

Saksbehandler: Ingvil Urdal



Saksliste til møte i faglig råd for elektro og datateknologi

Dato: Tirsdag 25. mars, kl. 10–15

Sted: Udirs lokaler, Schweigaardsgate 15 B., **møterom 4.**

Rådsmedlemmer

Medlem	Varamedlem	Innkalt til møtet
Arbeidstakersiden		
Are Solli (Nestleder) EL og IT Forbundet (LO)	Liv Beate Eidem EL og IT Forbundet (LO)	Are Solli
Lisa Nord Hopland EL og IT Forbundet (LO)	Knut Fredrik Wølstad EL og IT Forbundet (LO)	Forfall
Monica Derbakk EL og IT Forbundet (LO)	Knut Øystein Hamletsen EL og IT Forbundet (LO)	Forfall
Trond Våga Forbundet Styrke (LO)	Kenneth Idsø Fellesforbundet (LO)	Forfall
Lars Oellingrath Norsk Jernbaneforbund (LO)	Per Skau Fellesforbundet (LO)	Forfall
Arbeidsgiversiden		
Svein Harald Larsen (Leder) NHO Elektro	Åge Lauritzen NHO Elektro	Svein Harald Larsen
Tone Kjersti Belsby Norsk Industri (NHO)	Kjetil Nilssen Norsk Industri (NHO)	Tone Kjersti Belsby
Thor Egil Johansen Fornybar Norge (NHO)	Brynhild Totland Fornybar Norge (NHO)	Thor Egil Johansen
Camilla Rise NHO Luftfart	Thor Lexow NHO Byggenæringen	Thor Lexow
Odd Harald Aaberg Spekter	Ann-Mari Rønning KS	Odd Harald Aaberg
Skoleeier		
Liv Langedrag Eilerås KS	Hans Jacob Edvardsen KS	Liv Langedrag Eilerås
Gry Sørli KS	Gaber Rashed Moharem KS	Gry Sørli
Lærerorganisasjon		
Ole Edvard Antonsen (AU) Utdanningsforbundet	Jon Erik Standal Darre Utdanningsforbundet	Ole Edvard Antonsen
Inger Vagle Utdanningsforbundet	Lene Repvik Storrø Utdanningsforbundet	Lene Repvik Storrø
Øystein Fagerli Skolenes Landsforbund	Anne Kristine Søndervik Skolenes Landsforbund	Øystein Fagerli

FAGLIG RÅD FOR ELEKTRO OG DATATEKNOLOGI

Schweigaards gate 15 B, Postboks 9359 Grønland, 0135 Oslo, tlf. +47 23 30 12 00

post@utdanningsdirektoratet.no

Faglig råd for elektro og datateknologi – Samarbeidsrådet for yrkesopplæring og faglige råd

Elevrepresentasjon		
Rim Sofie Khalid Elevorganisasjonen	Ingen vara	Forfall
Andre organisasjoner		
Tom Erik Jonberg DSB (observatør)	Ingen vara	Tom Erik Jonberg
Christian Knoph NITO (observatør)	Ingrid Hannestad NITO	Christian Knoph
Finn Arne Johansen NKOM (observatør)	Herleik Johansen NKOM (observatør)	Herleik Johansen
Svein Ole Mikkelsen Forsvaret (observatør)	Ingen vara	Forfall
Utdanningsdirektoratet		
Ingvil Urdal, Pia Andreassen, Erlend Granrud, Carine Gronholz og Trude Saltvedt		

Dagsorden

Sak 11/2025	Godkjenning av innkalling og dagsorden
Sak 12/2025	Møteplan vår 2025
Sak 13/2025	Fylkesbesøk til Bergen 2025
Sak 14/2025	Tydeliggjøring av målgruppen for lære kandidatordningen
Sak 15/2025	Strategi for digital kompetanse og infrastruktur: Handlingsplaner
Sak 16/2025	Orientering om oppfølging av utviklingsredegjørelsene
Sak 17/2025	Utvikling av støtteressurs for modulstrukturert opplæring for voksne i bedrift
Sak 18/2025	Eventuell hybridmodell for fagprøven
Sak 19/2025	Juridisk avklaring om fagprøve i automatiser- og dataelektroniker-faget etter vg3 for de som ikke er formidlet til læreplass
Sak 20/2025	Innspill fra FR til temaer til fellesmøte SRY og AU i faglige råd <i>Orienteringssaker</i>
Sak 21/2025	Statistikk
Sak 22/2025	Fagskolemeldingen <i>Eventuelt</i>
Sak 23/2025	Vg4 læreplan – automatiser bedrift

