

Saksliste rådsmøte nr.2/2025

Faglig råd for informasjonsteknologi og medieproduksjon

Dato: 8. april 2025

Tid: 10.00 – 15.00

Sted: Fagforbundet

Deltakerliste

Arb.g.	Henriette Dolven	NHO Abelia
Arb.g.	Hilde Bjerga Rosland	KS
Arb.g	Veslemøy Rysstad	NHO (Mediebedriftenes lands.)
Arb.t.	Christian Danielsen	LO (Fagforbundet)
Arb.t.	Anne Cappelen Grandt	LO (Fellesforbundet)
Lærerorg.	Alf Morten Salater-Daljord	Utdanningsforbundet
Lærerorg	Ove Aalo	Utdanningsforbundet
Lærerorg.	Ståle Andre Bergersen	Skolenes Landsforbund
Skoleeier	Bent Øystein Halden	KS
Skoleeier	Camilla Sandum	KS
Fagansvarlig, Udir	Ingrid Rønning Strand	Udir
Frafall		
Arb.t.	Asghar Ali (leder)	LO (EI- og IT forbundet)
Arb.t.	May Thingelstad	YS (Parat Media)
Andre org.	Christoffer Hoff	IKT-Norge
Elevorg.	Victoria Madsen Kjelsrud	Elevorganisasjonen
Lærerorg.	Ståle Andre Bergersen	Skolenes Landsforbund

Dagsorden

06-2025 Godkjenning av innkalling og dagsorden
07-2025 Status innføring av utdanningsprogram
08-2025 Utvikling av støtteressurs for modulstrukturert opplæring
09-2025 Plan for 2025
10-2025 Lærekandidatordningen
11-2025 Strategi for digital kompetanse og infrastruktur
12-2025 Fylkesbesøk til Nordland
13-2025 Orienteringssaker
14 -2025 Eventuelt

06-2025	Godkjenning av innkalling og dagsorden
	Vedtak: Innkalling og dagsorden godkjennes

Status innføring av utdanningsprogrammet

Runde rundt bordet.

- KI og medarbeiderinvolvering brukes som arbeidsverktøy og som egne implikasjoner i f.eks FK, i tråd med FRIMs anbefalinger i Utviklingsredegjørelsen.
- Christian har deltatt i nasjonalt fagskoleråd for digitale fag og heldagssamling for fagrådene. De nasjonale fagskolerådene er i startgropa for å finne ut av hvordan samhandle med de ulike rådene og med HK-dir osv.
- Vi ser en søkernedgang til IM i Oslo. Usikkert hvorfor søkeradferden er endret. Elvebakken har fremdeles oversøking til IM, men mindre enn ellers. Andre skoler har få søkere til IM.
- I år er det flere muligheter for medielærlingene i Oslo, særlig i det offentlige.
- Medie- og utviklerlæreplasser er vanskelig å få tak i. Forsøker å få politiet som lærebedrift.
- Staten har ansettelsesstopp, men ikke på lærlinger - skaffer ekstra arbeidskapasitet på denne måten. Elevene følger med på tall for læreplasser og søker seg dit det er plass.
- Nedbemanning i mediebransjen – framskrivninger for bransjen ser ikke bra ut. Dette gjør det vanskelig å rekruttere nye læreplasser.
- Mediene sliter med å treffe de unge, det er derfor behov for lærlinger. Viktig at NRK tar inn lærlinger.
- Mediebedriftenes landsforening jobber for å få til gratis aviser til alle elever på vgs. Nasjonal avisuke blir til avismåned høsten 2025.
- Eksamensgjennomføring – det er store forskjeller i hvordan man blir vurdert, ulik praksis i prøvenemdene. Prøvenemdene bør møtes og koordinere vurdering. Hvordan følge Udir opp rapporten fra NIFU? Fagforbundet har hatt samling med prøvenemder, men ønsker å gjøre dette i samarbeid med Udir. Må harmonisere og koordinere dette i hele landet, snarest. Samling for prøvenemdene er nødvendig, nasjonale føringer!
- Eksempel fra innholdsproduksjonsfaget – nemder forholder seg ikke til nye kompetansemål og vurderer strengt ut ifra gammel læreplan.
- Rogaland – kun 4 av 30 har fått læreplass hittil i år, dette er lavt. Får inn KI-søknader til læreplass. Blir viktigere med CV og kunnskap om hvordan være ansatt, heller en god søknad.
- Utfordrende å skaffe faglige ledere og instruktører i potensielle lærebedrifter – oppleves som for mange krav til dokumentasjon og papirarbeid.
- TEK – teorieksamen for fag der digitale ferdigheter er lave, ønsker muntlig eksamen. Se info om forsøk: <https://www.udir.no/eksamen-og-prover/eksamen/forsok-med-skriftlig-muntlig-eksamen-pa-yrkesfaglig-utdanningsprogram/>
- Nordland – oppgang i søkere til IM, etter nedgang i fjor. Få søkere til vg2 medieproduksjon, her er det kun en liten klasse. Oppgang i læreplasser for MP, litt flere som tar inn lærlinger i innholdsproduksjon. Nasjonalbiblioteket på Mo tar inn lærlinger.

