



Referanse: 2025/251

Dato: 14.4.2025

Referat fra møte i faglig råd for håndverk, design og produktutvikling (FRHDP)

Dato: 10.april 2025 kl 10-15

Sted: Udir, møterom 3

Fra arbeidstakersiden	Fra arbeidsgiversiden
Asle Bakken, LO Peter Helland Hansen, LO Halvard Leirvik, LO	Solveig Grinder, NHO Handel og Service Kitty Krohn Riege, Spekter Natasha Bjørnset Reksten, Virke Egil Sundet, NHO Norsk Industri
	Andre organisasjoner
	Gry-Kristina Fors Spein, Sámiid Duodji Einar Stamnes, Norsk Håndverksinstitutt Olga Wisniewska, Kulturdirektoratet
Fra lærerorganisasjoner	Fra skoleeier
Marianne Monsrud, Utdanningsforbundet Bjørn Arne Nordahl, SL	Jørn Olav Bekkelund, KS Jan Kristian Vestjord, KS
Fra Elevorganisasjonen	Fra Utdanningsdirektoratet og Sametinget
	Jorunn T. Leegaard, fagansvarlig fra sekretariatet for SRY og faglige råd Marianne Farstad-Jensen Divisjon for læreplan og vurdering

Forfall; Sylvi Berg, KS, Kulturforbundet Delta, Martine Svendsen, EO, Marit Elisabeth Eira, Sametinget

Sak 2025/8 Godkjenning av innkalling og dagsorden

Vedtak:

Innkalling og dagsorden godkjent.

Sak 2025/9 Anbefaling fra Udir etter utredning av forslag om etablering av et vg 3 storurmakerfag

Norges urmakerforbund foreslo i 2022 å etablere et storurmakerfag i en 2+2 modell. Udir utredet saken og sendte sin anbefaling til Kunnskapsdepartementet juni 2023. Udir anbefalte den gang å avvente mer erfaring med ny tilbudsstruktur og fagfornyelsen, før anbefaling i saken. På grunnlag av brev fra departementet våren 2024 har Udir nå utredet saken videre. Utredningen er basert på tidligere utredning, dialogmøte august 2024, skriftlige innspill og drøftinger i rådsmøter i FRHDP. Det er også gjort erfaringer med fagfornyelsen som er tatt med i denne videre utredningen. Utredning og anbefaling ble presentert i rådsmøtet. Udir anbefaler å sende på høring etablering av et nytt lærefag innen tårn-fasadeur i en 1+3 modell, samt forslag til navn på lærefag. Vedtak i saken fra FRHDP blir sendt med utredning og anbefaling fra Udir til Kunnskapsdepartementet. Udir sender utredningen til FRHDP når den er sendt departementet.

Fra diskusjonen i møtet;

Det ble gitt støtte til utredningens anbefaling om et utdanningstilbud som kan sikre kompetanse for restaurering, istandsetting og vedlikehold av tårn-fasadeur. Det ble påpekt at dette er et smalt fagfelt med få virksomheter. Det ble understreket at svenneprøven i vg3 urmakerfaget følger en nordisk norm som har ligget fast over lang tid. Det ble stilt spørsmål ved hvordan kryssløp fra TEK og ED til vg 2 urmakerfaget håndteres i et vg 3 tårn-fasadeurmakerfag/-reparatørfag.

Vedtak:

FRHDP ga støtte til utredningen og anbefalingen fra Udir som ble presentert i møtet, om et eget lærefag for restaurering, istandsetting og vedlikehold av tårn-fasadeur i en 1+3 modell.

Sak 2025/10 Kort status ang forslag om etablering av et tekstilreparatørfag

FRHDP har tidligere fått informasjon om og drøftet forslaget om et vg 3 tekstilreparatørfag. Udir er i utredning av ulike alternative tiltak, og presenterte kort status på arbeidet og vurderinger så langt i utredningen.

