

Saksbehandler:
carine.gronholz@udir.no

Referanse:
2025/235



Referat fra møte i faglig råd for teknologi- og industrifag

Dato: 09.04.2025, kl. 09:00 – 15:00

Sted: Utdanningsdirektoratet, møterom 10

Rådsmedlemmer:

Medlem	Varamedlem	Deltok på møtet
Arbeidstakersiden		
Kristian Ilner Fellesforbundet	Peter Hansen Fellesforbundet	Kristian Ilner Fellesforbundet
Cathrine Ulvøy Fellesforbundet	Kai Johansen Fellesforbundet	Forfall
Kim Tomas Klevengen Forbundet Styrke	Barbro Auestad Forbundet Styrke	Kim Tomas Klevengen Forbundet Styrke
Håvard Bovim Galtestad Yrkestrafikkforbundet	Vara mangler	Håvard Bovim Galtestad Yrkestrafikkforbundet
Gunnar Amland Norsk Sjømannsforbund	Arne Presterud Norsk Sjømannsforbund	Forfall
Bendik Flomstad Fagforbundet	Roy Rindal Fagforbundet	Meldt forfall
Arbeidsgiversiden		
Tone Kjertsi Belsby Norsk Industri	Vidar Lande Norsk Industri	Tone Belsby Norsk Industri
Asbjørn Hia Norsk Industri	Tove Lange NHO Mat og Drikke	Asbjørn Hia Norsk Industri
Evelyn Blom-Dahl NHO Sjøfart	Elin Gudmundsen KS	Evelyn Blom-Dahl NHO Sjøfart
Benedikte Abrahamsen Offshore Norge	Målfrid Rønnevik	Målfrid Rønnevik Offshore Norge
Jone Klingsheim Norges Lastebileier-Forbund	Leif Aasum Spekter	Jone Klingsheim Norges Lastebileier-Forbund
Vidar Strande Norges Bilbransjeforbund	Egil Steinsland Norges Bilbransjeforbund	Vidar Strande Norges Bilbransjeforbund
Skoleeier		
Kristina Rabe KS	Jan Erik Rismyhr KS	Kristina Rabe KS
Sissel Brusegård KS	Rolf Årdal KS	Sissel Brusegård KS
Lærerorganisasjon		
Erik Lysenstøen Utdanningsforbundet	Jens Are Jensen Utdanningsforbundet	Erik Lysenstøen Utdanningsforbundet
Liv Bertelsen Utdanningsforbundet	Vidar Karlsen Utdanningsforbundet	Meldt forfall

Ellen Møller Skolenes Landsforbund	Roar Danielsberg Skolenes Landsforbund	Ellen Møller Skolenes Landsforbund
Elevrepresentasjon		
Casper Clausen Elevorganisasjonen	Ingen vararepresentasjon	Forfall
Andre organisasjoner		
Carl Fredrik Nordstrand Forsvaret (observatør)	Ingen vararepresentasjon	Forfall
Utdanningsdirektoratet		
Carine Gronholz, sak 11 og 12		
Eirik Bertelsen, sak 8 og 9		
Marianne Farstad Jensen, sak 10		

Dagsorden:

- Sak 07/2025 Godkjenning av innkalling og dagsorden
- Sak 08/2025 Oppdrag om Lærekandidatordningen
- Sak 09/2025 Implementering av modulstrukturert opplæring i videregående opplæring
- Sak 10/2025 Utvikling av støtteressurs for modulstrukturert opplæring for voksne i bedrift
- Sak 11/2025 Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i handlingsplaner som ivaretar behov og ambisjoner i fag- og yrkesopplæringen
- Sak 12/2025 Oppfølging av utviklingsredegjørelsene
- Sak 13/2025 Høring om å endre navnet på vg3 platearbeiderfaget til vg3 metallkonstruksjonsfaget
- Sak 14/2025 Fellesmøte SRY og faglige råd 22.mai – innspill agenda og temaer
- Sak 15/2025 Godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæringen: Utvidelse med nye fag
- Sak 16/2025 Utestående bestillinger
- Sak 17/2025 Orienteringssaker
- Statistikk om fag- og yrkesopplæring
 - Spørreundersøkelse om CNC-maskineringsfaget
 - Orientering om utredning av forslag om kryssløp fra vg1 SSR til vg2 transport og logistikk
 - Middag og markering etter rådsmøtet den 11. juni
- Sak 18/2025 Eventuelt

07/2025 Godkjenning av innkalling og dagsorden

Vedtak

FRTEK godkjente innkalling og dagsorden.