Saksliste rådsmøte Faglig råd for elektro og datateknologi 11/12 2024

Sak 11/2025 Godkjenning av innkalling og dagsorden

Referater godkjennes per e-post og publiseres i etterkant av rådsmøtene på nettsiden for SRY og faglige råd: sryogfagligerad.no. Alle i rådet skal ha tilgang til et felles arbeidsrom i SharePoint for rådet: [FRED](#)

Sak 12/2025 Møteplan våren 2025

AU-møter	Rådsmøter
21. januar	Onsdag 29. januar, kl. 10-15 Sted: Udir i Oslo,
24. mars	Tirsdag 25. mars, kl. 10-15 Sted: Udir i Oslo
8. april	Onsdag 30. april, kl. 13-14 Sted: Rådsmøte i forbindelse med fylkesbesøk til Bergen
26. mai	Tirsdag 3. juni, kl. 10-15 Sted: Udir i Oslo

Udir oppfordrer faglige råd til å vurdere bruk av alternative møteplattformer (inkludert digitale møter) i rådsarbeidet når det er hensiktsmessig. Udir oppfordrer rådet til å vurdere alternative arbeidsformer, som for eksempel bruk av arbeidsgrupper.

Vedtak

Rådet tar møteplanen til etterretning.

Sak 13/2025 Fylkesbesøk til Vestland fylkeskommune 2025

Bakgrunn for saken

Faglig råd for elektro og datateknologi skal gjennomføre fylkesbesøk til Vestland fylkeskommune (Bergen) **28. til 30. april 2025**.

Programkomiteen har utarbeidet et ferdig program for fylkesbesøket, vedlagt.

I rådsmøtet gjennomgikk rådsleder programmet for fylkesbesøket, før rådet diskuterte eventuelle tilpasninger av agenda/temaer til de enkelte møtene rådet skal ha under besøket.

Momenter fra diskusjonen i rådet

Rådet kom med utdypende innspill til agenda for møter rådet skal ha under fylkesbesøket (som et tillegg til det som allerede fremgår av programmet):

- Tema til møte med fylkeskommunen 29/4: Fylkeskommunens samarbeid med prøvestasjon og med samarbeidsorgan. Yrkes-NM i Førde. Tofagsmodellen.
- Tema til møte med Laksevåg og Bergen maritime vgs. 29/4: Rådet ønsker omvisning ved prøvestasjonen for automatikerfaget, og er interessert i overgangsordningen fra maritime fag til elektrikerfaget.
- Tema til møte med OKEL 30/4: OKELs samarbeid med fylkeskommunen, gjennomføring av fagprøver og bruk av prøvenemnd.
- Tema til møte med Elektrotec og Årstad vgs. 30/4: Bedriftens kompetansebehov inn mot lærlinger og bedriftens erfaring med lærlinger.

Vedtak

Fagansvarlig oppdaterer programmet med innspill fra rådet. Rådet tar programmet til etterretning.

Vedlegg

- [Program for fylkesbesøk til Bergen](#)

Sak 14/2025 Tydeliggjøring av målgrupper for lære kandidatordningen

Bakgrunn for saken

Et tiltak i Meld. St. 21 (2020-2021) *Fullføringsreformen* er å videreutvikle lære kandidatordningen i sammenheng med utvidelsen av rettighetene til videregående opplæring. Utdanningsdirektoratet har fått i oppdrag å tydeliggjøre målgruppen:

- Vi ber direktoratet tydeliggjøre målgruppen for lære kandidatordningen og vektlegge i formidlingen at personer med utviklingshemming og stort behov for tilrettelegging også inngår i målgruppen.
- Vurdere tiltak som gir fylkeskommuner, skoler og lærebedrifter den støtten de har behov for gjennom egnet veiledning, slik at elevenes og lære kandidatenes rettigheter oppfylles.

Udir sender oppdrag til de faglige rådene, der vi ber om deres råd og innspill til arbeidet med tydeliggjøring av målgruppen for lære kandidatordningen. Se vedlegg for nærmere beskrivelse av saken.

Spørsmål til de faglige rådene

Formålet med lære kandidatordningen er at voksne og ungdommer skal få et kompetansebevis som retter seg mot et reelt behov i arbeidslivet og gir grunnlag for varig arbeid. Ved siden av å tydeliggjøre målgruppen for ordningen, skal ordningen bidra til en god overgang mellom skole og arbeidsliv. Hos alle fylkeskommunene er et kriterium at det må være en grad av verdiskapning hos lære kandidaten i læretiden for at vedkommende skal være aktuell for et lære kandidatløp. Udir sin statistikk over sysselsetting viser at i overkant av 60% av dem med oppnådd kompetansebevis får en tilknytning til arbeidslivet etter oppnådd kompetansebevis, der de resterende står utenfor arbeid og/eller utdanning.