Fra diskusjonen i møtet;

Forslaget om et eget utdanningstilbud innen tekstilreparasjon skaper diskusjon. Det er på en side enighet om utfordringsbilder og forslag til målbilder som ble presentert av Udir. Det er lite diskusjon om at det er trender i samfunnet for mer reparasjon og gjenbruk av tekstiler, mål om å få ned tekstilt avfall, og få til en mer sirkulær økonomi. Nytt regelverk om tekstilavfall påvirker dette. For å få til mer reparasjon og gjenbruk av tekstiler ble det pekt på at et tekstilreparatørfag er et framtidsfag, som vil være attraktivt for ungdom og voksne. Et utdanningstilbud kan være viktig for å profesjonalisere og styrke et voksende marked. Det kan bidra til at flere fullfører. På en annen side ble det understreket at reparasjon allerede ligger inne i lærefagene innen søm- og tekstil i HDP. Det ble pekt på faggrenseutfordringer, og satt spørsmålsteget ved om det er tilstrekkelig med innhold til å etablere et eget fag for

tekstilreparasjon. Det ble pekt på at det er viktig å lytte til behov i markedet før nye lærefag etableres, og det ble spurt om markedet for et slikt fag finnes. Utfordringer med tilgang til læreplasser må tas på alvor. Det ble understreket at det i tekstilfagene i HDP er kompetanse om reparasjon, omsøm og gjenbruk.

Vedtak:

FRHDP viser til kommentarer til utredningen fra diskusjonen i rådsmøtet, og anbefaler at det i utredningen videre vurderes hvordan reparasjon ivaretas i de eksisterende lærefagene.

Sak 2025/11 Anbefaling fra Udir etter høring av forslag vg3 glassforedlingsfag - endring navn på lærefag og justeringer i læreplan etter høringen

Udir viste til tidligere saker i rådet om denne saken. Høringen om nytt lærefag og læreplan for vg3 glassforedlingsfaget er oppsummert av Udir, og det ble gitt en presentasjon av høringsoppsummeringen, og om arbeid som er gjort i læreplangruppa etter høringen. Det ble også gitt en orientering om videre framdrift.

[Lenke til revidert læreplan etter høringen her.](#)

Fra diskusjonen i rådet;

Innspillene som er kommet gjennom høringen støttes. Til noen av kompetansemålene er det kommet kommentarer fra bransjen som tas inn.

Vedtak:

FRHDP støtter anbefaling om at et nytt lærefag om glassforedling innplasseres i tilbudsstrukturen videregående opplæring under håndverk, design og produktutvikling som et særløpsfag (1+3 modell). Rådet støtter innspillene som er kommet i høringen, og støtter at tittel endres til vg3 glassliperfaget. Rådet støtter justeringer i kompetansemål som er kommet inn gjennom høringen.

Sak 2025/12 Modulstrukturering av læreplaner bunadtilvirkerfaget og håndveverfaget

Forslag til moduliserte læreplaner for hhv vg 3 bunadtilvirkerfaget og vg 3 håndveverfaget, samt forslag til høringsspørsmål for høring av de to læreplanene, ble lagt fram for FRHDP for kommentarer og råd.

Læreplanene sendes på høring så snart som mulig etter påske, og læreplanene fastsettes etter planen rett over sommerferien.

Utkast modulisert læreplan vg3 [bundatilvirkerfaget](#)

Utkast modulisert læreplan vg3 [håndveverfaget](#)

Utkast til [høringsspørsmål](#)

Fra presentasjon og drøfting i rådsmøtet;

Rita Vistad og Barbro Storlien har deltatt i læreplangruppene for hhv håndveverfaget og bunadtilvirkerfaget, og deltok i rådsmøtet under drøftingen av sakene.

Håndveverfaget;

Læreplangruppa har foreslått 5 moduler, som er mest mulig selvstendige. Kompetanse bygges gjennom de ulike modulene, og det har vært krevende å finne en best mulig inndeling av kompetansemålene.

Det ble kort vist til hvordan modulene er sammensatt, samt hvilke kompetansemål som er hentet fra vg1 og vg 2 søm og tekstil (læringsstøttende mål).

Bunadtilvirkerfaget;

Læreplangruppa har foreslått 4 moduler, 1 mer gjennomgående og 3 avsluttende moduler. Det er hentet inn læringsstøttende kompetansemål fra vg1 hdp og vg2 søm og tekstil. Det ble diskutert rekkefølge på moduler, og hvordan noen av modulene henger tett sammen. Kompetansemål er delt opp slik at det ikke blir for omfattende moduler. Det er ikke tatt inn kompetansemål i engelsk, fordi fagspråket er norsk.

