

Vår saksbehandler Sanja Maksimovic

Vår dato: 11.11.2024
Oppdatert
Vår referanse: 2024/6062
Deres referanse:



Utkast Referat - Rådsmøte Faglig råd for helse- og oppvekstfag (FRHO)

Tid: 01.11.2024

Kl. 10.00-13.00

Sted: Teams

Innkalt

Tonje Thorbjørnsen
Eli Sogn Iversen
Eva Aronsen
Silje Paulsen
Anne Yun Rygh
Tone Beate Trones (vara for Anders Grydeland Ek)
Vibeke Scheele Moe

Ingri Bjørnevik

Einar Hanisch
Bodil Røkke
Helge Sporsheim
Andrew Cornell
Anne Lise Solbakk

Ståle Østrem (vara for Catrine Utne Pettersen)
Bjørn Ivar Jenssen
Attilla Amirov
Tone Hee Åker

Representerer

Fagforbundet
KS
Virke
Spekter
Utdanningsforbundet
KS
Norges frisør- og velværebedrifter (NHO)
Fagforbundet
Delta
Parat
LO Stat
Utdanningsforbundet
Skolenes landsforbund
KS (skoleeier)
KS (skoleeier)
Elevorganisasjonen
Helsedirektoratet (observatør)

Fra Utdanningsdirektoratet

Sanja Maksimovic

Divisjon for læring og vurdering

Forfall:

Andrew Cornell
Eva Aronsen

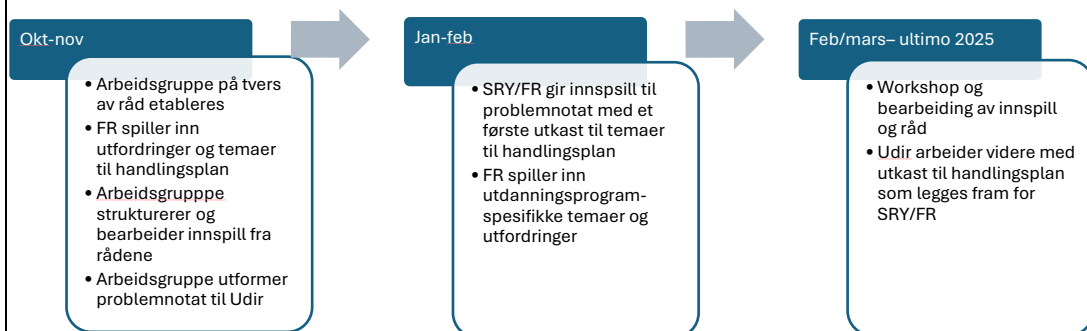
| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37/2024 | <p>Godkjenne innkalling og dagsorden, og saker til eventuelt</p> <p>Vedtak: Innkallingen og dagsorden ble godkjent.</p> |
| 38/2024 | <p>Godkjenne referat fra rådsmøte fra 4. september 2024</p> <p>Vedtak: Rådet godkjente referatet.</p> |
| 39/2024 | <p>Utvikling av handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur i fag- og yrkesopplæringen</p> <p>Bakgrunn for saken</p> <p>Udir viser til orienteringssak i de faglige rådene i september om kommende arbeid med en egen handlingsplan for fag- og yrkesopplæringen under Strategien for digital kompetanse og infrastruktur (SDKI). Udir jobber nå med oppfølging av 36 tiltak i strategien. I strategien er følgende to tiltak spesielt rettet mot fag- og yrkesopplæringen, begge prioritert:</p> <p>«Regjeringen vil</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Utvikle en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur for fag- og yrkesopplæringen med forankring i samstyringsmodellen og partssamarbeidet.</i>• <i>Bidra til å videreutvikle ordninger som gir elever i fag- og yrkesopplæringen og aktuelle studieforberedende utdanningsprogrammer tilgang til teknologi og utstyr som benyttes i arbeidslivet.»</i> <p>Det skal utvikles fem ulike handlingsplaner, hvorav tre er særlig relevante for arbeidet med handlingsplan for fag- og yrkesopplæring;</p> <ul style="list-style-type: none">○ handlingsplan digital kompetanse skole○ handlingsplan digital infrastruktur, databehandling, standard og fellesløsninger○ handlingsplan informasjonssikkerhet og personvern <p>Arbeidet med disse tre planene er ikke startet opp, men prosessen med utviklingen av handlingsplan for fag- og yrkesopplæring vil måtte ses i sammenheng med disse framover.</p> <p>Udir vil i innsiktsfasen innhente erfaring og kunnskap fra pågående arbeid på europeisk nivå, f.eks. relevante rapporter fra Cedefop og erfaringer knyttet til Digital action plan 2021-27.</p> <p>Arbeidsprosess handlingsplan for fag- og yrkesopplæring (SDKI)</p> <p>Arbeidet med handlingsplanen for fag- og yrkesopplæringen, og forslag til framdriftsplan og prosess ble drøftet i møte med arbeidsutvalgene for de faglige rådene i møte 25. september. Se vedlagt presentasjon. Arbeidsutvalgene for de faglige rådene sluttet seg til forslag om å etablere en arbeidsgruppe på tvers av rådene.</p> <p>I første fase av arbeidet blir hovedoppgaven for arbeidsgruppen å <i>identifisere og å lage et samlet forslag til problemnotat</i>. Notatet skal gi en første oversikt over temaer som ikke er</p> |