Vi ber de faglige rådene vurdere følgende spørsmål:

1. Kjennskap til lære kandidatordningen

- Kjenner lære bedriftene innenfor deres fagområder og bransjer til lære kandidatordningen?
- Hvordan oppfattes formålet med lære kandidatordningen hos lære bedrifter og arbeidsgivere i deres bransjer?
- Hvilke fordeler og ulemper ser dere ved en tydeliggjøring av målgruppen?

2. Lære kandidatordningen som rekrutteringsvei

- I hvilken grad ser deres bransjer lære kandidatordningen som en ordning for å rekruttere kompetanse?
- Hvilke barrierer finnes i deres bransje for å få lære plass og relevant arbeid etter oppnådd kompetansebevis?

3. Tilskudd til opplæring

Tilskudd til opplæring av lærlinger, praksisbrev, kandidater og lære kandidater med særskilte behov er del av rammetilskuddet til fylkeskommunen fra 1. januar 2020. Tilskuddet skal brukes til å gi lærlinger og lære kandidater med særskilte behov muligheten til å oppnå en fagutdanning eller deler av en fagutdanning.

- Hva er deres erfaring med bruken av tilskuddsordningen for lære kandidater innenfor deres fagområder?

4. Behov for støtte

- Hvilken støtte og veiledning har lære bedrifter behov for, for å kunne ta inn flere lære kandidater i opplæring i bedrift?

Frist

Frist for tilbakemelding er **9.mai**, og kontaktperson for saken Eirik.Bertelsen@udir.no og Hilde.Tvedt.Ryen@udir.no

Momenter fra diskusjonen i rådet

- Mange av fagene innenfor elektro og datateknologi er lovregulerte fag, hvor det kreves elektrofagbrev for å arbeide i bransjen. Kompetansebevis fra lære kandidater gir ikke kandidatene adgang til arbeid innenfor slike fag. Det samme gjelder i fag som omfattes av internasjonale konvensjoner (f.eks. flyfag).

- I de fagene som ikke er lovregulerte innenfor elektro og datateknologi, kan derimot det være muligheter for lærekandidater. Det gjelder fag som tavlemontør, elektroreparatør, produksjonselektroniker og dataelektroniker, samt eventuelt droneoperatør. I fag som ikke er lovregulerte, kan kandidater arbeide lenge i en bedrift før man eventuelt planlegger å ta et fagbrev. Hvis kompetansebevis kan være en inngang til å gå opp til fagbrev etterpå, så kan det kanskje være en mulighet i noen fag (f.eks. ventilasjonsteknikkfaget).
- Lærekandidatordningen må gjøres mer kjent i elektrobransjen, og rammene for ordningen må avklares bedre enn i dag. Erfaringsmessig vet ikke alltid lærebedriftene helt hva det innebærer å ta inn lærekandidater, for eksempel med tanke på bedriftens ansvar for spesiell tilrettelegging for lærekandidaten.
- Det er viktig at det er klare og rettferdige rammer for lærekandidatordningen. Det må blant annet avklares hva som er implikasjonen av at kandidatene i henhold til ny opplæringslov har rettigheter til å fortsette som lærekandidat helt frem til de har et fagbrev. Rammene rundt tilskudd etter ny opplæringslov må også avklares: Hvis kandidater holder på i 5 år, betyr det i så fall at bedriftene tilsvarende vil få 5 års tilskudd? Det ble påpekt at det vil skape utfordringer hvis bedrifter innenfor varig tilrettelagt arbeid (VTA-bedrifter) ikke defineres som "reelt arbeidsliv".
- Hvis en kandidat skal gå fra lærekandidatordningen til lærlingordningen, må hen ha bestått alle fag, noe som kan være et hinder for å bruke ordningen. Dette som kontrast til Fagbrev på jobb, der kandidaten har fritak fra fellesfagene.
- Det er viktig at lærekandidatordningen ikke er knyttet til spesifikke diagnoser, men er basert på individuell vurdering av kandidatens mulighet til å fullføre et opplæringsløp. Det bør være en dokumentasjon av den oppnådde kompetansen som gir status (ikke bare et kompetansebevis), slik at man unngår at dette blir en stigmatiserende ordning.

Vedtak

AU utarbeider tilbakemelding til Udir på bakgrunn av diskusjonen i rådet.