08/2025 Oppdrag om Lærekandidatordningen

Introduksjon

Eirik Bertelsen (Udir) innledet om saken og oppdraget fra Kunnskapsdepartementet (KD). Et tiltak i Meld. St. 21 (2020-2021) Fullføringsreformen er å videreutvikle lærekandidatordningen i sammenheng med utvidelsen av rettighetene til videregående opplæring.

Oppdraget fra KD handler om å tydeliggjøre lære kandidatordningen, spesielt tilknyttet målgruppen, og vektlegge i formidlingen at personer med utviklingshemming og stort behov for tilrettelegging også inngår i målgruppen.

Videre skal Udir vurdere tiltak som gir fylkeskommuner, skoler og lærebedrifter den støtten de har behov for gjennom egnet veiledning, slik at elevenes og lære kandidatenes rettigheter oppfylles.

Årsaker til at man ønsker å tydeliggjøre ordningen: Store forskjeller mellom FK i bruk av ordningen, Ikke likeverdig tilbud for elever og voksne, Ingen klart definert målgruppe, ulik forståelse av formålet med ordningen.

Noen mulige negative konsekvenser av tydeliggjøring: For rigid definisjon kan begrense fylkeskommunens handlingsrom og ekskluderer elever med uklare utfordringer (kan påvirke stigmatisering og arbeidslivets forventninger).

Det er ikke ønskelig å innføre en helt ensartet nasjonal modell, men om å etablere en felles forståelse for hvilke elever og voksne som er aktuelle for ordningen. Målet er at elevene og de voksne skal få et likeverdig tilbud, samtidig som fylkeskommunene beholder muligheten til å tilpasse ordningen til både lokale forhold og individuelle behov.

Viktig med en felles forståelse av formålet med ordningen for å kunne definere målgruppen. Det er ulike meninger rundt formålet med ordningen blant ulike berørte aktører.

Diskusjon og innspill fra rådet

- Positivt at dette løftes
- Redd for å stemple målgruppa fordi det er vanskelig å forutsi hva ulike kandidater er i stand til – viktig å ikke lukke noen dører, må være mulig å ta fagbrev på sikt.
- Det man kan si noe om er hvordan eleven fungerer på det gitte tidspunktet.
- Det er mange oppgaver som fagarbeidere kan få hjelp til som er relevant i arbeidslivet.
- Bilbransjen er godt kjent med ordningen (bedrifter og opplæringskontor).
- Innspill tilknyttet: «*Kompetansen skal svare ut et relevant behov i arbeidslivet*», og «*gi grunnlag for videre arbeid*». Dette er en stor gruppe som trenger varig tilrettelegging, arbeidet de utfører bidrar ofte ikke til verdiskaping for bedriften.
- Norsk Industri: Lærlingordning er den primære rekrutteringsveien, men dette er nok varierende fra bransje til bransje.
- Opplæringskontorene innen industrien bruker ordningen, men store regionale forskjeller.
- Arbeidsdepartementet har fokus på inkluderende arbeidsliv. Denne ordningen er viktig i et inkluderingsperspektiv.
- Sett opp mot praksisbrevordningen virker lære kandidatordningen bedre, bl.a. pga. samme varighet som lærlingordningen.
- Litt utfordrende å sette de som kan klare ett av 10 kompetansemål og de som kan klare 9 av 10 kompetansemålene i samme gruppe.
- Det er ikke et reelt behov i arbeidslivet for *varig tilrettelagt arbeid*.
- Lære kandidatordningen handler om å holde de aktuelle kandidatene i opplæring og i tilknytning til arbeidslivet og jobbe for å få dem i mål, ikke for å stoppe opp på et lavere nivå.
- Noen vekstbedrifter synes å være svært opptatt av å få inn ekstra midler for å ta inn kandidater til lære kandidatordningen.
- Ikke alle som forstår at man skal bruke like lang tid, men på færre kompetansemål.