	- Lærere på vg1 på Kuben vgs har forslag til å oppdatere kompetansemål og ny inndeling av fag i IM. Lærerne er lite fornøyd med teknologiforståelsesfaget på vg1. Lett å få lærere til mediefag, men ikke til IT-fagene pga lite konkurransedyktig lønn for IT-lærere. - Rådet ser en trend der bedrifter ønsker å ta i bruk lokale datasenter og lagring, på grunn av større usikkerhet rundt datadeling i amerikanske bedrifter. Forslag til sak om datadelingsavtaler på møte i juni. - Oppfølgingspunkt – inviter inn datasenterbransjen i diskusjonen rundt nytt fragbrev for IT-sikkerhetsfaget. - KI som eget kompetansemål i læreplanen for IT-fagene i vg1 og vg2? Vedtak: FRIM tar informasjonen til orientering. Diskusjonspunktene tas med videre i arbeidet.
08-2025	Utvikling av støtteressurs for modulstrukturert opplæring for voksne i bedrift v/Marianne Farstad-Jensen og Trude Saltvedt (Udir) Deltar fra 10.15 Bakgrunn for saken Fra august 2024 tilbys 13 lærefag som moduler for voksne i videregående opplæring som et nytt opplæringsløp. Det gjelder følgende lærefag: Betongfaget, helsearbeiderfaget, fiske og fangst, logistikkfaget, produksjonsteknikkfaget, gjenvinningsfaget, snekkerfaget med fordypningsområde, renholdsoperatørfaget, rørleggerfaget, maler- og overflateteknikkfaget, salgsfaget, kokkfaget og ernæringskokkfaget. Modulstrukturert opplæring innebærer at opplæringen blir bedre tilpasset voksnes behov, utgangspunkt og livssituasjon, slik at det blir enklere å veksle mellom opplæring, arbeid og andre forpliktelser. Som en del av oppfølgingen av Kunnskapsdepartementets oppdrag 2022-024 <i>Oppfølging av fullføringsreformen – modulstrukturering av opplæring for voksne</i> har Utdanningsdirektoratet vurdert behovet for særlige tiltak for å sikre en god implementering av en ny ordning, blant annet utvikling av kompetansepakker og annet informasjons- og veiledningsmateriell. Universitetet i Innlandet har fått i oppdrag å utvide den eksisterende kompetansepakken Nye læreplaner for bedrifter til å inkludere støtteressurser for modulstrukturerte læreplaner. De startet arbeidet i mars i år og skal ferdigstille det i desember 2025/ januar 2026. Det er viktig at arbeidslivets parter involveres i arbeidet underveis slik at ressursen treffer målgruppene. Spørsmål til faglig råd I rådsmøtet vil Udir kort presentere status i arbeidet, for så å be om en tilbakemelding på hvordan og/eller om rådet ønsker å bli involvert i arbeidet med å utvikle denne støtteressursen.