dekket eller ikke er godt nok dekket i strategien, i andre eksisterende ordninger eller i pågående prosesser og i tidligere oppdrag. Arbeidsgruppen vil bygge sitt arbeid på dokumentene knyttet til strategien, utredninger, FoU-arbeid, andre pågående prosesser.

Problemnotat og et første forslag til tematisk innretning på handlingsplan for fag- og yrkesopplæringen vil legges fram for de faglige rådene og SRY for vurderinger og råd i rådsmøtet i jan./feb. 2025. Fra de faglige rådene ønsker vi spesielt innspill til temaer som er spesifikke for det enkelte utdanningsprogrammet. Innspill og råd legges deretter til grunn for arbeidet med workshop ultimo februar, hvor hovedhensikten er å drøfte innramming, avgrensning og tematisk innretning for handlingsplanen. Arbeidsgruppen bidrar til forberedelse av workshop.

Udir vil utarbeide et forslag til handlingsplan basert på forarbeidet, innspill og råd fra SRY og de faglige rådene, FKU, andre interessenter samt workshop i februar. Arbeidet vil pågå gjennom 2025.

Arbeidsprosess fremover skissert;



Spørsmål til faglig råd

Udir ønsker nå innspill til følgende;

- Hvilke *temaer* mener dere må tas med i videre arbeid med en handlingsplan for fag- og yrkesopplæring om digital kompetanse og infrastruktur, herunder tilgang til teknologi og utstyr?
- Innspill til hovedutfordringer i dag – hvor er det størst behov for tiltak utfra dagens situasjon? Her er vi ute etter utfordringer i fag- og yrkesopplæringen mer generelt (og ikke spesifikt per utdanningsprogram)
- Innspill til rapporter, prosjekter, andre prosesser e.l. til innsiktsarbeidet i første fase?

Vedtak

Faglig har løftet frem følgende temaer og gitt følgende innspill til Udir;

- Problemstillinger knyttet til utstyr i helsesektoren:
 - Noen av de største utfordringene ligger i bruk av KI og robotisering i helsesektoren.
 - Raske endinger kan være krevende å henge med på.
- Utstysrom/utstyrspark på skolene:
 - Utstysrommene som ikke er oppdatert etter det elvene skal bruke i arbeidslivet.
 - Opplæring og gapet mellom hva som skal læres på skolen og hva som skal læres i bedrift – utfordringer i skolefag som ikke er ute i bedriftene.
- Å være bruker av diverse systemer - behov for brukerkompetanse

- Yrkesfaglærere, andre aktører/laget rundt elevene/lærlingene:
 - Viktig med kompetanse om etikk og etiske problemstillinger

Rapporter: [Skjermbrukutvalget sin rapport](#)

Vedlegg:

- [Strategi for digital kompetanse og infrastruktur](#)
- Oppdrag 2023-028 om plan for håndtering av tiltak i strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole
- Svar på oppdrag 2023-028 om plan for håndtering av tiltak i strategi for digital kompetanse og infrastruktur
- Presentasjon fra fellesmøtet mellom Udir og AU i faglige råd 25/9-24

40/2024

Kvalitetssikring av yrkesbeskrivelser

Bakgrunn for saken

HK-dir ber de faglige rådene kvalitetssikre teksten til yrkesbeskrivelsene på utdanning.no. Faglig råd skal lese gjennom yrkesbeskrivelser og se om teksten ser beskrivende ut, og at informasjonen her er korrekt og oppdatert. Kommenter gjerne også bilder, der dere synes disse er utdaterte eller med fordel kan byttes ut. **Husk** at Utdanning.no har brukere i alle aldersgrupper, og noen med lese- og skrivevansker. Derfor er HK-dir opptatt av at man skriver på en slik måte at de yngste brukerne så langt nede som 14 kan forstå innholdet, og også at man fører klarspråk. **Se mer info om oppdraget i mappene nedenfor.**

Her er mappen til faglig råd for helse og oppvekstfag:

https://drive.google.com/drive/folders/15Z1L03HnWm1boLoedEjHCbLFS34f0Mb?usp=drive_link

Inne i denne mappen ligger følgende yrker:

Aktivitør

Ambulansearbeider

Apotektekniker

Barne- og ungdomsarbeider

Fotterapeut

Helsefagarbeider

Helsesekretær

Hudterapeut

Ortopeditekniker

Portør

Tannhelsesekretær

Frist

Utgangen av 2024.

Vedtak: AU foreslo samme arbeidsgruppesammensetting per fag som rådet hadde under arbeid med UR. Rådet støttet forslaget til AU. Frist for arbeidsgruppene er 27.10.2024. Saken tas opp på siste rådsmøte i desember. Ledere av arbeidsgruppene er markert i **fet-skrift**.

Aktivitør: **Eli**, Helge Anne Yun

Ambulansearbeider: **Silje**, Bjørn Ivar og Tonje

Apotektekniker: **Bodil**, Anne Yun og Einar

Barne- og ungdomsarbeider: **Ingrid** og Tone Beate

Fotterapeut: **Einar** og Tonje

Helsefagarbeider: **Eli**, Helge og Anne Lise

Helsesekretær: **Einar**, Anne Yun og vara til Anne Lise/Siv Anita

Hudterapeut: **Vibeke** og Tonje

Ortopeditekniker: Nina Lystad

Portør: **Bjørn Ivar**, Silje, Tonje og Einar

Tannhelsesekretær: **Anne Yun**, Einar og Bodil

41/2024

Prioritering for utvikling av læremidler innenfor smale fagområder 2025 - Bestilling til faglige råd

Bakgrunn for saken

Hvert år blir det bevilget tilskudd til å utvikle læremidler til fag/fagområder som ikke har et markedsgrunnlag innenfor fire kategorier: **smale fagområder**, særskilt tilrettede læremidler, læremidler for minoritetsspråklige elever og parallellutgaver. Fag med færre enn 3000 elever i årskullet er ansett å ikke ha muligheter for tilstrekkelig inntjening ved kommersielt salg av læremidler^[1].

I denne bestillingen bes rådene komme med forslag til fag/fagområder som rådene ønsker skal prioriteres i 2025-utlysningen for utvikling av læremidler til smale fagområder. Utlysningen kunngjøres på Udir.no og læremiddelutviklere kan søke midler innenfor de fagene som Udir har lagt i prioriteringslisten i utlysningen. De faglige rådenes prioritering er en god støtte for Udir i arbeidet med hvilke fag/fagområder som skal med i utlysningen.

Resultater for 2024-utlysningen

I [2024-utlysningen for smale fagområder](#) ble antallet fag/fagområder som var prioritert redusert. Til tross for dette var det mange søknader og fag/fagområder som ikke fikk tildeling. Det skyldes at det for noen fag/fagområder ikke kom inn søknader, at kvaliteten på innsendte søknader var for lav til å kunne innvilges og for noen fag var det flere læremiddelutviklere som søkte.