Saksbehandler i Udir avsluttet med en oppfordring om å løfte blikket og vurdere hva lære kandidatordningen skal være i 2035 når bestillingen svares ut.

Vedtak

AU og representantene fra KS får fullmakt til å svare ut saken på vegne av rådet på bakgrunn av diskusjonen i møtet.

09/2025 Implementering av modulstrukturert opplæring i videregående opplæring

Introduksjon

Eirik Bertelsen (Udir) orienterte om status for implementeringen av de modulstrukturerte læreplanene, ga informasjon om videre støtte til implementering av læreplanene, samt pågående arbeid med utvikling av læreplaner og videre prosess for å utvide med flere lærefag. Innen TEK har det kommet innspill om å modulstrukturere læreplanene i vg3 yrkessjåførfaget og lærefag innen kjøretøy.

Diskusjon og innspill fra rådet

- Spørsmål tilknyttet tidsavgrensning på lærekontrakten. Tilbakemelding om at lærekontraktene innen modulstrukturert opplæring er tidsavgrenset. Forskjellen er at den faktiske tiden som brukes for å oppnå fagbrevet vil variere.
- Spørsmål om modulene gjør at færre fullfører med fullt fagbrev? Det er for tidlig å si.
- Viktig å få innblikk i hvordan kandidatene opplever ordningen selv.
- Spørsmål om det helhetlige går tapt gjennom modulstrukturert opplæringen (kompetansemålene er relevante gjennom hele opplæringen og kan ikke ukvittertes i enkelte moduler)
- Spørsmål om hvorfor lærefag under kjøretøy er trukket frem
- Innspill om at det er et stort behov for fagarbeidere i bransjen, blant annet Tesla
- Positivt for transportnæringen om det kan bli mulig å ta fagbrev i yrkessjåførfaget i modulstrukturert opplæring. De har stor mangel på fagarbeidere. Noen viktige forutsetninger:
 - Økonomi: Førerkort
 - Klarer ikke å finansiere de utdanningsplassene man allerede har
 - Må følge med noen midler
 - Utfordring dersom man kun tar førerkortet og ikke fagbrevet.
- Dersom det kommer et nytt lærefag innen spedisjon, vil det kanskje også være et relevant fag for modulstrukturert opplæring.
- Innen matros-utdanningen har man hatt en pilot for den voksne målgruppen. Utfall: Matroser som vil være matroser (og som ikke utdanner seg videre på f.eks. fagskole). Veldig positivt – da det er stort behov for matroser i bransjen.
- Viktig å regulere med aldersgrense, f.eks. 25 år.
 - Per i dag: fra 25 år som er skal-normen for å ta i bruk modulstrukturerte læreplaner
 - 19-25 år: Kan velge

Noen kommentarer og innspill fra Udir:

- Vedr. piloten inne matros-utdanningen: I modulstrukturert opplæring søker den voksne seg inn på sluttkompetansen. De vet i større grad hva de skal bli i forhold til ungdom.
- Alle trenger kompetanse. Konkurranse om arbeidskraften, f.eks. i yrkessjåførfaget.
- Vedr. yrkessjåførfaget:
 - Faget er interessant fordi det er et så stort behov etter arbeidskraft
 - Færre ungdommer søker seg til yrkessjåfør, vi trenger trolig å ta i bruk flere virkemidler:
 - Åpne opp for kryssløp
 - Åpne for modulstrukturerte læreplaner.
 - Udir foreslår at det settes ned en læreplangruppe som kan se på hvordan en modulstrukturert læreplan i yrkessjåførfaget kunne sett ut.
 - Innspill fra rådet: Før det evt. settes ned en læreplangruppe, bør de økonomiske konsekvensene av modulstrukturering av faget vurderes av Udir.
- Innføring av modulstrukturert kan få konsekvenser for vg2-tilbud innen transport og logistikk
- Det kan også føre til at kandidatene velger det faget som er modulstrukturert.