Vedlegg

- [sak 15-2025_Målgrupper for lærekandidatordningen.docx](#)
- Rådets innspill til Udir: [Tydeliggjøring av målgruppen for lærekandidatordningen - innspill fra FRED 1.4-25.pdf](#)

Sak 15/2025

Strategi for digital kompetanse og infrastruktur: Handlingsplaner for fag- og yrkesopplæringen

Bakgrunn for saken

Udir viser til sak til faglige råd i oktober 2024 om arbeid med oppfølging av [Strategien for digital kompetanse og infrastruktur \(SDKI\)](#). I strategien er følgende to tiltak spesielt rettet mot fag- og yrkesopplæringen, hvor begge er prioritert:

«Regjeringen vil

- *Utvikle en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur for fag- og yrkesopplæringen med forankring i samstyringsmodellen og partssamarbeidet.*
- *Bidra til å videreutvikle ordninger som gir elever i fag- og yrkesopplæringen og aktuelle studieforbereidende utdanningsprogrammer tilgang til teknologi og utstyr som benyttes i arbeidslivet.»*

Arbeidsgruppa fra de faglige rådene

Arbeidsgruppa som ble etablert på tvers av de faglige rådene, har bidratt med å identifisere særskilte behov, utfordringer og forslag til punkter for oppfølging/handling for det videre arbeidet med handlingsplaner. Arbeidsgruppa har bygget videre på innspillene fra faglige råd høsten 2024, og har hatt to møter og spilt inn skriftlig i felles dokument underveis i prosessen, se vedlegg 1.

Arbeidsdokumentet skisserer hvilke utfordringsbilder som bør adresseres innenfor fag- og yrkesopplæringen, og er delt inn i følgende områder:

- Digital kompetanse
- Digital infrastruktur, standarder og fellesløsninger
- Utstyr
- Informasjonssikkerhet og personvern
- Behov for kunnskapsinnhenting / forskning

Under hvert område har vi lagt inn relevante tiltak fra strategien. Arbeidsgruppa har utdypet flere av tiltakene med utfordringsbilder og forslag til handlingspunkter tilknyttet fag- og yrkesopplæringen; se kursiv skrift. Tiltak som ennå ikke er spesielt kommentert opp mot fag- og yrkesopplæringen, er listet opp på slutten av hvert område.

Det skal utarbeides flere handlingsplaner knyttet til digitaliseringsstrategien. Arbeidet er kommet lengst innenfor fag- og yrkesopplæringen. Det er under vurdering om ambisjoner og konkrete tiltak fra fag- og yrkesopplæringen skal legges i en egen handlingsplan for fag- og yrkesopplæringen, eller i andre relevante planer.

Workshop 23.april om fag- og yrkesopplæring

23. april gjennomfører Udir en workshop med AU i de faglige rådene og arbeidsgruppa. Hensikten er å bygge videre på grunnlaget om fag- og yrkesopplæring, og å komme fram til ambisjoner og mer konkrete tiltak i et litt lengre perspektiv. Vi jobber med programmet for workshopen, men vurderer å jobbe med innspill fra fag- og yrkesopplæring til [Forskningsprogram for digitalisering og digital kompetanse](#). Det legges opp til å jobbe videre med temaene arbeidsgruppa har løftet fram som særlig viktige for fag- og yrkesopplæringen framover.

Spørsmål til faglig råd

I rådsmøtet ønsker Udir at rådet behandler arbeidsdokumentet og utdyper temaer og utfordringsbilder som er spesifikke for utdanningsprogram for elektro og datateknologi.

Noen støttespørsmål til gjennomgang av dokumentet:

- Er utfordringene og forslagene til handlingspunkter dekkende for fag- og yrkesopplæringen i stort?
- Er det tiltak fra strategien som ikke er kommentert, hvor det bør legges inn forslag til tiltak om fag- og yrkesopplæring?
- Er det noen av temaene som rådet ønsker å forsterke eller utdype i lys av utdanningsprogrammet?
- Er det noe som ikke er tatt inn og som er spesifikt for utdanningsprogrammet, som Udir må ta med videre?

Innspillene kan skrives direkte inn i vedlagt arbeidsdokument (bruk gjerne en egen skriftfarge).

Frist

For at innspill fra rådet skal komme med i workshopen 23. april, er det en fordel hvis innspill sendes til Udir så snart som mulig etter rådsmøtet. Vi behandler innspillene som foreløpige. Innspill skal sendes til Jorunn.Teien.Leegaard@udir.no, og siste frist er **tirsdag 22. april**.