	Forslag til involvering: • 1-2 representanter velges ut til å delta fra april/mai til november/desember 2025. • Representantene deltar på en workshop i april/mai, arrangeres av INN • Udir og INN arrangerer 1-2 fellesmøter med representanter fra de faglige rådene som ønsker å delta Frist 25.april, Marianne Farstad-Jensen, marianne.farstad-jensen@udir.no Vedtak: IM har ikke fag med i ordningen for modulstrukturert opplæring, men ønsker å bli informert og setter pris på at det skisseres ulike alternativer for involvering. Rådet melder inn Hilde Bjerga Rosland som representant fra FRIM i arbeider med utvikling av støtteressurs for modulstrukturert opplæring.
09-2025	Plan for arbeidet i 2025 Rådet satt i begynnelsen av denne oppnevningsperioden noen prioriteringer for arbeidet fra 2021 – 2025. Disse er følgende: 1. implementeringen av det nye utdanningsprogrammet - det bør legges opp til erfaringsinnhenting fra opplæring i skole og bedrift. Ved behov bør det gjøres endringer i struktur eller læreplaner på vg1/2/3. 2. Satsing på lærer- og instruktørkompetanse – yrkesfaglærere/instruktører trenger tilgang på relevant etter- og videreutdanning slik at de er kvalifiserte til å undervise i utdanningsprogrammet. 3. Utstyr til skolene – IT- og mediefagene krever at skolene har oppdatert utstyr og programvare. 4. Læreplasser – følge dimensjonering av tilbudet i fylkeskommunen og gjøre arbeidslivet kjent de nye fagbrevene. Innspill rådsmøte nr.1 2025: - Nytt punkt 5 som omhandler oppfølging av struktursaker – IT-sikkerhet og de grafiske fagene. - Nytt punkt 6: følg opp arbeidet til prøvenemder – ulik praksis i de ulike fylkeskommunene. Vedtak: plan for arbeid i 2025 vedtas av rådet.
10-2025	Oppdrag om Lærekandidatordningen v/Eirik Bertelsen Bakgrunn for saken Et tiltak i Meld. St. 21 (2020-2021) Fullføringsreformen er å videreutvikle lærekandidatordningen i sammenheng med utvidelsen av rettighetene til videregående opplæring. Utdanningsdirektoratet har fått i oppdrag å tydeliggjøre målgruppen:

Vi ber direktoratet tydeliggjøre målgruppen for lærekandidatordningen og vektlegge i formidlingen at personer med utviklingshemming og stort behov for tilrettelegging også inngår i målgruppen.

[Se saksdokumenter her.](#)

Spørsmål til faglig råd

Vi ber de faglige rådene vurdere følgende spørsmål:

1. Kjennskap til lærekandidatordningen

- Kjenner lærebedriftene innenfor deres fagområder og bransjer til lærekandidatordningen?
- Hvordan oppfattes formålet med lærekandidatordningen hos lærebedrifter og arbeidsgivere i deres bransjer?
- Hvilke fordeler og ulemper ser dere ved en tydeliggjøring av målgruppen?

2. Lærekandidatordningen som rekrutteringsvei

- I hvilken grad ser dere bransjer lærekandidatordningen som ordning for å rekruttere kompetanse?
- Hvilke barrierer finnes i deres bransje for å få læreplass og relevant arbeid etter oppnådd kompetansebevis?

3. Tilskudd til opplæring av lærlinger, praksisbrev, kandidater og lærekandidater med særskilte behov er del av rammetilskuddet til fylkeskommunen fra 1. januar 2020. Tilskuddet skal brukes til å gi lærlinger og lærekandidater med særskilte behov muligheten til å oppnå en fagutdanning eller deler av en fagutdanning

- Hva er deres erfaring med bruken av tilskuddsordningen for lærekandidater innenfor deres fagområder?

4. Behov for støtte

- Hvilken støtte og veiledning har lærebedrifter behov for å kunne ta inn flere lærekandidater i opplæring i bedrift?

Frist

Frist for tilbakemelding 9.mai og kontaktperson for saken Eirik.Bertelsen@udir.no og Hilde.Tvedt.Ryen@udir.no

Fra diskusjon

- Flexibilitet i ordningen – stort handlingsrom gjør at vi er prisgitt kunnskap og kompetanse i hver enkelt fylkeskommune.
- Store forskjell i praksis mellom fylkeskommuner. Kan vi pålegge fylker og stat å ta i mot flere?

- Samfunnskontrakt for flere læreplaner – bør man ha en egen kontrakt for inkludering av denne gruppen? Saken bør tas med tilbake til organisasjonene, dette handler om inkludering i arbeidslivet og å forhindre varig utenforskap.
- FRIM ønsker en fleksibel ordning der man kan skifte ordning underveis. IT- og mediefag er én bransje, dette varierer mellom programområder. Ulike fag, ulike muligheter

Vedtak

Fagansvarlig og AU formulerer et svar basert på diskusjonen i rådsmøte. Skriftlig innspill sendes på høring til rådet før innspillet blir sendt til Udir.