Vedtak

FRTEK tok saken til orientering.

10/2025 Utvikling av støtteressurs for modulstrukturert opplæring for voksne i bedrift

Introduksjon

De som skal ta imot voksne i modulstrukturert opplæring, som startet i fjor og fremover har behov for støtte. Udir har lyst ut oppdraget om å utvikle en støtteressurs. Universitetet i Innlandet (INN) har fått oppdraget/ prosjektet. De skal først ha en pilot for å se om dette kan implementeres i den eksisterende kompetansepakken for lærebedrifter. Støtteressursen skal kunne tilpasses alle, og ikke være fagavhengig.

Udir ønsker å vite om rådet vil involveres i arbeidet – og på hvilken måte. Det er både mulig å velge ut 1-2 representanter som spiller inn i perioden mai-desember. Det skal også være en workshop i april/mai og et par fellesmøter mellom Udir og INN, der representanter fra rådene kan delta.

Vedtak

Tone Belsby (Norsk Industri) og Kristina Rabbe (KS) stiller som representanter fra FRTEK.

11/2025 Strategi for digital kompetanse og infrastruktur Handlingsplaner som ivaretar ambisjoner og behov i fag- og yrkesopplæringen

Introduksjon

Diskusjon og innspill fra rådet

Læremidler;

- Mye som utvikles av bransjene som ikke brukes på skolene.
- Læremidler vg3, manglende tilskudd til utvikling.
- Bransjen utvikler læremidler: Innen Kjøretøy/bil, driver bransjen for fullt med digitale læremidler, oppdateres kontinuerlig. Kontaktpunkt er stort sett lærerne (når de videreutvikler). Lærerne bruker det gratis. Brukes også på kundesenter.
- Utfordrende at kvaliteten på læremidlene avhenger av hvilke ressurser de ulike bransjene / bransjeorganisasjonene har.
- Positivt at det også er bransjeorganisasjoner som utvikler læremidler, men utfordring: vi ber ikke en organisasjon i engelsk-faget om å utvikle læremidler. Et kjempeproblem at staten ikke støtter utvikling av disse. Hva tenker Regjeringen om det? Yrkesfag som er så viktig og med økende søkning.
- Utgangspunktet for opplæring i bedrift: lære skulder ved skulder. Men der det trengs læremidler, må det selvsagt utvikles, men da er det egentlig bedriftenes ansvar med læremidler på vg3.

Lærerkompetanse/hospitering;

- Utfordringen maritime fag: lærekrefter. Hvor mye forventer man av bransjen? I hvor stor grad skal bransjen gå inn i skolen og løfte lærerne. Overordnet utfordring.

- Veksling mellom skole og arbeidsliv: Det finnes jo ordninger der ute. Men man får det ikke godt nok til. Utfordrende at ordningene slås sammen.
- Eksempel fra Vestfold: Alle yrkesfaglærere *skal* ut i hospitering

Bedre utnyttelse av eksisterende kompetansemiljøer;

- Bedre samspill mellom skole og arbeidsliv bør forsterkes fra FRTEK. Noen skoler vil alltid ha gode ressurser og utstyr, men det blir aldri helt up to date. Viktig med læringsfabrikker som på Raufoss.
- Utstyr: regionale kompetansesentre, man snakker mye om det, er spilt inn mange ganger fra blant annet Norsk Industri, men det skjer ikke noe

Det digitale vs. det analoge / det mekaniske;

- Samhandlingsverktøy på skolene og tilgang på læremidler er viktige diskusjoner. Men for å vri litt på diskusjonen: Motreaksjoner: bort med smart-telefonen i klasserommene. Også i denne debatten må vi ta med balansen mellom det analoge og det digitale. Vi vet at man lærer mer av å bruke en penn enn tastatur. Det mekaniske.