Momenter fra diskusjonen i møtet

- Hvis man skal ha standardisert digital infrastruktur i (alle) bedrifter, vil det bli et spørsmål hvem som betaler, drifter og vedlikeholder infrastrukturen/utstyret.
- I tidligere forsøk på standardisering for felles digital plattform, har det vært en utfordring at de enkelte skolene er tilknyttet sine bedrifter, og at samarbeidsorganene ofte har ulike systemer. Man bør likevel ha en ambisjon om mer felles bruk av administrative systemer.
- I samordning ut mot bedrift kan sikkerhetsaspektet være en barriere. Cyber-sikkerhet er et spørsmål i alt som handler om digitale systemer. Bedriftene vil være forsiktige med å bruke sine interne systemer/bedriftsintern infrastruktur i opplæring av lærlinger.

- Det kan være litt tilfeldig hva skolene har av digitale læremidler/hjelpemidler for opplæring i programfag der man ikke har fulgt vanlig opplæringsløp. Det er behov for hjelpemidler/digitale læremidler til dette formålet. Det er også et spørsmål hvem som skal dekke (utvikling av) læremidler der Udir ikke lenger gir tilskudd til det.
- Det er sterkt behov for å styrke og oppdatere lærernes digitale kompetanse (og prøvenemndsmedlemmenes kompetanse), i tråd med utviklingen i bransjen.
- **Innspill til videre prosess:** I rådsmøte 24/10-24 nedsatte rådet en referansegruppe for arbeidet med SDKI, bestående av Liv Eilerås, Øystein Fagerli, Ole Edvard og AU. Referansegruppa bør gjennomgå arbeidsdokumentet og utarbeide innspill til workshopen 23/4. Rådsleder kaller inn referansegruppa til et møte før påske.

Vedtak

Referansegruppa og AU formulerer et innspill til Udir med bakgrunn i diskusjonen i rådet.

Vedlegg

- [Arbeidsdokument til gjennomgang.docx](#)
- [Strategi for digital kompetanse og infrastruktur](#)
- [Oppdrag 2023-028_Plan for håndtering av tiltak i SDKI.pdf](#)
- [Svar på oppdrag om utstyr Tilrådinger om utstyr i fag- og yrkesopplæringen \(1\).pdf](#)

Sak 16/2025 Orientering om oppfølging av utviklingsredegjørelsen

Bakgrunn for saken

Vi viser til de faglige rådernes leveranse av utviklingsredegjørelsene for oppnevningsperioden 2021 – 2025. Rapportene gir innblikk i utviklingen og endringer i bransjer og sektorer, og er en viktig del av utdanningsmyndighetenes kunnskapsgrunnlag for å sikre samsvar mellom de yrkesfaglige utdanningstilbudene og samfunnets og arbeidslivets behov for kompetanse.

Udir har lest redegjørelsene både hver for seg og med et sammenliknende blikk. Vi har også skrevet en egen rapport som gir et innblikk i utviklingsredegjørelsene. Rapporten tar spesielt for seg temaer som er gjennomgående på tvers av flere utdanningsprogram.

Noen hovedfunn fra utviklingsredegjørelsene

Det samlede inntrykket er at læreplanverket som ble etablert med fagfornyelsen fungerer godt og er robust for endringer i bransjer og sektorer. Det er likevel flere innspill både til konkrete endringer og forslag om gjennomganger for å vurdere endringsbehov:

- Sirkulærøkonomi er et viktig område for alle yrkesfaglige utdanningsprogrammer i tiden fremover. Bærekraftige materialer, gjenbruk og reparasjon er trukket frem som kompetanseområder det vil bli økt behov for.
- Kunstig intelligens (KI) er et selvsagt tema for alle yrkesfagene.

- Innen teknologisk utvikling er det i noen bransjer høy grad av robotisering og bruk av sensor- og sporingsteknologi, mens andre sektorer er mer preget av digitale verktøy og plattformer.
- Det er flere overlappende utviklingstrekk på tvers av bransjer og sektorer, og dermed også overlappende kompetansebehov i utdanningsprogrammene.
- Faggrenseutfordringer mellom utdanningsprogrammene fordrer tverrfaglig kompetanse.
- Behov for tettere samarbeid mellom aktørene innen yrkesfag i videregående opplæring og høyere yrkesfaglig utdanning.
- For å sikre at elever og lærlinger har oppdatert kunnskap og kompetanse i tråd med læreplanene, er det et stort behov for målrettede etter- og videreutdanningstilbud til spesielt yrkesfaglærere, men også instruktører, faglige ledere og prøvenemnds-medlemmer.