Vedlegg

Antall oppnådde kompetansebevis

11-
2025

Strategi for digital kompetanse og infrastruktur Handlingsplaner som ivaretar ambisjoner og behov i fag- og yrkesopplæringen

Bakgrunn for saken

Udir viser til sak til de faglige rådene i oktober i fjor om arbeidet med oppfølging av [Strategien for digital kompetanse og infrastruktur \(SDKI\)](#). I strategien er følgende to tiltak spesielt rettet mot fag- og yrkesopplæringen, begge prioritert:

«Regjeringen vil

- *Utvikle en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur for fag- og yrkesopplæringen med forankring i samstyringsmodellen og partssamarbeidet.*
- *Bidra til å videreutvikle ordninger som gir elever i fag- og yrkesopplæringen og aktuelle studieforberedende utdanningsprogrammer tilgang til teknologi og utstyr som benyttes i arbeidslivet.»*

Arbeidsgruppa fra de faglige rådene

Arbeidsgruppa som ble etablert på tvers av de faglige rådene bidratt til arbeidet i Udir med å identifisere *særskilte behov, utfordringer og forslag til punkter for oppfølging/handling* i det videre arbeidet med handlingsplaner. Arbeidsgruppa har bygget videre på innspillene fra de faglige rådene fra i fjor høst. Arbeidsgruppa har hatt to møter og spilt inn skriftlig i felles dokument underveis i prosessen, se vedlegg 1.

Dokument skisserer opp hvilke utfordringsbilder som bør adresseres innen fag- og yrkesopplæringen. Arbeidsdokumentet er delt inn i områdene

- Digital kompetanse
- Digital infrastruktur, standarder, fellesløsninger
- Utstyr
- Informasjonssikkerhet og personvern
- Behov for kunnskapsinnhenting / forskning

Under hvert av områdene har vi lagt inn relevante tiltak fra strategien. Arbeidsgruppa har utdypet flere av tiltakene med utfordringsbilder og forslag til handlingspunkter tilknyttet fag- og yrkesopplæringen; se kursiv skrift. Tiltak som ikke er spesielt kommentert opp mot fag- og

yrkesopplæringen til nå, er listet opp på slutten av hvert av områdene.

[Workshop 23.april om fag- og yrkesopplæring](#)

I prosessen videre er det lagt inn, og invitert til, en workshop for AU i de faglige rådene og arbeidsgruppa 23.april. Hensikten er at vi da bygger videre på grunnlaget vi har pr nå om fag- og yrkesopplæring, og kommer fram til ambisjoner og mer konkrete tiltak i et litt lengre perspektiv. Det skal utarbeides flere handlingsplaner knyttet til digitaliseringsstrategien. Arbeidet er kommet lengst innen fag- og yrkesopplæringen. Det er under vurdering om ambisjoner og konkrete tiltak fra fag- og yrkesopplæringen plasseres inn i andre relevante planer, eller i en egen handlingsplan for fag- og yrkesopplæringen. Vi jobber med programmet for workshop, men det er vurdert å jobbe med innspill fra fag- og yrkesopplæring til [Forskningsprogram for digitalisering og digital kompetanse](#) som er etablert i Udir. Det legges opp til å jobbe videre med temaene som notatet fra arbeidsgruppa løfter fram som særlig viktige for fag- og yrkesopplæringen framover.

[Spørsmål til faglig råd](#)

Vi ønsker at dere bruker rådsmøtene til å behandle arbeidsdokumentet og utdype dette ytterligere med temaer og utfordringsbilder som er spesifikke for de enkelte utdanningsprogrammene.

Noen støttespørsmål til gjennomgangen av dokumentet;

- Er utfordringene og forslagene til handlingspunkter dekkende for fag- og yrkesopplæringen i stort?
- Er det tiltak fra strategien som ikke er kommentert til nå hvor det bør legges inn forslag til tiltak om fag- og yrkesopplæring?
- Er det noen av temaene som rådet ønsker å forsterke eller utdype i lys av utdanningsprogrammet?
- Er det noe som ikke er tatt inn og som er spesifikt for utdanningsprogrammet som Udir må ta med videre?

Innspillene kan skrives direkte inn i dokumentet; bruk gjerne en egen skriftfarge.

[Frist](#)

For å få med innspillene fra hvert av de faglige rådene videre i arbeidet i workshop 23. april, er det en stor fordel hvis rådenes kommentarer og innspill til det vedlagte arbeidsdokumentet kan sendes Udir så raskt som mulig etter rådsmøtene. Vi behandler innspillene som foreløpige.