Det ble kommentert at hvordan kompetansemål i fremmedspråk (engelsk) tas inn, eller ikke tas inn, i modulisererte læreplaner på vg 3 er et prinsipielt spørsmål. Nå legges det opp til at det blir ulikt i ulike modulisererte læreplaner på vg 3. På en side er det fagspråk på norsk som er mangfoldig, med et stort antall fagtermer. Samtidig er det pekt på at engelsk er viktig for formidling. I disse læreplanene er det vurdert at engelsk er nyttig, men at faget har stått i fokus på de modulisererte læreplanene, og at engelsk er kompetanse den enkelte kan tilegne seg utenfor rammen av opplæringen av lærefaget. Dette blir et av spørsmålene i høringen.

Vedtak:

FRHDP støtter utkast til de modulisererte læreplanene og framdriftsplan for høring og fastsetting.

Sak 2025/13 Kort status om andre endringsforslag i HDP

Status i arbeidet med vg3 håndverksgarverfaget

Læreplangruppe er etablert og det ble gitt en kort muntlig orientering om status og videre framdrift i rådsmøtet.

Forslag til endring vg3 salmakerfaget

Udir har mottatt forslag om behov for å vurdere endringer i vg 3 salmakerfaget. Det ble gitt en kort orientering i rådsmøtet om endringsforslag og videre oppfølging. [Lenke til forslag til endring her.](#)

Vedtak:

Sakene tatt til orientering.

Sak 2025/14 Kvalitetssikring av yrkesbeskrivelser

Bakgrunn for saken

HK-dir er ansvarlig for nettstedet utdanning.no og ber faglige råd kvalitetssikre teksten til yrkesbeskrivelsene som er publisert. FRHDP kvalitetssikret disse tekstene også i 2021/22. HK-dir ønsker at faglig råd leser gjennom yrkesbeskrivelser og ser om teksten ser beskrivende ut, og at informasjonen er korrekt og oppdatert. Kommenter gjerne også bilder, der disse virker utdaterte eller med fordel kan byttes ut.

Yrkesbeskrivelser og bilder som skal kvalitetssikres fra FRHDP er samlet her; https://drive.google.com/drive/folders/1auxom8WYZ8QOoXHK7zIE9xDEhpsTz7qM?usp=drive_link

Frist til HK-dir er satt til medio juni.

Vedtak:

FRHDP fordeler lærefagene mellom seg og benytter de samme gruppene som ved forrige gjennomgang;

- | | |
|---------------------|---|
| - båtbygger | Peter H. Hansen, Jan Kristian Vestjord |
| - doudji | Gry Fors Spein |
| - søm og tekstilfag | Kitty Krohn Riege, Solveig Grinder,
Hallvard Leirvik |
| - trearbeid | Marianne Monsrud, Svein Anders Tjernsbekk |
| - urmaker | Bjørn Arne Nordahl, |
| - særløpsfagene | Asle Bakken, Natasha B Reksten, Einar Stamnes,
Inger Smedsrud (NHI) (samt smed/sølv- og
gullsmed) |

Saken settes opp på rådsmøtet 28.mai, for en status fra gruppene.

Sak 2025/15 Strategi for digital kompetanse og infrastruktur
Handlingsplaner som ivaretar ambisjoner og behov i fag- og yrkesopplæringen

Bakgrunn for saken

Udir viste til sak til de faglige rådene i oktober i fjor om arbeidet med oppfølging av [Strategien for digital kompetanse og infrastruktur \(SDKI\)](#). I strategien er følgende to tiltak spesielt rettet mot fag- og yrkesopplæringen, begge prioritert:

«Regjeringen vil

- *Utvikle en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur for fag- og yrkesopplæringen med forankring i samstyringsmodellen og partssamarbeidet.*
- *Bidra til å videreutvikle ordninger som gir elever i fag- og yrkesopplæringen og aktuelle studieforberedende utdanningsprogrammer tilgang til teknologi og utstyr som benyttes i arbeidslivet.»*

Arbeidsgruppa som ble etablert på tvers av de faglige rådene bidratt til arbeidet i Udir med å identifisere særskilte behov, utfordringer og forslag til punkter for oppfølging/handling i det videre arbeidet med handlingsplaner.