I 2024 mottok Udir totalt 106 søknader om tilskudd med et samlet søknadsbeløp på 242 millioner kroner for hele tilskuddsordningen. Innenfor rammen for tildeling i 2024 ble det tildelt totalt 106 millioner kroner til 48 ulike prosjekter fordelt på de fire kategoriene. Innenfor kategorien smale fagområder ble det tildeling til 14 fag/fagområder med sju til yrkesfag og sju til studieforberedende, noe som utgjorde 40 millioner kroner for 2024.

Prioriteringer og kriterier for prioritering for 2025

De faglige rådene bes foreta en ny vurdering innenfor sitt utdanningsprogram for 2025-utlysningen. Det gjøres ut fra hvilke fag/fagområder som gjenstår innenfor vg2 og vg3-løp i skole. Vi gjør oppmerksom på at det ikke er mulig å prioritere læremidler for vg3 opplæring i bedrift^[2].

For å få til en prioriteringsliste må vi støtte oss til noen utvalgte kriterier som kan vektes mot hverandre på ulike måter:

- Helt nye fag og fagområder etter innføringen av LK20
- Fag og fagområder med større strukturelle eller faglige endringer etter innføringen av LK20. For yrkesfagene prioriteres vg2- og vg3-løp i skole.
- Fag og fagområder med flere elever prioriteres foran de med færre. Udir har hatt dialog med læremiddelutviklere om kriteriene for prioritering, og deres tilbakemelding er at de støtter de kriteriene som foreligger.

Tidsplan for 2025-utlysningen

For utlysningen i 2025 er det lagt følgende tidsplan:

| Dato | Aktivitet |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. oktober 2024 | Oppdrag til faglige råd om prioritering av fag/fagområder |
| 15. november 2024 | Frist for faglige råd til prioritering innenfor sitt utdanningsprogram |
| 15. desember 2024 | Udir ferdigstiller prioriteringslisten |
| 14. januar 2025 | <u>Utlysningstekst på Udir.no</u> Udir inviterer alle interesserte til et digitalt møte der tilskuddsordningen presenteres sammen med årets utlysning og prioriteringer på de ulike områdene. |
| 16. januar 2025 | <u>Søkerseminar</u> Udir inviterer alle interessert til et digitalt møte der tilskuddsordningen presenteres sammen med årets utlysning og prioriteringer på de ulike områdene. |
| 13. februar 2025 | <u>Digital spørretime</u> Udir inviterer til et digitalt møte ca. 1 måneds tid etter at utlysningen er kunngjort som støtte til de som er i gang med eller planlegger å skrive en søknad om tilskudd. Udires faglige ansvarlige på de ulike områdene er til stede i møtet, og alle deltakere får mulighet til å stille spørsmål om det de lurer på om søknadsarbeidet. |
| 21. mars 2025 | Søknadsfrist for læremiddelutviklere |
| 25. mars 2025 | Søknadsbehandlingsseminar |