Aktuelle prosesser hvor utviklingsredegjørelsene inngår som kunnskapsgrunnlag

Redegjørelsene brukes som kunnskapsgrunnlag i pågående arbeid både i faglige råd og hos utdanningsmyndighetene, blant annet i følgende arbeid:

- Smidig forvaltning av yrkesfaglig tilbudsstruktur og læreplaner.
- Utvikling av en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur i fag- og yrkesopplæringen.
- Kompetanseutvikling i videregående opplæring, og i sammenheng med deloppdrag 3 om helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling. Redegjørelsene er også formidlet til det nasjonale nettverket for fylkeskommunene i tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæringen (dekom-p-y).
- Kommende forskningsoppdrag om yrkesfaglig fordypning (YFF).

Endringsforslag innen læreplan og tilbudsstruktur

I flere av utviklingsredegjørelsene viser de faglige rådene til behov for endringer i læreplaner og/eller tilbudsstrukturen. Når disse forslagene er nærmere konkretisert, kan de sendes til Udir via den digitale portalen for endringsforslag i fag- og yrkesopplæringen, se lenke under.

I noen utviklingsredegjørelser synes flere av endringsbehovene som beskrives å være under vurdering i rådet. I de faglige rådene det gjelder, har Udir en åpen forespørsel til AU om å vurdere når og hvordan rådet vil jobbe videre med endringsforslag.

Momenter fra diskusjonen i møtet

Rådet er opptatt av at anbefalingene i rådets utviklingsredegjørelse blir fulgt opp videre, både i rådet og i Udir. Rådet løftet frem følgende temaer og problemstillinger som det er særlig viktig å følge opp videre, hvor tiltak som er uthevet ønskes særlig prioritert:

- Utfordringer knyttet til kvalitet i og gjennomføring av fagprøven (herunder bruk av prøvestasjoner for gjennomføring av fagprøven).
- Faggrenseutfordringer og regelverksutfordringer: Her er det behov for fortgang for å løse problemstillingene.
- **Bedre kjønnsbalanse i elektro og datateknologi**, både med hensyn til rekruttering og frafall (prioritert tiltak)

- **Behov for kompetanseutvikling for lærere og instruktører** (prioritert tiltak)
- Forslag til endring i yrkesfaglige utdanningsprogram: **Vg4 automatiser – bedriftsintern læreplan** (se også sak 23/2025) (prioritert tiltak)

Vedtak

AU utarbeider et diskusjonsnotat om hva rådet skal prioritere å arbeide videre med av anbefalinger i utviklingsredegjørelsen. Diskusjonsnotatet legges frem i rådsmøte 3. juni.

Vedlegg

- Her finner dere alle utviklingsredegjørelsene og Udirs rapport: [Samarbeid med partene i arbeidslivet om fag- og yrkesopplæringa | udir.no](#)
- Her er lenke til Udirs digitale portal for endringsforslag i fag- og yrkesopplæringen: [Foreslå endring i yrkesfaglige utdanningsprogram | udir.no](#)

Sak 17/2025 Utvikling av støtteressurs for modulstrukturert opplæring for voksne i bedrift

Bakgrunn for saken

Fra august 2024 tilbys 13 lærefag som moduler for voksne i videregående opplæring som et nytt opplæringsløp. Det gjelder følgende lærefag: Betongfaget, helsearbeiderfaget, fiske og fangst, logistikkfaget, produksjonsteknikkfaget, gjenvinningsfaget, snekkerfaget med ferdypningsområde, renholdsoperatørfaget, rørleggerfaget, maler- og overflateteknikkfaget, salgsmøte, kokkfaget og ernæringskokkfaget.

Modulstrukturert opplæring innebærer at opplæringen blir bedre tilpasset voksnes behov, utgangspunkt og livssituasjon, slik at det blir enklere å veksle mellom opplæring, arbeid og andre forpliktelser.

Som en del av oppfølgingen av Kunnskapsdepartementets oppdrag 2022-024 *Oppfølging av fullføringsreformen – modulstrukturering av opplæring for voksne* har Udir vurdert behovet for særlige tiltak for å sikre en god implementering av en ny ordning, blant annet utvikling av kompetansepakker og annet informasjons- og veiledningsmaterieil.

Universitetet i Innlandet har fått i oppdrag å utvide den eksisterende kompetansepakken Nye læreplaner for bedrifter til å inkludere støtteressurser for modulstrukturerte læreplaner. De startet arbeidet i mars i år og skal ferdigstille det i desember 2025/januar 2026. Det er viktig at arbeidslivets parter involveres i arbeidet underveis slik at ressursen treffer målgruppene.