Infrastruktur;

- Det går an å få Feide-tilgang for læringer, men det koster. Infrastrukturen må vi være mer felles om (skoleeier/lærebedrift).
- Det er store forskjeller mellom utdanningsprogrammene og lærefagene. Den enkelte kandidat har ulike tilganger og tilgang til læremidler osv. Det er skremmende.
- Styrke det med tilgangen / overgangen fra skole til bedrift.

Vedtak

AU får fullmakt til å sende inn innspill på bakgrunn av diskusjonen i rådsmøtet.

12/2025 Oppfølging av utviklingsredegjørelsene

Introduksjon

Carine Gronholz (Udir) introduserte saken. Udir har skrevet en rapport om utviklingsredegjørelsene fra de 10 faglige rådene, og spesielt trukket ut temaer som er gjennomgående på tvers av utdanningsprogram.

Noen hovedfunn fra utviklingsredegjørelsene:

- Det samlede inntrykket er at læreplanverket som ble etablert med fagfornyelsen fungerer godt og er robust for endringer i bransjer og sektorer.
- Det er likevel flere innspill både til konkrete endringer og forslag om gjennomganger for å vurdere endringsbehov.
- Sirkulærøkonomi er et viktig område for alle yrkesfaglige utdanningsprogrammer i tiden fremover. Bærekraftige materialer, gjenbruk og reparasjon er trukket frem som kompetanseområder det vil bli økt behov for.
- Kunstig intelligens (KI) er et selvsagt tema for alle yrkesfagene.
- Innen teknologisk utvikling er det i noen bransjer høy grad av robotisering og bruk av sensor- og sporingsteknologi, mens andre sektorer er mer preget av digitale verktøy og plattformer.
- Det er flere overlappende utviklingstrekk på tvers av bransjer og sektorer, og dermed også overlappende kompetansebehov i utdanningsprogrammene.
- Faggrenseutfordringer mellom utdanningsprogrammene fordrer tverrfaglig kompetanse.
- Behov for tettere samarbeid mellom aktørene innen yrkesfag i videregående opplæring og høyere yrkesfaglig utdanning.

- For å sikre at elever og lærlinger har oppdatert kunnskap og kompetanse i tråd med læreplanene, er det et stort behov for målrettede etter- og videreutdanningstilbud til spesielt yrkesfaglærere, men også instruktører, faglige ledere og prøvenemnds-medlemmer.

Videre ga Carine Gronholz et innblikk i hvordan Udir bruker utviklingsredegjørelsene i pågående prosesser:

- Endringsforslag i innhold (læreplaner) og tilbudsstruktur
- Etter- og videreutdanningstilbud for yrkesfaglærere, instruktører, faglig ledere, prøvenemnder
 - Redegjørelsene er formidlet til nasjonalt nettverk for fylkeskommunene i tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæringen (dekom-p-y).
- Handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur i fag- og yrkesopplæringen
- Kommende forskningsoppdrag om yrkesfaglig fordypning (YFF)

Diskusjon og innspill fra rådet

- Industrimeldingen er tynn på kompetanseutvikling. FRTEK /organisasjonene bør spille inn utviklingsredegjørelsene i innspillsrunden tilknyttet meldingen.
- Fagskolene har ofte manglende kunnskap om programområdene og lærefagene på vgo. I den nye Fagskolemeldingen foreslår regjeringen en ny yrkesfaglig søyle. Dermed blir samhandlingen mellom de to nivåene enda viktigere. Dette samarbeidet bør også inngå i arbeidet til det nye nasjonale senteret for yrkesfag.
- Viktig å huske på at fagskolen er mye forskjellig. Det er også veldig ulikt hvem som er målgruppen / kandidatene på fagskolen. Per i dag er det få av vgo-fagene som er dekket i fagskolen. Samtidig skal det ikke være 1:1 mellom tilbudet på vgo og fagskole.
- Kjønnssbalanse er fraværende i flere av utviklingsredegjørelsene. Også et tema for nasjonalt senter for yrkesfag, nettopp for å få jobbet med strukturelle utfordringer. Vi bør jobbe på tvers av alle rådene på dette spørsmålet.
- Dimensjonering og kutt i tilbud er en stor utfordring som også bør diskuteres opp mot f.eks. utvikling av nye lærefag.