[Arbeidsdokument FRHDP til gjennomgang.docx](#)

I prosessen videre er det lagt inn, og invitert til, en workshop for AU i de faglige rådene og arbeidsgruppa 23.april. Det er under vurdering om ambisjoner og konkrete tiltak fra fag- og yrkesopplæringen plasseres inn i andre relevante planer, eller i en egen handlingsplan for fag- og yrkesopplæringen. De faglige rådene drøftet i rådsmøtene i mars/april utfordringer og forslag til handlingspunkter, og evt særlige problemstillinger for sitt utdanningsprogram.

Fra diskusjonen i rådet:

Det ble vist til utviklingsredegjørelsen fra FRHDP, hvor teknologi og digitalisering er vurdert og beskrevet. Et særtrekk ved håndverksfagene er små virksomheter, krevende økonomisk. Det ble pekt på at det er prinsipielle og økonomiske spørsmål som berøres om rettigheter og ansvar. Nytt lovverk legger også nye føringer, blant annet opplæringskontorenes rolle. Samtidig ble

det pekt på at det er en viktig anledning for å få til en større helhet i yrkesfaglige utdanningstilbud, i samarbeid mellom stat, fylkeskommuner, opplæringskontor og bransjer/virksomheter.

Vedtak:

FRHDP viser til rapporten fra utviklingsredegjørelsen, kapittel 2 og oppsummering, samt til innspillene fra diskusjonen i møtet.

Sak 2025/16 Oppdrag om lærekandidatordningen

Et tiltak i Meld. St. 21 (2020-2021) Fullføringsreformen er å videreutvikle lærekandidatordningen i sammenheng med utvidelsen av rettighetene til videregående opplæring. Utdanningsdirektoratet har fått i oppdrag å tydeliggjøre målgruppen:

- Vi ber direktoratet tydeliggjøre målgruppen for lærekandidatordningen og vektlegge i formidlingen at personer med utviklingshemming og stort behov for tilrettelegging også inngår i målgruppen.
- Vurdere tiltak som gir fylkeskommuner, skoler og lærebedrifter den støtten de har behov for gjennom egnet veiledning, slik at elevenes og lærekandidatenes rettigheter oppfylles.

Udir orienterte i møtet om oppdraget, og ba om råd og innspill fra de faglige rådene til arbeidet med tydeliggjøring av målgruppen for lærekandidatordningen. Det ble i sakspapirene gitt en redegjørelse for rammer for lærekandidatordningen, om og oppdraget om å tydeliggjøre målgruppen for ordningen.

Spørsmål til faglig råd

Vi ber de faglige rådene vurdere følgende spørsmål:

1. Kjennskap til lærekandidatordningen

- Kjenner lærebedriftene innenfor deres fagområder og bransjer til lærekandidatordningen?
- Hvordan oppfattes formålet med lærekandidatordningen hos lærebedrifter og arbeidsgivere i deres bransjer?
- Hvilke fordeler og ulemper ser dere ved en tydeliggjøring av målgruppen?

2. Lærekandidatordningen som rekrutteringsvei

- I hvilken grad ser dere bransjer lærekandidatordningen som ordning for å rekruttere kompetanse?
- Hvilke barrierer finnes i deres bransje for å få læreplass og relevant arbeid etter oppnådd kompetansebevis?

3. Tilskudd til opplæring av lærlinger, praksisbrev, kandidater og lærekandidater med særskilte behov er del av rammetilskuddet til fylkeskommunen fra 1. januar 2020. Tilskuddet skal brukes til å gi lærlinger og lærekandidater med særskilte behov muligheten til å oppnå en fagutdanning eller deler av en fagutdanning

- Hva er deres erfaring med bruken av tilskuddsordningen for lærekandidater innenfor deres fagområder?

4. Behov for støtte

- Hvilken støtte og veiledning har lærebedrifter behov for å kunne ta inn flere lærekandidater i opplæring i bedrift?

Frist for tilbakemelding 9.mai og kontaktperson for saken

Eirik.Bertelsen@udir.no og Hilde.Tvedt.Ryen@udir.no

Fra diskusjonen i rådet;

Det er vanskelig å plassere elever inn i klart definerte målgrupper. Vg skoler har elever i vg 1 i kun kort tid, før elever skal veiledes videre. I HDP er det mange små enkeltmannsforetak/små virksomheter, det er krevende å få inn gode svar på dette fra bedriftene på så kort tid. Et forslag kunne vært en spørreundersøkelse.