Spørsmål til faglig råd

I rådsmøtet vil Udir kort presentere status i arbeidet, for så å be om en tilbakemelding på hvordan og/eller om rådet ønsker å bli involvert i arbeidet med å utvikle denne støtteressursen.

Forslag til involvering:

- 1-2 representanter velges ut til å delta fra april/mai til november/desember 2025.
- Representantene deltar på en workshop i april/mai, arrangeres av INN
- Udir og INN arrangerer 1-2 fellesmøter med representanter fra de faglige rådene som ønsker å delta

Momenter fra diskusjonen i møtet

- Rådet ønsker ikke modulstrukturerte læreplaner inn i elektro og datateknologifagene, særlig gjelder det i de lovregulerte fagene. Selv om rådet er skeptiske til modulstrukturering av egne fag, ser rådet at det kan være en god ordning i andre utdanningsprogrammer.
- Det er viktig med tiltak som bidrar til at bedriftene bruker kompetansepakkene og treffer målgruppa enda bedre enn i dag.
- I fylkeskommunene har det vært krevende å arbeide med modulstrukturert opplæring. Fordelen med å bli involvert i Udirs arbeid med temaet, er at man kan lære mer om ordningen og samtidig kan gi innspill.

Vedtak

Liv Eilerås oppnevnes som rådets representant inn i Udirs arbeid med støtteressurs for utvikling av kompetansepakker for modulstrukturert opplæring.

Vedlegg

- Kompetansepakken [Nye læreplaner for bedrifter](#)

Sak 18/2025 Innspill tema til fellesmøte SRY og AU i faglige råd

I tråd med mandat og retningslinjer for samarbeid skal det avholdes fellesmøter mellom SRY og arbeidsutvalgene i de faglige rådene:

4.3 Samarbeid mellom faglige råd og SRY

De faglige rådene og SRY skal samarbeide og orientere hverandre om pågående arbeid. SRY skal innhente kunnskap fra de faglige rådene ved behov. Det avholdes fellesmøter mellom SRY og tre representanter fra hvert av de faglige rådene etter behov. Minst én gang i året skal SRY invitere de faglige rådene til et møte for å drøfte overordnede problemstillinger og saker som har betydning for flere faglige råd. På forhånd skal de faglige rådene melde inn saker som har betydning for flere råd. Referatene fra SRY-møtene skal gjøre tilgjengelige for de faglige rådene.

Det er planlagt et fellesmøte **22. mai**. Agenda fastsettes etter innspill fra de faglige rådene, fra SRY og i samråd med AU SRY. Saken er også satt på agendaen i møte i SRY 31.mars.

Spørsmål til faglig råd

Har rådet innspill til agendaen til fellesmøtet 22. mai?

Vedtak

Innspill til tema for møtet kan sendes på epost til fagansvarlig innen **fredag 11. april**.

Sak 19/2025 Eventuell innføring av en hybridmodell for fagprøver

Bakgrunn for saken

I rådsmøte 29. januar 2025 diskuterte rådet behovet for juridiske avklaringer knyttet til ulike praksiser for gjennomføring av fagprøven ([Sak 6/2025](#)). Rådet vedtok at *“AU-FRED formulerer en henvendelse til Udir med spørsmål om Udir kan gjøre en juridisk avklaring i disse spørsmålene.”*

Fylkeskommunen har ansvaret for gjennomføring av fagprøven. Diskusjonen om en hybridmodell, der fagprøven deles mellom bedrift og prøvestasjon uten involvering av samarbeidsorganet, krever etter AUs syn en grundig vurdering av organisatoriske og praktiske konsekvenser. Se AUs beskrivelse av saken, inkludert forslag til løsninger, vedlagt.

AU ønsker tilslutning fra rådet til å arbeide videre med juridiske avklaringer knyttet til en eventuell innføring av en hybridmodell for fagprøver. Rådsleder legger frem saken i rådsmøtet.

