-nivå i renholdsoperatørfaget og kokkfaget.

Forsøket gjennomføres i totalt tre ganger: vår 2025, høst 2025 og vår 2026. I forkant av forsøket utarbeides det eksempeloppgaver og vurderingskriterier i fagene som skal være med i forsøket. Her er eksempeloppgaver og eksamensveiledning i renholdsoperatørfaget:

- [Eksempeloppgaver renholdsoperatørfaget](#)
- [Eksamensveiledning renholdsoperatørfaget](#)

Kandidatene skal ha mulighet til å velge om de ønsker å melde seg opp til skriftlig-muntlig eksamen eller til ordinær skriftlig eksamen.

På sikt kan skriftlig-muntlig eksamen være et alternativ til dagens sentralt gitt skriftlige eksamen i yrkesfag.

[Se mer informasjon i denne presentasjonen](#), og her er informasjon på Udir.no [Forsøk med skriftlig-muntlig eksamen i yrkesfag | udir.no](#).

#### **Statistikk for utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk**

- Her finner dere statistikk for utdanningsprogrammet med utgangspunkt i Udirs statistikkbank.
- [Utdanningsdirektoratets statistikkbank](#)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Analysebrett for endringer i yrkesfagene</a> (utdrag fra statistikkbanken; søkere, overganger, fag-/svennebrev og sysselsetting)</li> <li>- <a href="#">Analysebrett for videregående skole</a> (resultater elevundersøkelsen, fravær, karakterer i utvalgte fag, skolebidrag (skolens evne til å heve elevene))</li> </ul> <p><b>Her er et utvalg av statistikk/lenker til statistikk på Udir.no:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">andel søkere som har fått lærekontrakt</a>. Denne statistikken viser hvor stor andel av søkerne som fikk lærekontrakt og startet i lære. Vi publiserer tall over andel søkere som hadde startet i lære innen utgangen av august, oktober og desember.</li> <li>- <a href="#">antall nye og antall løpende lærekontrakter</a> Her kan du søke antall nye lærekontrakter.</li> <li>- antall oppnådde <a href="#">fag- og svennebrev</a></li> <li>- tall for <a href="#">gjennomføring av læretiden</a></li> <li>- <a href="#">søkere til videregående opplæring</a> per 1. mars hvert år.</li> <li>- <a href="#">Elevtall per 1. oktober hvert år, fordelt på trinn.</a></li> <li>- <a href="#">Høyere fravær etter pandemien</a> (Udir.no - publisert nov. 2023)</li> <li>- <a href="#">Utdanningsspeilet 2022</a> Udirs årlige oppsummering av statistikk og forskning om barnehage og grunnopplæring i Norge. Spesialtema; digitaliseringen av skolen og konsekvenser av koronaepidemien (Udir utarbeider ikke Utdanningsspeilet for 2023).</li> <li>- <a href="#">Historisk høyt antall lærekontrakter</a> (Tall for 2022)</li> <li>- <a href="#">Fagval i videregående opplæring 2023-24</a></li> </ul> <p><b>Vedtak:</b> <i>Rådet tok sakene til orientering.</i></p>
67/2024	<p><b>Eventuelt</b></p> <p><b>a) Kandidater til ulike nemnder v/Bente Tronrud – status</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kandidater til godkjenningsordning for utenlandsk fag- og yrkesopplæring: Må få representant fra skolesiden.</li> <li>- Kandidater til eksamensnemnd i Banemontørfaget - mangler to.</li> <li>- Klagenemnd i Asfaltfaget: Få fra arbeidstakersiden – mangler to.</li> <li>- Klagenemnd i Byggmontasjefaget – få fra arbeidstaker – mangler to</li> </ul> <p><b>b) Ønske om oversikt over utvikling av lærlingtilskuddet yrkesfag v/Margrethe Gjessing</b></p> <p>Læretilskuddet er i forslag til SB 2025 indeksregulert med 3,6 %. Margrethe stilte spørsmål om Udir kan lage statistikk på utviklingen av læretilskuddet. Bente Tronrud ba Margrethe sende forespørselen til post@udir.no</p>