Siste frist er satt til tirsdag 22. april. Sendes til Jorunn.Teien.Leegaard@udir.no

[Fra diskusjon](#)

Digital forståelse og digital dømmekraft må synliggjøres og løftes i strategien og innenfor IM-utdanningene. Viktig å kunne skille mellom redaktørstyrte medier og ikke redaktørstyrte medier, kildehenvisning og rettighetsbeskyttelse. Innenfor utdanningsprogrammet IM ligger dette inne i kompetansemål på vg1, men bør kanskje også spesifiseres på vg2.

[Vedtak](#)

FRIM har ikke ytterligere innspill til arbeidsdokumentet i forkant av workshop 23. april.

[Vedlegg](#)

	• Arbeidsdokument til gjennomgang.docx • Strategi for digital kompetanse og infrastruktur • Oppdrag 2023-028_Plan for håndtering av tiltak i SDKI.pdf • Svar på oppdrag om utstyr Tilrådinger om utstyr i fag- og yrkesopplæringen (1).pdf
12-2025	Søknad om fylkesbesøk til Nordland Ove Aalo legger frem plan for søknad om fylkesbesøk til Nordland, nærmere bestemt Vesterålen, i løpet av høstsesongen 2025. Bakgrunn for søknad og oppfølgingspunkter: - Rådet ønsker å etablere godt samarbeid i nytt råd i ny oppnevning. - Behov for å se hvordan fangene fungerer utenfor de store byene og hvordan prøvenemdene jobber. - Koble søknad til utviklingsredegjørelsen. - Mulighet for å besøke IT- og mediebedrifter. - Forslag til dato legges frem på møte i juni. Vedtak Rådet vedtar å søke om støtte til å gjennomføre fylkesbesøk til Nordland i løpet av høsten 2025.
13-2025	Orienteringssaker Statistikk om fag- og yrkesopplæring Udir har publisert Fakta om fagopplæringa 2024, som inneholder statistikk om følgende temaer: • Søkere på læreplass og nye lærekontraktar • Gjennomføring av læretida • Oppnådde fag- og sveinebrev • Sysselsetjing av nyutdanna fagarbeidarar Under hvert tema er det flere undertema – klikk på denne lenken for oversikt og for tilgang til de ulike statistikkene: Fakta om fagopplæringa 2024 udir.no Orientering om oppfølging av utviklingsredegjørelsene v/Udir Bakgrunn for saken <i>Sanja deltar fra kl 14.30</i> Vi viser til de faglige rådenes leveranse av utviklingsredegjørelsene for oppnevningsperioden 2021 – 2025. Rapportene gir innblikk i utviklingen og endringer i bransjer og sektorer, og utgjør

en viktig del av utdanningsmyndighetenes kunnskapsgrunnlag for å sikre samsvar mellom de yrkesfaglige utdanningstilbudene og samfunnets og arbeidslivets behov for kompetanse.

I etterkant av leveransen har Udir lest redegjørelsene både isolert (hver for seg) og med et sammenliknende blikk. Vi har også skrevet en egen rapport som gir et innblikk i utviklingsredegjørelsene. Rapporten tar spesielt for seg temaer som er gjennomgående på tvers av flere utdanningsprogram.

SRY og Kunnskapsdepartementet har fått overlevert de ti utviklingsredegjørelsene inkl. Udirs rapport. Rapportene er publisert på udir.no, se direkte lenke under vedlegg.

Noen hovedfunn fra utviklingsredegjørelsene

- Det samlede inntrykket er at læreplanverket som ble etablert med fagfornyelsen fungerer godt og er robust for endringer i bransjer og sektorer.
- Det er likevel flere innspill både til konkrete endringer og forslag om gjennomganger for å vurdere endringsbehov.
- Sirkulærøkonomi er et viktig område for alle yrkesfaglige utdanningsprogrammer i tiden fremover. Bærekraftige materialer, gjenbruk og reparasjon er trukket frem som kompetanseområder det vil bli økt behov for.
- Kunstig intelligens (KI) er et selvsagt tema for alle yrkesfagene.
- Innen teknologisk utvikling er det i noen bransjer høy grad av robotisering og bruk av sensor- og springsteknologi, mens andre sektorer er mer preget av digitale verktøy og plattformer.
- Det er flere overlappende utviklingstrekk på tvers av bransjer og sektorer, og dermed også overlappende kompetansebehov i utdanningsprogrammene.
- Faggrenseutfordringer mellom utdanningsprogrammene fordrer tverrfaglig kompetanse.
- Behov for tettere samarbeid mellom aktørene innen yrkesfag i videregående opplæring og høyere yrkesfaglig utdanning.
- For å sikre at elever og lærlinger har oppdatert kunnskap og kompetanse i tråd med læreplanene, er det et stort behov for målrettede etter- og videreutdanningstilbud til spesielt yrkesfaglærere, men også instruktører, faglige ledere og prøvenemnds-medlemmer.