Vedtak

- FRTEK ønsker å følge opp arbeidet med kjønnssbalanse i yrkesfagene og foreslår at det opprettes en arbeidsgruppe på tvers av faglige råd i neste oppnevningsperiode.
- FRTEK ønsker at det i neste oppnevningsperiode jobbes med faggrenseutfordringer på tvers av utdanningsprogram, f.eks. automatisering.
- FRTEK ønsker at det i neste oppnevningsperiode jobbes med dimensjonering og kutt i tilbud sett opp mot endringsforslag tilknyttet tilbudsstrukturen, f.eks. opprettelse av nye lærefag.
- FRTEK ønsker tilbakemelding fra Udir på hvordan innspillene tilknyttet grensesnittet mellom vgo og hyu/fagskole følges opp videre. Rådet anbefaler et systematisk samarbeid mellom Udir og HK-dir, samt mellom Nasjonalt fagskoleråd inkl. de nasjonale fagrådene (hyu) og faglige råd (vgo) i den nye oppnevningsperioden.

13/2025 Høring om å endre navnet på vg3 platearbeiderfaget til vg3 metallkonstruksjonsfaget

[Forslag om å endre navnet på vg3 platearbeiderfaget til vg3 metallkonstruksjonsfaget, inkl. ny yrkesbetegnelse](#)

Udir oppfordrer FRTEK til å svare på høringen.

Høringsfrist 30. april.

Diskusjon og innspill fra rådet

- Rart med vg3 metallkonstruksjon sett opp mot vg3 aluminiumskonstruksjonsfaget?
- Se på disse fagene i sammenheng i neste oppnevningsperiode, f.eks. tilknyttet analysenotat om nye lærefag

Vedtak

AU svarer på høringen innen fristen.

14/2025 Fellesmøte SRY og faglige råd 22.mai - innspill agenda og temaer

Det er planlagt for et fellesmøte 22.mai, på Radisson Blu Plaza hotell. Agenda fastsettes etter innspill fra de faglige rådene, fra SRY og i samråd med AU SRY. Saken er også satt på agendaen i møte i SRY 31.mars.

Vedtak

FRTEK foreslår å løfte følgende temaer:

- Utfordringsbilder rundt ulik gjennomføring av fag- og svenneprøver, ulik tolkning av læreplaner.
- Store utfordringer tilknyttet rekruttering av prøvenemdsmedlemmer, både tilknyttet rekruttering (det å få nok folk) og når det gjelder å få rett kompetanse inn.
- Generelt utfordrende å rekruttere personer til fagnemnder tilknyttet fag- og yrkesopplæringen, f.eks. til eksamensnemder, klagenemder eller sakkyndige til godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring.
 - FRTEK etterspør at Udir og HK-dir ser på muligheter for å slå sammen roller tilknyttet de ulike faggrupperingene (f.eks. at en person som sitter i eksamensnemnd også kunne vært med som sakkyndig i godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring).
 - FRTEK etterspør en bedre oversikt over mandat, oppgaver, omfang og krav tilknyttet de ulike fagnemndene og -gruppene, f.eks. gjennom en landingsside hos Udir. Dette vil forenkle kommunikasjonen av ordningene ut mot eksterne.

15/2025 Godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring: Utvidelse med nye fag

HK-dir foreslår å utvide godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæringen med vg3 **industrirørleggerfaget** og **vg3 bilskadefaget**. Utvidelsen impliserer bestilling av sakkyndige og utarbeidelse av vesentlige elementer.

Vedtak

Vidar Strande (Norges Bilbransjeforbund) får fullmakt til å utvikle vesentlige elementer i vg3 bilskadefaget. Tone Belsby (Norsk Industri) og Kristian Ilner (Fellesforbundet) får fullmakt til å utvikle vesentlige elementer i vg3 industrirørleggerfaget. Vurderingsskjemaene oversendes HK-dir innen fristen.