| | | |
|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Juni 2025 | Tilsagn og avslag på søknader, samt kunngjøring om tildeling på Udir.no. Det tas forbehold om endringer. |
| | | <p>Bestilling til faglige råd</p> <p>I arbeidet med utlysningen for 2025 ber direktoratet de faglige rådene om innspill til vg2 og/eller vg3-løp i skole som ikke har fått tildeling. Prioriteringen skal inneholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tre fag/fagområder som settes opp i prioritert rekkefølge - en kort begrunnelse for prioriteringen. <p>Se vedlegg for oversikt over fag/fagområder som har fått tildeling fra 2019-2024.</p> <p>Frist for tilbakemelding</p> <p>Rådene bes svare innen 15. november 2024 til bente.tronrud@udir.no</p> <p>^[1] Bakgrunnen for utlysningen av tilskudd til læremidler er Stortingets årlige bevilgning over Prop. 1 S, kap. 220, post 70. Tilskuddsmidlene skal bidra til utvikling av produksjon av læremidler der det ikke er markedsgrunnlag for kommersiell utgivelse.</p> <p>^[2] I henhold til ny opplæringslov § 5-8 skal videregående opplæring være gratis. Fylkeskommunen har plikt til å holde elevene med nødvendige trykte og digitale læremiddel og digitalt utstyr. Denne plikten omfatter <i>ikke</i> læringer, praksisbrevkandidater, lækandidater o.a. som får opplæring i bedrift.</p> <p>Alle de nevnte har rett til gratis opplæring, men fylkeskommunen kan "likevel krevje at elevar og dei som har læretid i bedrift, dekkjer utgifter til individuelt utstyr som opplæringa til vanleg gjer det nødvendig å ha".</p> <p>I ny opplæringslov er gratisprinsippet i videregående opplæring videreført med de unntak som var gjeldende i gammel opplæringslov.</p> <p>Forslag til vedtak:</p> <p>Arbeidsutvalget foreslo at følgende fag bør prioriteres og rådet støttet AU sitt forslag. Rådet har valgt følgende fag i prioritert rekkefølge:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Helsesekretær 2. Tannhelsesekretær 3. Hudterapi |
| 42/2024 | | <p>Rådsmøter vår 2025</p> <p>Møte 1: Uke 5-6 (27.01.-7.2) Fredag 7. februar kl. 10 -14 (Digitalt møte)</p> <p>Møte 2: Uke 14-15 (31.3.-11.4) Onsdag 9. April kl.10-15 (Tentativt fysisk møte) se på den</p> <p>Møte 3: uke 23-24 (2.6-13.6) Tirsdag 3. juni kl. 10-14 (Digitalt møte) (Nytt forslag 4. juni)</p> <p>Vedtak:</p> <p>Rådet ba AU å se på mulighet til å endre to møtedatoer, onsdag 9. april og tirsdag 3. juni. AU skal se da datoene og komme med en tilbakemelding.</p> |
| 42/2024 | | <p>Orienteringer v/AU-HO og Utdanningsdirektoratet</p> <p>Orientering om sysselsettingsstatus for fagutdannede 2022 og 2023</p> |

Bakgrunn for saken

Sysselsettingsstatus for fagutdannede er årlig statistikk fra Udir. Statistikken tar utgangspunkt i to og to kull nyutdannede fagarbeidere som slås sammen, og viser om de er i arbeid, i utdanning eller utenfor arbeid og utdanning per november første år og tredje år etter at de har oppnådd sluttkompetanse.

Hovedfunn

- Over 83 prosent av de nyutdannede var i jobb ett år etter fag- eller svenneprøven, en økning på omtrent ett prosentpoeng fra i fjor. Samtidig er andelen som er i utdanning ett år etter at de bestod fag- eller svenneprøven tilsvarende lavere, sammenlignet med i fjor. Andelen som er utenfor arbeid eller utdanning er stabil.
- Blant lærlingene var omtrent 77 prosent i jobb, mens prosentandelen er høyere for praksiskandidatene med 96 prosent.
- Bygg- og anleggsteknikk har høyest andel nyutdannede i jobb (88 prosent).
- Blant fylkene er det Innlandet som har høyest sysselsettingsgrad blant de nyutdannede (87 prosent).

Se flere tall i [statistikbanken](#) og i [analysebrettet](#).

[Her](#) er saken presentert på Udir.no.

Forslag til vedtak:

Saken tas til orientering.

Orientering om gjennomføring av videregående opplæring

Bakgrunn for saken

Gjennomføring av videregående opplæring er en del av Udirs årlige statistikk.

Gjennomføringen måles ved

- Fem år etter påbegynt vg1 for studieforberedende
- Seks år etter påbegynt vg1 yrkesfag

Indikatoren for gjennomføring i videregående opplæring produseres av Statistisk sentralbyrå

Hovedfunn

Den langvarige trenden med at flere og flere elever fullfører og består videregående opplæring fortsetter også for 2017-kullet. Den største endringen fra i fjor er at flere gjennomfører på normert tid. [Les mer på Udir.no](#)

Hovedpunkter:

- 82 prosent av elevene fullførte med studie- eller yrkeskompetanse.
- Flere elever fullførte på normert tid.
- Gjennomføringsandelen er høyest i Oslo og Rogaland.
- 12 prosent av unge i alderen 16–25 år er uten og utenfor vgo.
- Andelen unge uten og utenfor videregående øker for første år på lenge.
- Ukrainske flyktninger kan være en del av forklaringen.