Lærekandidatordningen er viktig, og fylkeskommunene har spilt inn kommentarer til Udir til dette, etter drøfting på tvers av fylkeskommunene. En målgruppeforskyvning i ordningen gir store konsekvenser for ordningen, for samarbeidet mellom fylkeskommunene og lærebedrifter.

Strukturen i HDP er krevende for å lykkes med inkludering av flere. Det er mangel på læreplasser, det er mange små virksomheter.

Viktig at de faglige rådene ivaretar perspektiver fra opplæringskontorene i denne saken. Det er krevende å finne læreplasser og nåløyet for å få læreplass er smalt. Det vil være krevende å ha lærekandidater for flere av de små virksomhetene. Hvis det skal være mulig, er det trolig behov for ekstra støtte /tilskudd. Det er tidspress og krevende arbeidspress i mange av virksomhetene, og kan være vanskelig å gi opplæring for lærekandidater.

Et innspill er at ordningen er god slik den er, men at det er viktig å informere bredere ut om den, heller enn å endre ordningen.

Vedtak;

FRHDP viser til innspill i diskusjonen i rådsmøtet. I tillegg oppfordres de ulike bransjene i FRHDP til å bidra med sin kunnskap til saken innen fristen.

Sak 2025/17 Utvikling av støtteressurs for modulstrukturert opplæring for voksne i bedrift

Fra august 2024 tilbys 13 lærefag som moduler for voksne i videregående opplæring som et nytt opplæringsløp. Universitetet i Innlandet har fått i oppdrag å utvide den eksisterende kompetansepakken [Nye læreplaner for bedrifter](#) til å inkludere støtteressurser for modulstrukturerte læreplaner. INN startet arbeidet i mars i år og skal ferdigstille det i desember 2025/januar 2026. Det er viktig at arbeidslivets parter involveres i arbeidet underveis slik at ressursen treffer målgruppene. De faglige rådene som ønsker å delta, bes foreslå 1-2 representanter til en arbeidsgruppe innen 25.april, til marianne.farstad-jensen@udir.no

Det ble i møtet gått gjennom oppdraget. Første møte i gruppa er 19.mai, digitalt. Representantene fra FRHDP i forrige fase med utvikling av kompetansepakker for bedrift var Kitty Krohn Riege og Sylvi Berg. Fra rådet ble det understreket at det er viktig at noen fra rådet er med.

Jan Kristian Vestjord har stilt seg positiv til å delta i arbeidet.

Vedtak:

FRHDP representeres i arbeidsgruppa av Jan Kristian Vestjord.

Sak 2025/18 Fylkesbesøk til Trøndelag 28.-29.april

Program for fylkesbesøket ble gjennomgått.

[deltakere og program for fylkesbesøket](#)

Vedtak:

Saken tatt til orientering.

Orienteringer

Sak 2025/19 Status i modulstrukturert opplæring voksne

Det ble gitt en kort muntlig orientering i rådsmøtet av fagansvarlig Eirik Bertelsen, Udir.

Vedtak:

Saken tatt til orientering.

Sak 2025/20 Orientering om oppfølging av utviklingsredegjørelsene v/Udir

Bakgrunn for saken

Vi viser til de faglige rådernes leveranse av utviklingsredegjørelsene for oppnevningsperioden 2021 – 2025. Rapportene gir innblikk i utviklingen og endringer i bransjer og sektorer, og utgjør en viktig del av utdanningsmyndighetenes kunnskapsgrunnlag for å sikre samsvar mellom de yrkesfaglige utdanningstilbudene og samfunnets og arbeidslivets behov for kompetanse.

I etterkant av leveransen har Udir lest redegjørelsene både isolert (hver for seg) og med et sammenliknende blikk. Vi har også skrevet en egen rapport som gir et innblikk i utviklingsredegjørelsene. Rapporten tar spesielt for seg temaer som er gjennomgående på tvers av flere utdanningsprogram.

SRV og Kunnskapsdepartementet har fått overlevert de ti utviklingsredegjørelsene inkl. Udirs rapport. Rapportene er publisert på udir.no, se direkte lenke under vedlegg.