Momenter fra diskusjonen i møtet

- Bakgrunnen for forslaget er motstanden mot å bruke prøvestasjon til gjennomføring av fagprøven, og spørsmålet om en hybridmodell kan gi fylkeskommunene et verktøy for å få flere fagprøver ut i bedrift. Forslaget er også basert på endring i forskrift til opplæringsloven samt gjeldende kunnskapsgrunnlag om fagprøven (FAFO-rapporten [Vurdering og kvalitet i fag- og svenneprøver](#) (2023) og [Faglig råd elektro og datateknologi sin rapport om alt. Vg3 og fagprøven](#) fra (2017), som viser at kvaliteten på fagprøven ikke er god nok.
- Hybridmodellen ligger som en mulighet i opplæringsloven i dag, men fylkeskommunene har i liten grad tatt modellen i bruk. (Iht opplæringsforskriften § 55 skal fagprøven som hovedregel gjennomføres i lærebedrift, men Fylkeskommunen kan etter råd fra prøvenemnda avgjøre at hele eller deler av fagprøven skal gjennomføres et annet sted).
- Det skal fremgå i lærekontrakten hvem som har ansvar for opplæringen. Det ble spilt inn i møtet at det også bør fremgå i kontrakten hvem som har ansvar for gjennomføring av fagprøven.
- Rådet uttrykte bekymring for at en hybridmodell kan legitimere en praksis som er uønsket, og som ikke er i henhold til intensjonen med lovverket. Rådet ønsker derfor ikke å gå videre med forslaget.

Vedtak

Rådet tar diskusjonen til orientering.

Vedlegg

- [Sak 20-2025_Juridisk avklaring hybridmodell for fagprøver.docx](#)

Sak 20/2025 Juridisk avklaring om fagprøve i automatiker- og dataelektroniker-faget etter vg3 for de som ikke er formidlet til læreplass

Bakgrunn for saken

I rådsmøte 29. januar 2025 diskuterte rådet behovet for juridiske avklaringer knyttet til at fylkeskommuner melder opp elever til fagprøve etter gjennomført vg3. Rådet vedtok at AU skal formulere en henvendelse til Udir om saken ([Sak 6/2025](#)). Utkast til henvendelse om saken ligger vedlagt.

AU orienterer om saken i rådsmøtet.

Vedtak

Faglig råd for elektro og datateknologi ønsker en juridisk avklaring etter nytt regelverk for denne praktiseringen som de fleste fylkeskommuner har anvendt etter gammelt regelverk. Are omformulerer innspillet til Udir på bakgrunn av innspill fra rådet.

Vedlegg

- [Spm om juridisk avklaring Udir_faglig råd elektro og datateknologi 26.3-25.pdf](#)

Orienteringssaker

Sak 21/2025 Statistikk: Fakta om fagopplæring 2024

Bakgrunn for saken

Udir har publisert Fakta om fagopplæringa 2024, som inneholder statistikk om følgende temaer:

- Søkere på læreplass og nye lærekontraktar
- Gjennomføring av læretida
- Oppnådde fag- og sveinebrev
- Sysselsetjing av nyutdanna fagarbeidarar

Under hvert tema er det flere undertema, som dere finner i analysenotatet som er vedlagt. Udir vil arrangere webinar om statistikken for alle rådsmedlemmer i løpet av våren. I rådsmøtet i juni vil Udir presentere statistikken som gjelder for elektro og datateknologi.

Vedtak

Rådet tar saken til orientering.

Vedlegg

- Udirs analyse om statistikken fakta om fagopplæring: [Fakta om fagopplæringa 2024 | udir.no](#)
- Udirs nyhetssak om tall for fakta om fagopplæring: [De fleste som tar fagbrev kommer raskt ut i jobb | udir.no](#)

Sak 22/2025 *Fagfolk for en ny tid – med høyere yrkesfaglig utdanning* Meld. St. 11 (2024-2025)

Bakgrunn for saken

Stortingsmeldingen *Fagfolk for en ny tid – med høyere yrkesfaglig utdanning* (Meld. St. 11 (2024-2025), ble lagt frem 14. mars 2025. I meldingen foreslås det en egen yrkesfaglig søyle i det norske utdanningssystemet, og at høyere yrkesfaglig utdanning kan tilbys på nivå 6 og 7 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det vil tydeliggjøre en utdanningsvei for de som har et fag- eller svennebrev eller yrkeskompetanse fra videregående opplæring, og vil gi fagarbeidere flere muligheter til å videreutdanne og spesialisere seg gjennom hele yrkeslivet.

Vedtak

Rådet tar saken til orientering.

Vedlegg

- [Meld. St. 11 \(2024–2025\) - regjeringen.no](#)

Eventuelt

Sak 23/2025 Vg4 læreplan – automatiker bedrift

AU i samarbeid med Øystein Fagerli utarbeider forslag om endring i yrkesfaglige utdanningsprogram for vg4 læreplan automatiker i bedrift til Udir i portalen for endringsforslag: [Foreslå endring i yrkesfaglige utdanningsprogram | udir.no](#)

Sak 24/2025 Nasjonalt senter for yrkesfag

Rådet ønsker at Udir informerer om status for Nasjonalt senter for yrkesfag i rådsmøtet i juni.