Aktuelle prosesser, hvor utviklingsredegjørelsene inngår som kunnskapsgrunnlag

Redegjørelsene brukes som et kunnskapsgrunnlag i pågående arbeid både i faglige råd og hos utdanningsmyndighetene. P.t. brukes redegjørelsene inn i følgende arbeid:

- Smidig forvaltning av yrkesfaglig tilbudsstruktur og læreplaner.
- Utvikling av en handlingsplan for digital kompetanse og infrastruktur i fag- og yrkesopplæringen.
- Arbeidet med kompetanseutvikling i videregående opplæring, som ses i sammenheng med oppfølgingen av et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling.

Redegjørelsene er også formidlet til det nasjonale nettverket for fylkeskommunene i tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæringen (dekompy).

- Kommende forskningsoppdrag om yrkesfaglig fordypning (YFF).

Endringsforslag innen læreplan og tilbudsstruktur

I flere av utviklingsredegjørelsene viser de faglige rådene til behov for å foreta endringer innen læreplaner og/eller tilbudsstrukturen. Når disse forslagene er nærmere konkretisert, kan de sendes inn til Udir via den digitale portalen for endringsforslag i fag- og yrkesopplæringen, se lenke under vedlegg.

Flere av endringsbehovene som nevnes i noen av utviklingsredegjørelsene synes å være under vurdering i rådet. Vi har dermed en åpen forespørsel til AU-ene i de faglige rådene der det foreligger slike sonderinger rundt endringsbehov, om å vurdere når og hvordan rådet skal jobbe videre med disse.

Vedlegg

- [Samarbeid med partene i arbeidslivet om fag- og yrkesopplæringa | udir.no](#)
På denne siden finner dere de 10 redegjørelsene og Udirs rapport.
- [Foreslå endring i yrkesfaglige utdanningsprogram | udir.no](#)

Implementering av modulstrukturert opplæring i videregående opplæring v/Eirik Bertelsen (Udir)

Utsettes til møte i juni

Ny opplæringslov med tilhørende forskrifter trådte i kraft 1. august 2024. Loven styrker voksnes rettigheter til videregående opplæring, blant annet ved at retten til videregående opplæring nå gjelder frem til studie- eller yrkeskompetanse. Man kan velge å få videregående opplæring for voksne fra det året man fyller 19 år, og det er innført en rett til å ta et nytt fag eller svennebrev, selv om man tidligere har fullført videregående opplæring (yrkesfaglig rekvalifisering).

Med den nye opplæringsloven trådte modulstrukturerte læreplaner i tretten lærefag i videregående opplæring i kraft. De modulstrukturerte læreplanene er utformet for å bedre tilpasse seg voksnes behov, utgangspunkt og livssituasjon, og de faglige rådene har hatt en viktig rolle i utviklingen av læreplanene og vurderingsordningene.

Modulstrukturerte læreplaner kunne tas i bruk i opplæringen for videregående opplæring for voksne fra og med 1. august 2024, og de skal brukes i opplæringen senest fra og med 1. august 2025. Utdanningsdirektoratet gir orientering til de faglige rådene om status for implementeringen av de modulstrukturerte læreplanene, informasjon om videre støtte til implementering av læreplanene, pågående arbeid med utvikling av læreplaner og videre prosess for å utvide med flere lærefag.

	Fagskolemeldingen «I Meld. St. 11 (2024–2025) legger regjeringen fram forslag om høyere yrkesfaglig utdanning. Mangelen på kompetent arbeidskraft er en av de største utfordringene vi som samfunn står overfor. Med denne meldingen vil regjeringen sikre flere fagfolk og mer kompetente fagfolk til norsk arbeidsliv. For å få til det må høyere yrkesfaglig utdanning styrkes, slik at livslang læring blir tilgjengelig for alle, i hele landet». <i>Se pressekonferansen her:</i> https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/pressekonferanse-forsknings-og-hoyere-utdanningsministeren-legger-ram-fagskolemeldingen/id3090559/
14-2025	Eventuelt Rapport fra Samfunnsøkonomisk analyse – følg opp på junimøte. Minister godkender nye muligheter for at uddanne sig inden for cybersikkerhed og kunstig intelligens — Uddannelses- og Forskningsministeriet