Noen hovedfunn fra utviklingsredegjørelsene

- Det samlede inntrykket er at læreplanverket som ble etablert med fagfornyelsen fungerer godt og er robust for endringer i bransjer og sektorer.
- Det er likevel flere innspill både til konkrete endringer og forslag om gjennomganger for å vurdere endringsbehov.
- Sirkulærøkonomi er et viktig område for alle yrkesfaglige utdanningsprogrammer i tiden fremover. Bærekraftige materialer, gjenbruk og reparasjon er trukket frem som kompetanseområder det vil bli økt behov for.

- Kunstig intelligens (KI) er et selvsagt tema for alle yrkesfagene.
- Innen teknologisk utvikling er det i noen bransjer høy grad av robotisering og bruk av sensor- og sporingsteknologi, mens andre sektorer er mer preget av digitale verktøy og plattformer.
- Det er flere overlappende utviklingstrekk på tvers av bransjer og sektorer, og dermed også overlappende kompetansebehov i utdanningsprogrammene.
- Faggreenseutfordringer mellom utdanningsprogrammene fordrer tverrfaglig kompetanse.
- Behov for tettere samarbeid mellom aktørene innen yrkesfag i videregående opplæring og høyere yrkesfaglig utdanning.
- For å sikre at elever og lærlinger har oppdatert kunnskap og kompetanse i tråd med læreplanene, er det et stort behov for målrettede etter- og videreutdanningstilbud til spesielt yrkesfaglærere, men også instruktører, faglige ledere og prøvenemnds-medlemmer.

Aktuelle prosesser, hvor utviklingsredegjørelsene inngår som kunnskapsgrunnlag

Redegjørelsene brukes som et kunnskapsgrunnlag i pågående arbeid både i faglige råd og hos utdanningsmyndighetene. P.t. brukes redegjørelsene inn i følgende arbeid:

- Smidig forvaltning av yrkesfaglig tilbudsstruktur og læreplaner.
- Utvikling av en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur i fag- og yrkesopplæringen.
- Arbeidet med kompetanseutvikling i videregående opplæring, som ses i sammenheng med oppfølgingen av et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling. Redegjørelsene er også formidlet til det nasjonale nettverket for fylkeskommunene i tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæringen (dekom-p-y).
- Kommende forskningsoppdrag om yrkesfaglig fordypning (YFF).

Endringsforslag innen læreplan og tilbudsstruktur

I flere av utviklingsredegjørelsene viser de faglige rådene til behov for å foreta endringer innen læreplaner og/eller tilbudsstrukturen. Når disse forslagene er nærmere konkretisert, kan de sendes inn til Udir via den digitale portalen for endringsforslag i fag- og yrkesopplæringen, se lenke under vedlegg. Flere av endringsbehovene som nevnes i noen av utviklingsredegjørelsene synes å være under vurdering i rådet. Vi har dermed en åpen forespørsel til AU'ene i de faglige rådene der det foreligger slike sonderinger rundt endringsbehov, om å vurdere når og hvordan rådet skal jobbe videre med disse.

Vedlegg

[Samarbeid med partene i arbeidslivet om fag- og yrkesopplæringa | udir.no](#)

På denne siden finner dere de 10 redegjørelsene og Udirs rapport.

[Foreslå endring i yrkesfaglige utdanningsprogram | udir.no](#)

Vedtak:

Muntlig orientering om saken ble utsatt på grunn av tidspress i rådsmøtet.

Skriftlig saksframstilling tatt til orientering.

Sak 2025/21 Fakta om fag- og yrkesopplæring – ny statistikk

Udir har publisert Fakta om fagopplæringa 2024, som inneholder statistikk om følgende temaer:

- Søkere på læreplass og nye lærekontrakter
- Gjennomføring av læretida
- Oppnådde fag- og svennebrev
- Sysselsetting av nyutdanna fagarbeidere

Under hvert tema er det flere undertema, ser mer informasjoner under

[Fakta om fagopplæringa 2024 | udir.no](https://fakta.udir.no/fakta-om-fagoppleringa-2024)

Vedtak:

Saken tatt til orientering.

Andre orienteringer i rådet

Arrangement 14.juni, Sentralen, <https://husflid.no/holdbartfest/>