Forslag til vedtak:

Saken tas til orientering.

Orientering om utvikling av støtteressurser på læreplan og vurdering i modulstrukturert opplæring (VOV) – status på arbeidet

Fra august 2024 tilbys 13 lærefag som moduler for voksne i videregående opplæring (VOV) som et nytt opplæringsløp. En gjennomgående tilbakemelding i høringen på vurderingsordninger i modulstrukturert opplæring (VOV) var at det er et stort behov for kompetanseheving av ulike aktører og støtteressurser knyttet til innføringen av dette opplæringsløpet, spesielt på vurdering.

Vi viser til tidligere dialog og innspill fra de faglige rådene om behov for utvikling av støtteressurser. I tillegg har vi fått innspill fra fylkeskommunene på hvilke behov de har, der spesielt kompetansepakker har blitt løftet frem som et ønske.

Det er utviklet tre kompetansepakker for å støtte innføringen av nye læreplaner på vg3 opplæring i bedrift, med et spesielt fokus på læreplanforståelse og vurderingspraksis. Vi har vurdert at det er hensiktsmessig å bygge ut og tilpasse eksisterende kompetansepakke for lærebedrifter slik at denne også kan benyttes til kompetanseheving for aktører i det modulstrukturerte opplæringsløpet. Vi mener det vil være flere fordeler med en slik løsning. Blant annet har lærebedrifter en sentral rolle i dette opplæringsløpet, og det vil være temaer i dagens kompetansepakke som er relevant for det modulstrukturerte løpet.

Videreutvikling av kompetansepakker

Udir tar sikte på å lyse ut et oppdrag for å få hjelp fra et fagmiljø til å videreutvikle innhold og tilpasse ressurser i dagens kompetansepakke. Målsetningen er å få et fagmiljø på plass før jul, og at arbeidet skjer i 2025. Vi vil vurdere behovet for andre typer ressurser utover kompetansepakke.

Vi har god erfaring med å involvere de faglige rådene og få innspill i arbeidet med kompetansepakker. Vi ønsker derfor å komme tilbake med en sak om hvordan de faglige rådene ønsker å bli involvert i dette utviklingsarbeidet, når fagmiljøet er på plass. I tillegg vil fylkeskommunene og praksisfeltet involveres i arbeidet.

Forslag til vedtak:

Saken tas til orientering.

Orientering - forsøk skriftlig-muntlig eksamen

Våren 2025 prøver Utdanningsdirektoratet for første gang ut skriftlig-muntlig eksamen i yrkesfag på vg3-nivå i renholdsoperatørfaget og kokkfaget.

Forsøket gjennomføres i totalt tre ganger: vår 2025, høst 2025 og vår 2026. I forkant av forsøket utarbeides det eksempelloppgaver og vurderingskriterier i fagene som skal være med i forsøket.

| | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kandidatene skal ha mulighet til å velge om de ønsker å melde seg opp til skriftlig-muntlig eksamen eller til ordinær skriftlig eksamen.</p> <p>På sikt kan skriftlig-muntlig eksamen være et alternativ til dagens sentralt gitt skriftlige eksamen i yrkesfag.</p> <p>Se vedlagt presentasjonen og her er informasjon på Udir.no: Forsøk med skriftlig-muntlig eksamen i yrkesfag udir.no</p> <p>Vedtak: Sakene ble tatt til orientering.</p> |
| 43/2024 | <p>Eventuelt</p> <p>Orientering fra Helsedirektoratet</p> <p>Oppdrag om kompetansetiltak og beredskap/Tildelingsbrev fra Helse- og omsorgsdepartementet (HOD).</p> <p>Helsedirektoratet skal kartlegge og vurdere eksisterende kompetansetiltak og øvelser i sektoren for bedre helseberedskap. Kartleggingen og vurderingene skal danne grunnlag for en kompetanse- og øvelsesplan for sikkerhet og beredskap, som legger til rette for målrettet trening og øvelsesaktivitet, og at øvelser og virkemidler som fungerer godt kan deles og gjenbrukes i hele sektoren.</p> |