FRTEK når ut til relevante fagmiljøer, og melder inn forslag til sakkyndige i hhv. vg3 bilskadefaget og vg3 industrirørleggerfaget så snart aktuelle fagpersoner melder seg.

16/2025 Utestående bestillinger

a) Sakkyndige til godkjenningsordningen for utenlandsk fag- og yrkesopplæring

Viser til bestilling fra HK-dir om behov for nye sakkyndige i

- Platearbeiderfaget (2 sakkyndige, 1 vara)
- Bilfaget, tunge kjøretøy (2 sakkyndige)

Innspill og diskusjon fra rådet;

Det er krevende å få inn folk til å gjøre denne jobben. Trolig en på blokka til bilfaget, tunge kjøretøy. Aktuelle kandidater meldes inn fortløpende.

b) Behov for medlemmer til eksamensnemnder

Det er behov for nye medlemmer til eksamensnemndene i følgende fag:

- Vg3 billakkererfaget: 2 personer
- Vg3 bilpleiefaget: 1 person
- Vg3 kran- og løfteoperasjonsfaget: 1 person. *Behov for kompetanse innen tekniske tegninger og illustrasjoner.*
- Vg3 produksjonsteknikkfaget: 1 person.
- Vg3 sveisefaget: 1 person. *Sveisefaget er nå også et prioritert fag etter at antall oppmeldte har økt. Det er ambisjoner om å utvikle vurderingskriterier som skal være klare til eksamen våren 2026.*

Innspill og diskusjon fra rådet;

Styrke, Fellesforbundet, Norsk Industri og Norges Bilbransjeforbund når ut til sine medlemmer og melder inn aktuelle fagpersoner til Udir fortløpende.

c) Yrkesbeskrivelser på utdanning.no

Gjennomgang av status. Det gjenstår en del yrkesbeskrivelser innen kjøretøy, bilskade/lakk og karosseri og arbeidsmaskiner, samt for vaskerioperatør. Rådsmedlemmer fra Norges Bilbransjeforbund, Styrke og Norsk Industri følger opp kvalitetssikringen av de gjenstående beskrivelsene.

17/2025 Orienteringssaker

a) Statistikk om fag- og yrkesopplæring

Udir har publisert Fakta om fagopplæringa 2024, som inneholder statistikk om følgende temaer:

- Søkere på læreplass og nye lærekontraktar
- Gjennomføring av læretida
- Oppnådde fag- og sveinebrev
- Sysselsetjing av nyutdanna fagarbeidarar

Under hvert tema er det flere undertema – følg lenken for oversikt og for tilgang til de ulike statistikkene.

Vedlegg: [Fakta om fagopplæringa 2024 | udir.no](#)

b) Spørreundersøkelse om CNC-maskineringsfaget

Udir tar sikte på å publisere undersøkelsen rett over påska. Lenke sendes rådet så snart undersøkelsen er publisert. Udir ber FRTEK til å videreformidle undersøkelsen til relevante aktører.

c) Orientering om utredning av forslag om kryssløp fra vg1 SSR til vg2 transport og logistikk

Utdanningsdirektoratet har besluttet å anbefale Kunnskapsdepartementet å etablere kryssløp fra vg1 salg, service og reiseliv til vg2 transport og logistikk. Udir vil over påske oversende KD anbefaling om å høre etablering av kryssløp.

d) Middag og markering etter rådsmøtet den 11. juni

Neste rådsmøte er siste møte for oppnevningsperioden 2021-2024.

Vedtak

FRTEK tok sakene til orientering.

18/2025 Eventuelt

a) Yrkessjåførfaget og krav om 19-ukerskurs

Orientering om henvendelse tilknyttet plassmangel på 19-ukerskurset, og hvordan noen elever blir stående uten tilbud om opplæring og dermed står i fare for å falle fra mens de venter på plass.

Vedtak

FRTEK er kjent med utfordringen og mener det er viktig å avklare ansvarsfordelingen mellom fylkeskommunen og lærebedrift.